



โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

ปีการศึกษา 2566



# รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)  
ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี  
สำนักการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๔ ซึ่งได้กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงานซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอนุบาลในรอบปีการศึกษา

การจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทางคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

นางสาวสุธี อารีย์พงศ์  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	ก
สารบัญ.....	ข
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ง
คำนำ.....	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๒. ข้อมูลผู้บริหาร.....	๔
๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน.....	๔
๔. ข้อมูลนักเรียน.....	๗
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	๘
๖. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ.....	๑๒
๗. ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๑๓
๘. ข้อมูลด้านงบประมาณ.....	๑๘
๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๒๐
๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	๒๑
๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	๒๓
๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	๒๕
๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีการศึกษาในปีที่ผ่านมา.....	๒๘
๑๔. ผลการประเมินคุณภาพนอกรอบสี่.....	๒๙
๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....	๓๕
๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา.....	๓๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๔๑
๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๔๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๕๕
๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๕๕
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	๕๗
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย.....	๕๘
ภาคผนวก.....	
ภาคผนวก ก ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๖๕
ภาคผนวก ข ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๖๘
ภาคผนวก ค แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๗๓
ภาคผนวก ง คำสั่งโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา.....	๙๘

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### สรุปผลการประเมินภาพรวม (มี ๔ ระดับ)

ปรับปรุง (๐)  ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)  ดี (๒)  ดีมาก (๓)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่  
ยังไม่ผ่านเกณฑ์พิจารณาขั้นต่ำ

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : นางอาริญา เสนา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา  
โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

### บทนำ

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ตั้งอยู่เลขที่ ๖ ซอยเทศา ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ ๘๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๖-๒๑๒๓๕๐ โทรสาร ๐๗๖-๒๑๒๓๕๐ มีนายวิโรจน์ คำเกลี้ยง ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๒ คน ได้แก่ นางอาริญา เสนา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ นางสาวโสภา แสงพุ่ม รองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ ครูประจำการจำนวน ๒๗ คน (ครูอนุบาล ๖ คน) พนักงานจ้างปฏิบัติหน้าที่การสอนจำนวน ๔ คน พนักงานจ้างปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการสอน ๖ คน ลูกจ้างสนับสนุนการสอนสถานศึกษาจำนวน ๗ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปิดการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๓ ขวบ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน จำนวน ๒๗ ห้องเรียน มีนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยจำนวน ๑๒๓ คน นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ระดับอนุบาลจำนวน ๓ คน (ออทิสติก ๒ คน, สติปัญญา ๑ คน) นักเรียนที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า ๙ คน (พบแพทย์เพื่อคัดกรองและรักษาต่อเนื่อง)

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีเป็นโรงเรียนที่ทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นโรงเรียนที่รับถ่ายโอนมาจากสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต มายังสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เพื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๐ สภาพครอบครัวของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง มีปัญหาทางการหย่าร้างสูง และมีการย้ายถิ่นฐานมาจากต่างจังหวัดเป็นจำนวนมากเพื่อมาประกอบอาชีพเป็นส่วนใหญ่ นอกจากนี้โรงเรียนเทศบาลพิบูลสดียังสนับสนุนการเรียนนักเรียนที่หลากหลาย โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยโรงเรียนรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (เด็กพิเศษ) เข้ามาเรียนร่วมกับนักเรียนในชั้นเรียนปกติส่วนหนึ่ง และให้เรียนในชั้นเรียนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเต็มเวลาอีกส่วนหนึ่ง

ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีแบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานแผนและงบประมาณ โดยบริหารสถานศึกษา ๒ คน ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา คอยดูแลฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายบริหารงานแผนและงบประมาณ และรองผู้อำนวยการคอยดูแลฝ่ายบริหารงานวิชาการและฝ่ายบริหารงานบุคคล โดยมีหัวหน้าฝ่าย ๔ ฝ่ายงานคอยช่วยเหลือ การบริหารงานยึดหลักการบริหารงานแบบ PDCA (Deming Cycle) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑) การวางแผน (PLAN) โดยเริ่มจากการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา อย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา พร้อมทั้งนำนโยบายการจัดการศึกษา นโยบายการพัฒนาประเทศ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางของการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

๒) การนำไปปฏิบัติ (DO) เป็นการนำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ได้จัดทำไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา โดยการจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณแล้วดำเนินงานตามแผนที่ได้กำหนดไว้

๓) การติดตามและตรวจสอบ (Check) ติดตามและตรวจสอบ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ยึดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเกณฑ์ในการตรวจสอบและติดตามมาตรฐานการศึกษา โดยให้บุคลากรภายในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการติดตามและตรวจสอบ

๔) การปรับปรุงและพัฒนา (ACT) เป็นการนำผลจากการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มาสรุปเป็นผลการประเมินคุณภาพของการจัดการศึกษา และนำผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้นไปดำเนินการในการวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

## ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษามีผลการประเมินผลตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ “ดี” เนื่องจากในมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ ยังไม่ผ่านเกณฑ์พิจารณาขั้นต้น

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก เนื่องจากมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา บริหารหลักสูตรสถานศึกษา บริหารจัดการบุคลากรและจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล จัดการสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย จัดอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ของเล่น เครื่องเล่นและพื้นที่เหมาะสมกับการใช้งาน มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น ตรวจสอบสุขภาพและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ จัดพื้นที่ มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมืออย่างเพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก จัดระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน ดูแลความสะอาดและความปลอดภัย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน สื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก เนื่องจากครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดพื้นที่/มุมจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นอย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านตามธรรมชาติของเด็ก ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น จัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสมและเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน คัดกรองโรคและการบาดเจ็บ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กรายบุคคล จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูดถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครูเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สร้าง

ความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดีมาก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย เด็กมีพัฒนาการสมวัย โดยรวม ๕ ด้าน เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ สมวัย เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์เด็ก ภาควงใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

### สถานศึกษามีจุดเด่น

๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการที่สามารถดำเนินงานได้และสามารถดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ได้
๒. ครูอนุบาลทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
๓. มีอาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีพื้นที่ในการให้เด็กปฏิบัติกิจกรรม เล่นได้อย่างเต็มที่ มีพื้นที่แยกการปฏิบัติกิจกรรมส่วนตัวอย่างเหมาะสมเพียงพอสำหรับเด็ก
๔. มีการสนับสนุนด้านสุขอนามัยและสุขภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง
๕. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและความสนใจของผู้เรียน
๖. ครูจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน
๗. ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กและมีการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๘. ครูพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และเด็กที่สงสัยว่ามีพัฒนาการช้าได้เหมาะสม
๙. ครูพัฒนาและจัดหาแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกให้กับเด็กได้เหมาะสม
๑๐. ครูพัฒนาเด็กอนุบาลและเตรียมความพร้อมในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้ดี

๑๑. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ดี ช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย
๑๒. นักเรียนร่าเริง แจ่มใส มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบ
๑๓. เด็กสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลที่แตกต่างได้และมีน้ำใจต่อผู้อื่น

### สถานศึกษามีจุดควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรตรวจสุขภาพประจำปี และประเมินความเครียด
๒. ควรจัดให้มีการอบรมการปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น(CPR)
๓. ครูควรจัดประสบการณ์ในการเอาตัวรอดเมื่อเกิดอัคคีภัย การเอาตัวรอดเมื่อติดในรถ และการเอาตัวรอดเมื่อเกิดภัยพิบัติให้กับเด็ก
๔. ครูควรจัดกิจกรรมให้เด็กและผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์มากขึ้น อย่างน้อยภาคเรียนละ๒ ครั้ง
๕. ครูควรจัดกิจกรรมที่พัฒนาเด็กทางด้านภาษาอังกฤษ ให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้ภาษาตามวัย
๖. ควรส่งเสริมทักษะการอ่านให้กับนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ เพื่อเตรียมพร้อมในการเรียนรู้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๗. ควรจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการรับมือกับเหตุที่ไม่คาดคิดให้กับครู ผู้ปกครองและชุมชน
๒. ฝึกอบรมให้ความรู้ในด้านความปลอดภัยในการเดินทาง และให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
๓. จัดหาครูพี่เลี้ยงสำหรับคอยช่วยเหลือเด็กเมื่อปฏิบัติกิจกรรม
๔. จัดหาครูชาวต่างชาติเข้าสอนในชั้นเรียนทุกสัปดาห์
๕. จัดทำห้องคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย

(นางอาริญา เสนา)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี



## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติ ที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วม จัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงาน ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

เมษายน ๒๕๖๗

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ตั้งอยู่เลขที่ ๖ ซอยเทศบาล ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ ๘๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๖ – ๒๑๒๓๕๐ โทรสาร ๐๗๖ – ๒๑๒๓๕๐

E-mail piboon.pk๗@gmail.com Website : www.piboon.ac.th

สังกัด เทศบาลนครภูเก็ต อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต

เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๓ ปี ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๕ ห้องเรียน

โรงเรียนมีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๙๐ ตารางวา

### ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี เดิมชื่อโรงเรียนเทศบาลตำบลสันใน ตั้งอยู่ถนนนริศร ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต เปิดทำการสอน วันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๖ รับนักเรียนย้ายมาจากโรงเรียนบ้านบางเหนียว โรงเรียนวัดขจรรังสรรค์และรับนักเรียนเข้าเกณฑ์ใหม่ จำนวนทั้งสิ้น ๑๐๕ คน โดยสรุปสาระสำคัญๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นจากอดีต – จนถึงปัจจุบันพอสังเขปดังนี้

- พ.ศ.๒๔๘๔ จอมพล ป.พิบูลสงคราม ได้มอบเงินที่ข้าราชการเทศบาลในสมัยนั้นมอบให้ เป็นของขวัญวันเกิด จึงได้นำเงินมาสร้างโรงเรียนครั้งแรกจัดตั้งโรงเรียนสังกัดเทศบาล
- พ.ศ.๒๔๘๖ ถ่ายโอนโรงเรียนเทศบาลไปสังกัดกระทรวงศึกษาธิการชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลตลาดใหญ่
- พ.ศ.๒๔๙๗ ย้ายที่ตั้งโรงเรียนจากที่ตั้งอยู่บนถนนนริศร มาอยู่ที่ตั้ง ถนนดำรงตำบลตลาดใหญ่โดยมีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๙๐ ตารางวา ซึ่งเป็นที่ตั้งอยู่ในปัจจุบัน
- พ.ศ.๒๕๒๐ โอนโรงเรียนพิบูลสวัสดีจากระดับประถมศึกษา เปลี่ยนมาเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
- พ.ศ.๒๕๒๑ โอนโรงเรียนพิบูลสวัสดี จากระดับมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กลับมาเป็นโรงเรียนประถมศึกษาตามแบบเดิม เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- พ.ศ.๒๕๔๖ โอนโรงเรียนพิบูลสวัสดีมาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต
- พ.ศ.๒๕๕๐ ถ่ายโอนโรงเรียนพิบูลสวัสดี จากสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต มาสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต สังกัดกรมส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
- พ.ศ.๒๕๕๑ ก่อสร้างรั้วและป้ายโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี บริเวณติดกับถนนดำรง พร้อมติดตั้งประตูสแตนเลสทางเข้า – ออก จำนวน ๒ จุด โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเทศบาลนครภูเก็ต

- พ.ศ.๒๕๕๑ ก่อสร้างอาคารเรียนใหม่จำนวน ๑ หลังเป็นแบบ คสล.ขนาด ๔ ชั้น ๑๘ ห้องเรียน ทดแทนอาคารเรียนไม้หลังเก่าที่ชำรุดทรุดโทรม
- พ.ศ.๒๕๕๒ รั้วอาคารสำนักงาน สปจ.แบบ ๒ ชั้น (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ตเดิม) ฝั่งติดกับถนนดำรง เนื่องจากสภาพเก่า ทรุดโทรม จากอายุการใช้งานและไม่ปลอดภัย
- พ.ศ.๒๕๕๒ รั้วอาคารเรียนไม้แบบ ๒ ชั้น ฝั่งติดกับสำนักงานที่ดินจังหวัดภูเก็ต เนื่องจากสภาพเก่า ทรุดโทรม จากอายุการใช้งานและไม่ปลอดภัย
- พ.ศ.๒๕๕๓ ก่อสร้างอาคารเรียนใหม่จำนวน ๑ หลังเป็นแบบ คสล.ขนาด ๔ ชั้น ๙ ห้องเรียน ชั้นล่างเปิดโล่ง
- พ.ศ.๒๕๕๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีจัดงานทอดผ้าป่าการกุศลเพื่อก่อสร้างห้องสมุดโรงเรียนโดยได้เงินจากการบริจาคของประชาชนในจังหวัดภูเก็ต พ่อค้า นักธุรกิจ ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีจิตศรัทธา ได้รับเงินบริจาคทั้งสิ้นจำนวน ๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท บาท (สี่ล้านบาทถ้วน)
- พ.ศ.๒๕๕๔ ก่อสร้างอาคารเรียนใหม่จำนวน ๑ หลังเป็นแบบ คสล.ขนาด ๔ ชั้น ๙ ห้องเรียน ชั้นล่างเปิดโล่งเชื่อมต่อกับอาคารหลังเดิมที่ติดกันเป็นอาคารหลังเดียวกัน
- พ.ศ.๒๕๖๓ ก่อสร้างรั้วสแตนเลสโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี บริเวณทางเข้าตรงข้ามศาลจังหวัดภูเก็ต พร้อมติดตั้งประตูสแตนเลสแบบใช้ระบบรีโมท เปิด-ปิดทางเข้า - ออก จำนวน ๑ จุด โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเทศบาลนครภูเก็ต
- พ.ศ.๒๕๖๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัด
- พ.ศ.๒๕๖๖ ก่อสร้างหลังคาทางเดินเชื่อม อาคารอเนกประสงค์กับอาคาร ๔ ก่อสร้างหลังคาทางเดินเชื่อม อาคาร ๔ กับโรงอาหาร

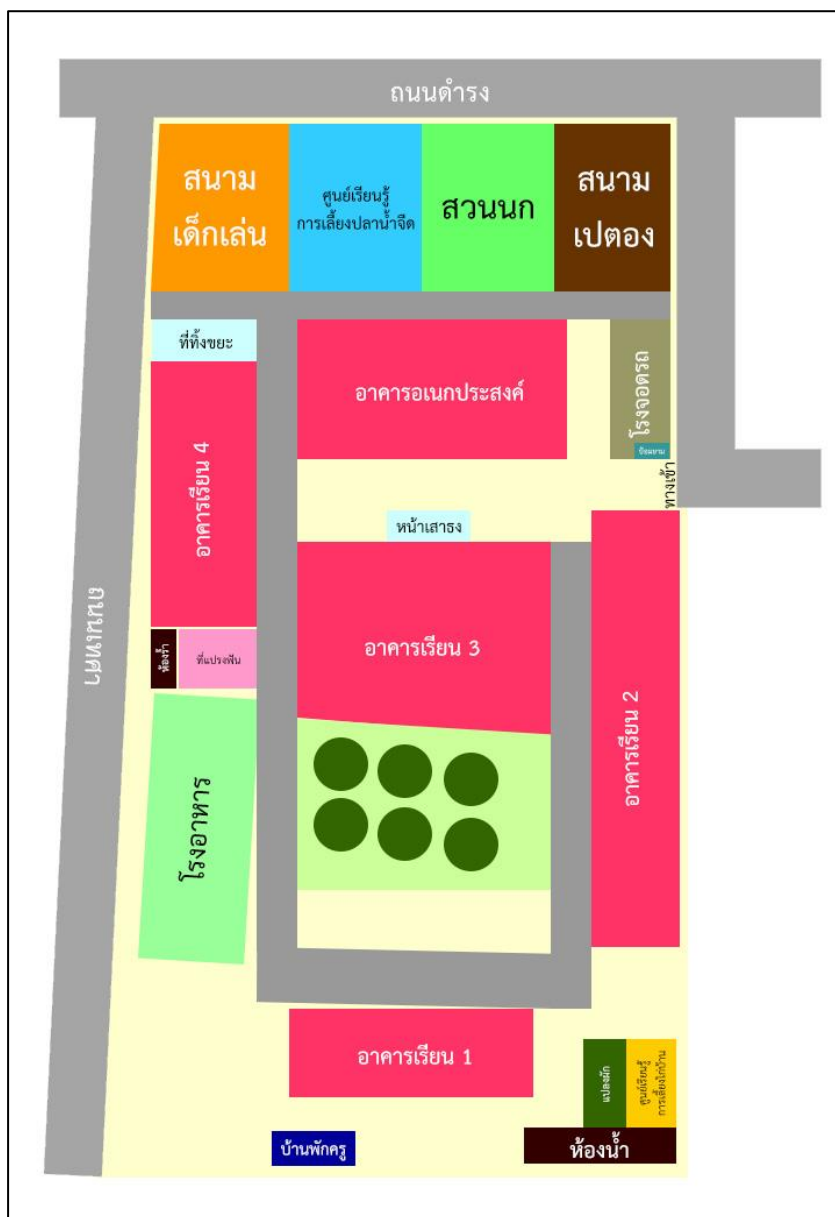
ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนพิบูลสวัสดีจากอดีต จนถึงปัจจุบันมีรายนาม ดังนี้

พ.ศ. ๒๔๘๖ – พ.ศ. ๒๔๘๖	นายวิวัฒน์	วาจาสัตย์	ตำแหน่ง ครูใหญ่
พ.ศ. ๒๔๘๖ – พ.ศ. ๒๔๙๔	นายเจียร์	ชอบดี	ตำแหน่ง ครูใหญ่
พ.ศ. ๒๔๘๙ – พ.ศ. ๒๔๘๙	นายทัน	โสฬส	ตำแหน่ง ครูใหญ่
พ.ศ. ๒๔๙๔ – พ.ศ. ๒๕๒๒	นายมงคล	ยอแสงรัตน์	ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่
พ.ศ. ๒๕๒๒ – พ.ศ. ๒๕๓๓	นายสุรพจน์	มิตรรัตน์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๓๓ – พ.ศ. ๒๕๓๔	นายสำเนาวิ	หงษาชาติ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๓๔ – พ.ศ. ๒๕๓๙	นายบุญช่วย	สุวรรณรัตน์ภูมิ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๓๙ – พ.ศ. ๒๕๔๓	นายมานพ	ยกเชื้อ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๔๓ – พ.ศ. ๒๕๔๓	นายวิชัย	อติสุธาโกชน	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๔๓ – พ.ศ. ๒๕๔๗	นายธงชัย	ณ ถกลาง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

พ.ศ. ๒๕๔๗ – พ.ศ. ๒๕๔๗	นายชาญณรงค์ หนูคง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๔๗ – พ.ศ. ๒๕๕๗	นายนที ถิ่นสาคร	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๕๗ – พ.ศ. ๒๕๖๑	นายวิรัชต์ จำปาทอง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๖๑ – พ.ศ. ๒๕๖๖	นายวิโรจน์ คำเกลี้ยง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีในปัจจุบัน ภายใต้การบริหารงานของ นายวิโรจน์ คำเกลี้ยง ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี เปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ เด็กอายุ ๓ - ๔ ปี ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และเปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กพิเศษที่สามารถเรียนร่วมกับนักเรียนปกติทั่วไป ในโครงการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับเด็กพิเศษจำนวน ๑ ห้องเรียน โดยโครงการห้องเรียนเด็กพิเศษเรียนร่วมนี้เริ่มดำเนินการขึ้น ในปี พ.ศ. ๒๕๓๘ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

### แผนผังบริเวณโรงเรียน



## ๒. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษานายวิโรจน์ คำเกลี้ยง วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๔-๑๙๘๔๙๔๙ e-mail:virotkamkliang๑@hotmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

๒.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นางอาริญา เสนา วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๗๓๕๖๑๑ e-mail:ariyasana๑๖๑๘@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานวิชาการและฝ่ายบริหารงานบุคลากร

๒.๓ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวโสภา แสงพุ่ม วุฒิการศึกษา ศษ.ม. สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๘ - ๐๑๓๗๕๑๙ e-mail : sangpomsopa@gmail.com ตำแหน่งที่โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานแผนและงบประมาณ และฝ่ายบริหารทั่วไป

## ๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

### ๓.๑ ข้าราชการครู (ระดับปฐมวัย) (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ/ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางชลชญา วังวิเศษ	๕๐	๑๖	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ/ ปฐมวัย	๒๕	๔๘
๒	นางสาวจรงค์ษ์ สีปโสตร	๔๑	๑๖	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ/ ปฐมวัย	๒๕	๔๘
๓	นางสาวณัฐริยา บุญเลิศ	๔๑	๑๖	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ป.โท.	การศึกษา ปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ/ ปฐมวัย	๒๕	๓๒
๔	นางวนิดา แพรงนก	๔๗	๑๒	ครู/ชำนาญการ	ป.ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ/ ปฐมวัย	๒๕	๓๒
๕	นางสาวอารีย์ อิสลาม	๔๔	๑๒	ครู/ชำนาญการ	ป.ตรี	ปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ/ ปฐมวัย	๒๕	๔๘
๖	นางสาวสุกัญญา ภูเฮียงแก้ว	๔๓	๑๐	ชำนาญการ	ป.โท	ปฐมวัยศึกษา	ปฐมวัย	๒๕	๓๒

### ๓.๒ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

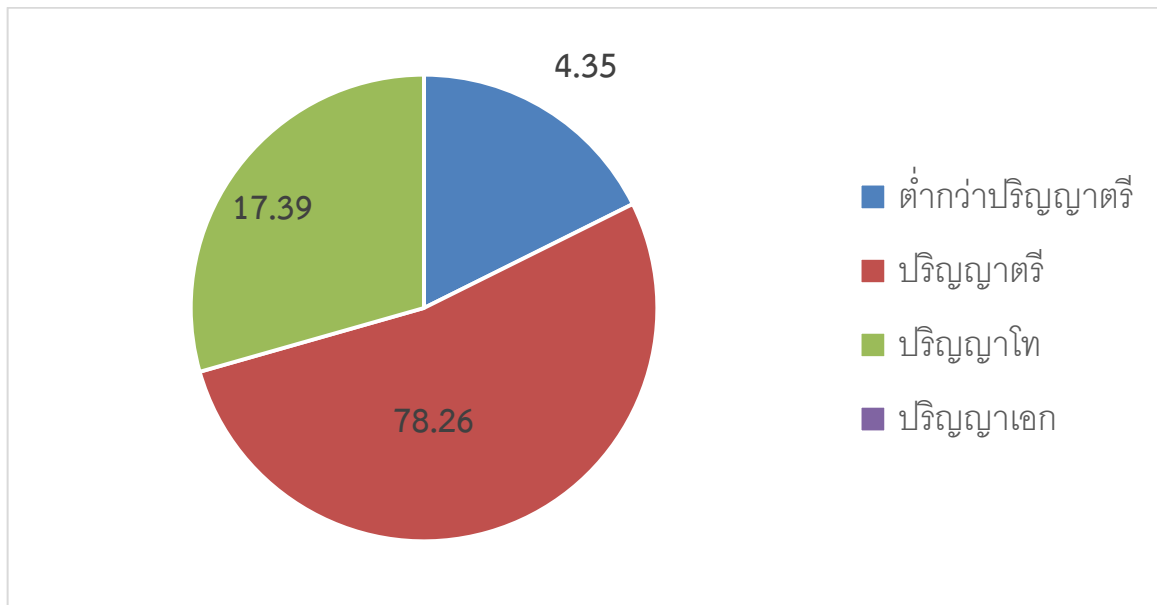
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวอรรวรรณ เสนา	๔๖	พนักงานจ้าง ตามภารกิจ	ค.บ.	บรรณารักษ์ ศาสตร์	บรรณารักษ์	เทศบาล
๒	นายกวิน แซ่เจียม	๔๐	พนักงานจ้าง ตามภารกิจ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ดูแลเว็บไซต์/ ประชาสัมพันธ์	เทศบาล
๓	นางสาววรรณิษา กุลนาพิมพ์	๔๐	พนักงานจ้าง ตามภารกิจ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	ปฏิบัติงานฝ่าย วิชาการ	เทศบาล
๔	นางภริษา ธรรมสโร	๔๙	พนักงานจ้าง ตามภารกิจ	ค.บ.	ธุรกิจศึกษา	เจ้าหน้าที่พัสดุ	เทศบาล
๕	นางสาวสุชญา ประทีป ณ ถกลาง	๓๓	พนักงานจ้าง ตามภารกิจ	ปวส.	การบัญชี	เจ้าหน้าที่ การเงิน	เทศบาล
๖	นางสาวศิริประภา คำมูสิต	๒๙	พนักงานจ้าง ตามภารกิจ	ศษ.บ.	บรรณารักษ์ ศาสตร์	บรรณารักษ์	เทศบาล
๗	นางสาววันเพ็ญ พิมพ์พันธ์	๔๑	พนักงานจ้าง ตามภารกิจ	ป.๖	-	นักการ การโรง	เทศบาล
๘	นายพิบูลย์ พรหมมา	๕๑	พนักงานจ้าง ตามภารกิจ	ป.๖	-	นักการ การโรง	เทศบาล

### ๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

#### ๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

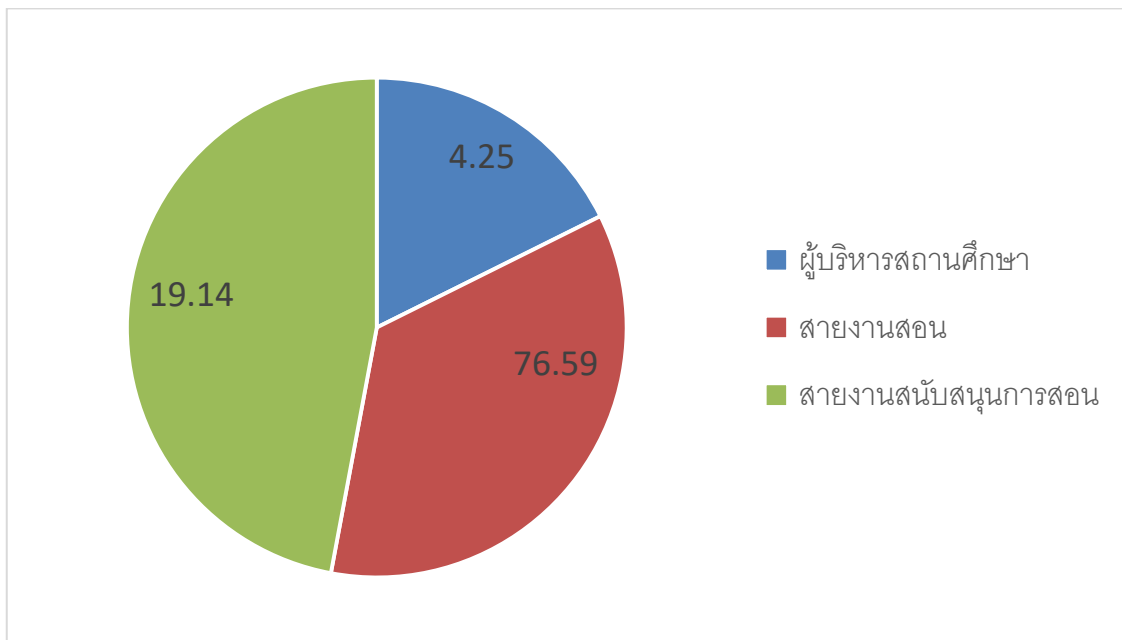
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม	ร้อยละ
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
<b>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>						
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑	๕.๘๘
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๒	-	๒	๒.๑๗
รวม	-	-	๓	-	๓	๑๗.๐๕
<b>๒. สายงานการสอน</b>						
-ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๔	๒	-	๖	๓๕.๒๙
-พนักงานจ้าง(สอน)	-	-	-	-	-	-
รวม	-	๔	๒	-	๖	๓๕.๒๙
<b>๓. สายงานสนับสนุนการสอน</b>						
-พนักงานจ้างตามภารกิจ	๓	๕	-	-	๘	๔๗.๐๖
-พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-	-
-ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-
รวม	๓	๕	-	-	๘	๔๗.๐๖
รวมทั้งสิ้น	๓	๙	๕	-	๑๗	๑๐๐.๐๐
ร้อยละ	๑๗.๐๕	๕๒.๙๔	๒๙.๔๑	-	๑๐๐	

### แผนภูมิวงกลมแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



จากแผนภูมิวงกลมแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาพบว่าบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒๖ บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีจำนวนต่ำสุด คิดเป็นร้อยละ ๔.๓๕

### แผนภูมิวงกลมแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



จากแผนภูมิวงกลมแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่งพบว่า บุคลากรสายการสอน มีจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๕๙ บุคลากรสายงานสนับสนุนการสอน มีจำนวนต่ำสุด คิดเป็นร้อยละ ๔.๒๕

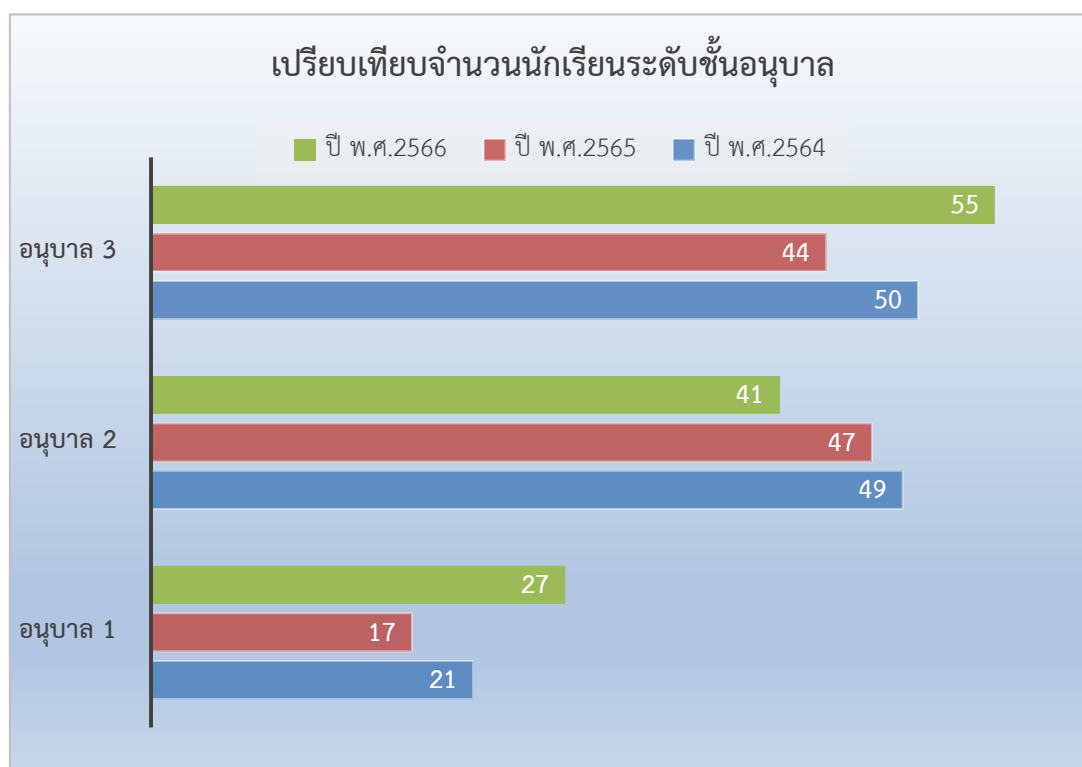
๔. ข้อมูลเด็ก (ณ เดือนมีนาคม ๒๕๖๖ ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนเด็กอนุบาลในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้น ๑๒๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑ ( ๔ ขวบ)	๒	๑๑	๑๖	๒๗
อนุบาล ๒ ( ๕ ขวบ)	๒	๑๙	๒๒	๔๑
อนุบาล ๓ ( ๖ ขวบ)	๒	๒๕	๓๐	๕๕
รวมระดับปฐมวัย	๖	๕๕	๖๘	๑๒๓

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๒๐ : ๑  เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนเด็ก เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง



จากแผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ระดับอนุบาล ๑ จำนวนนักเรียนปี พ.ศ.๒๕๖๖ มีจำนวนมากที่สุด จำนวน ๒๗ คน จำนวนนักเรียน ปี พ.ศ.๒๕๖๔ มีจำนวนน้อยสุด จำนวน ๒๑ คน ระดับอนุบาล ๒ จำนวนนักเรียนปี พ.ศ.๒๕๖๔ มีจำนวนมากที่สุด จำนวน ๔๙ คน จำนวนนักเรียน ปี พ.ศ.๒๕๖๖ มีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน ๔๑ คน ระดับอนุบาล ๓ จำนวนนักเรียนปี พ.ศ.๒๕๖๕ มีจำนวนมากที่สุด จำนวน ๔๔ คน จำนวนนักเรียน ปี พ.ศ.๒๕๖๖ มีจำนวนน้อยที่สุดจำนวน ๕๕ คน

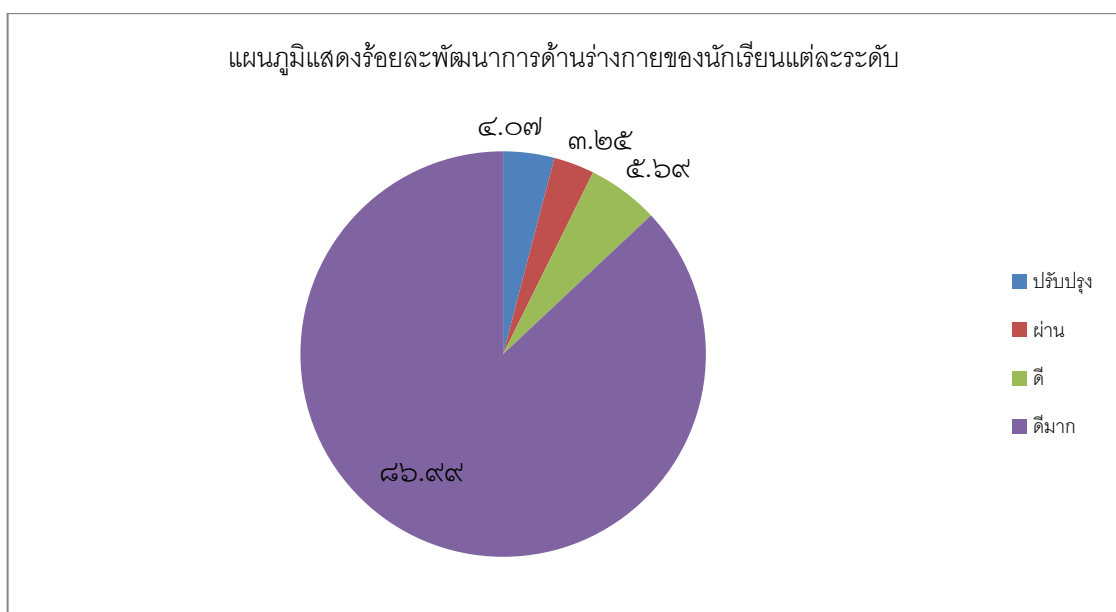


## ๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

### ๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

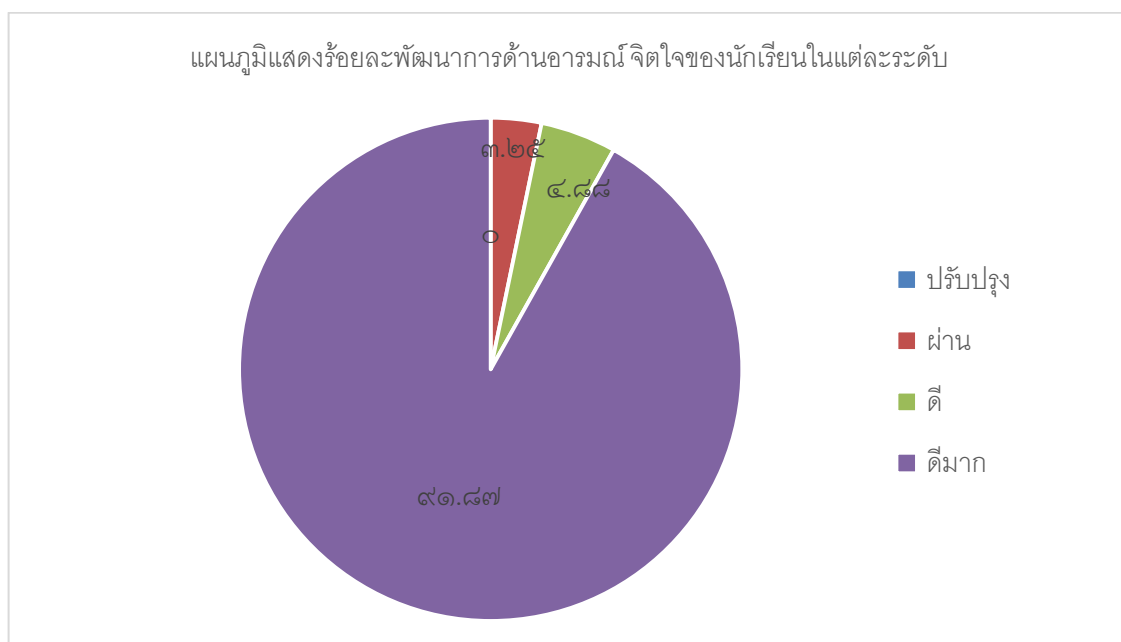
#### ๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับ ชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน				รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๐	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	ผ่าน	ดี	ดีมาก					
อนุบาล ๑ ( ๓ ปี )	อ.๑/๑	๑๓	๐	๐	๐	๑๓	๑๓	๓.๐๐	๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐
	อ.๑/๒	๑๔	๐	๐	๒	๑๒	๑๔	๒.๘๖	๑.๗๘	๑๔	๑๐๐.๐๐
	รวม	๒๗	๐	๐	๒	๒๕	๒๗	๒.๙๓	๑.๘๘	๒๗	๑๐๐.๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๗.๔๑	๙๒.๕๙	๑๐๐.๐๐			๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
อนุบาล ๒ ( ๔ ปี )	อ.๒/๑	๑๘	๐	๒	๐	๑๖	๑๘	๒.๗๘	๗.๓๒	๑๖	๘๘.๘๙
	อ.๒/๒	๒๓	๔	๒	๐	๑๗	๒๓	๒.๓๐	๓๓.๖๑	๑๗	๗๓.๙๑
	รวม	๔๑	๔	๔	๐	๓๓	๔๑	๒.๕๑	๔๒.๗๗	๓๓	๘๐.๔๙
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙.๗๖	๙.๗๖	๐.๐๐	๘๐.๔๙	๑๐๐.๐๐			๘๐.๔๙	๘๐.๔๙
อนุบาล ๓ ( ๕ ปี )	อ.๓/๑	๒๖	๐	๐	๓	๒๓	๒๖	๒.๘๘	๒.๗๑	๒๖	๑๐๐.๐๐
	อ.๓/๒	๒๙	๑	๐	๒	๒๖	๒๙	๒.๘๓	๑๐.๓๒	๒๘	๙๖.๕๕
	รวม	๕๕	๑	๐	๕	๔๙	๕๕	๒.๘๕	๑๒.๙๕	๕๔	๙๘.๑๘
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑.๘๒	๐.๐๐	๙.๐๙	๘๙.๐๙	๑๐๐.๐๐			๙๘.๑๘	๙๘.๑๘
รวมทุกระดับชั้น	๑๒๓	๕	๔	๗	๑๐๗	๑๒๓	๒.๗๖	๖๐.๙๓	๑๑๔	๙๒.๖๘	
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๔.๐๗	๓.๒๕	๕.๖๙	๘๖.๙๙	๑๐๐.๐๐					



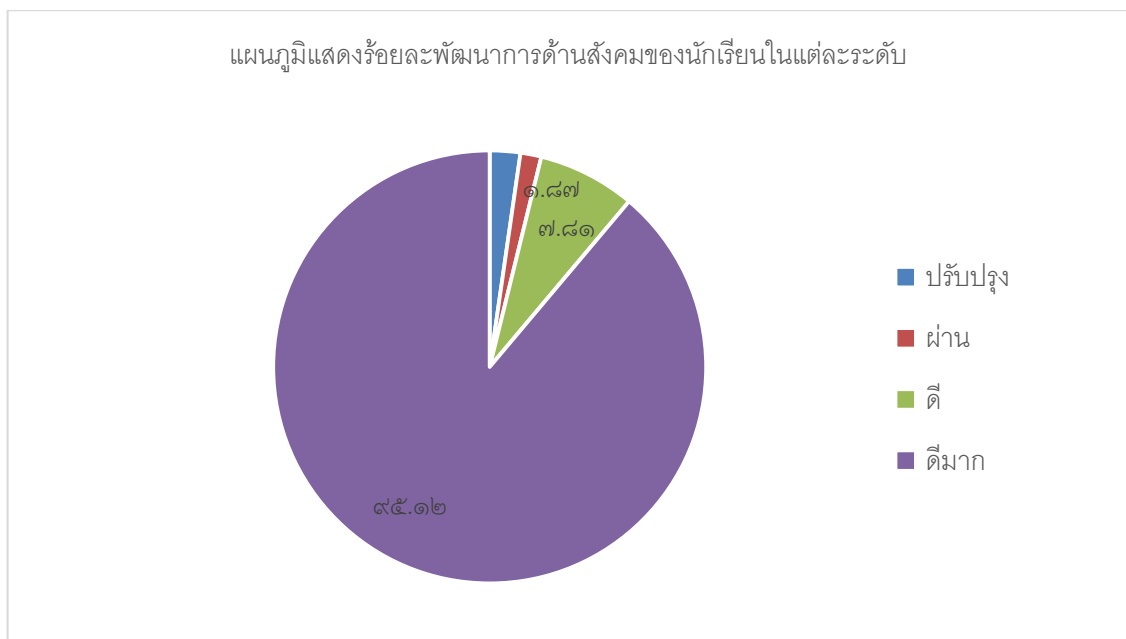
๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับ ชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน				รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๐	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	ผ่าน	ดี	ดีมาก					
อนุบาล ๑ ( ๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๓	๐	๐	๐	๑๓	๑๓	๓.๐๐	๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐
	อ.๑/๒	๑๔	๐	๐	๐	๑๔	๑๔	๓.๐๐	๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐
	รวม	๒๗	๐	๐	๐	๒๗	๒๗	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐			๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
อนุบาล ๒ ( ๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๘	๐	๐	๓	๑๕	๑๘	๒.๘๓	๒.๕๗	๑๘	๑๐๐.๐๐
	อ.๒/๒	๒๓	๐	๑	๐	๒๒	๒๓	๒.๙๑	๓.๙๑	๒๒	๙๕.๖๕
	รวม	๔๑	๐	๑	๓	๓๗	๔๑	๒.๘๘	๖.๔๗	๔๐	๙๗.๕๖
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐	๒	๗	๙๐	๑๐๐.๐๐			๙๗.๕๖	๙๗.๕๖
อนุบาล ๓ ( ๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๖	๐	๒	๒	๒๒	๒๖	๒.๗๗	๘.๗๙	๒๔	๙๒.๓๑
	อ.๓/๒	๒๙	๐	๑	๑	๒๗	๒๙	๒.๙๐	๔.๗๗	๒๘	๙๖.๕๕
	รวม	๕๕	๐	๓	๓	๔๙	๕๕	๒.๘๔	๑๓.๖๕	๕๒	๙๔.๕๕
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐	๕	๕	๘๙	๑๐๐.๐๐			๙๔.๕๕	๙๔.๕๕
รวมทุกระดับชั้น	๑๒๓	๐	๔	๖	๑๑๓	๑๒๓	๒.๘๙	๒๐.๔๙	๑๑๙	๙๖.๗๕	
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๒๕	๔.๘๘	๙๑.๘๗	๑๐๐.๐๐					



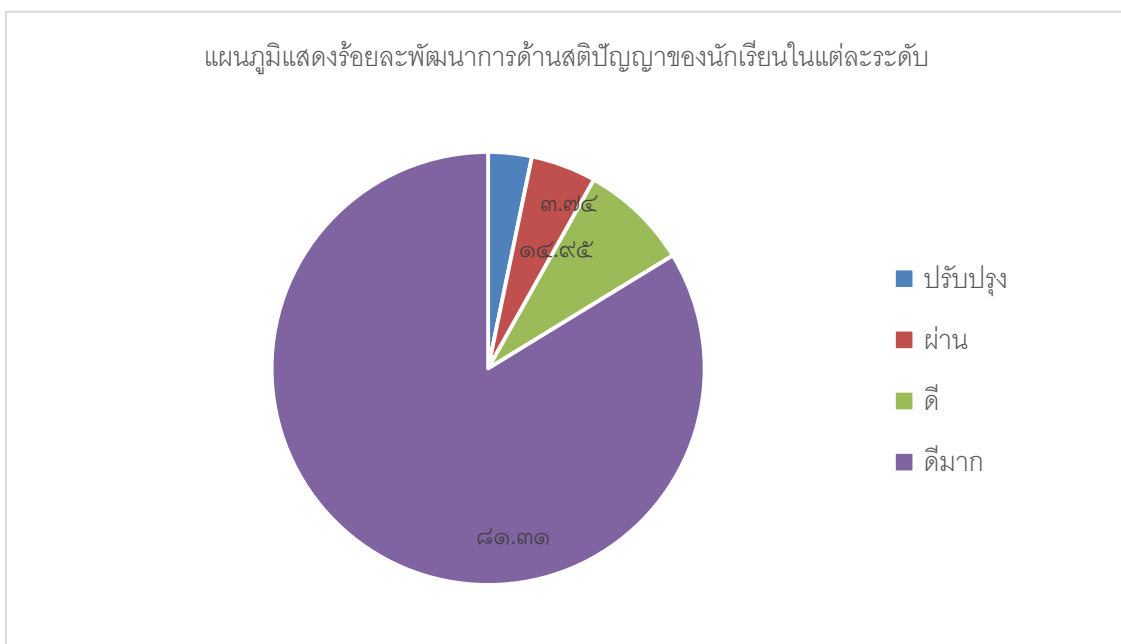
๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับ ชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน				รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๐	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	ผ่าน	ดี	ดีมาก					
อนุบาล ๑ ( ๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๓	๐	๐	๐	๑๓	๑๓	๓.๐๐	๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐
	อ.๑/๒	๑๔	๐	๐	๑	๑๓	๑๔	๒.๙๓	๐.๙๖	๑๔	๑๐๐.๐๐
	รวม	๒๗	๐	๐	๑	๒๖	๒๗	๒.๙๖	๐.๙๘	๒๗	๑๐๐.๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๗๐	๙๖.๓๐	๑๐๐.๐๐			๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
อนุบาล ๒ ( ๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๘	๐	๑	๐	๑๗	๑๘	๒.๘๙	๓.๘๙	๑๗	๙๔.๔๔
	อ.๒/๒	๒๓	๑	๐	๐	๒๒	๒๓	๒.๘๗	๘.๘๐	๒๒	๙๕.๖๕
	รวม	๔๑	๑	๑	๐	๓๙	๔๑	๒.๘๘	๑๒.๕๔	๓๙	๙๕.๑๒
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒	๒	๐	๙๕	๑๐๐.๐๐			๙๕.๑๒	๙๕.๑๒
อนุบาล ๓ ( ๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๖	๒	๐	๐	๒๔	๒๔	๒.๗๗	๑๖.๙๔	๒๔	๙๒.๓๑
	อ.๓/๒	๒๙	๐	๑	๐	๒๘	๒๙	๒.๙๓	๓.๙๓	๒๘	๙๖.๕๕
	รวม	๕๕	๒	๑	๐	๕๒	๕๓	๒.๘๕	๒๑.๐๓	๕๒	๙๔.๕๕
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๔	๒	๐	๙๕	๑๐๐.๐๐			๙๔.๕๕	๙๔.๕๕
รวมทุกระดับชั้น	๑๒๓	๓	๒	๑	๑๑๗	๑๒๑	๒.๘๙	๓๔.๕๕	๑๑๘	๙๕.๙๓	
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒.๔๔	๑.๖๓	๐.๘๑	๙๕.๑๒	๑๐๐.๐๐					



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับ ชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน				รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๐	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	ผ่าน	ดี	ดีมาก					
อนุบาล ๑ ( ๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๓	๐	๐	๒	๑๑	๑๓	๒.๘๕	๑.๗๖	๑๓	๑๐๐.๐๐
	อ.๑/๒	๑๔	๐	๐	๒	๑๒	๑๔	๒.๘๖	๑.๗๘	๑๔	๑๐๐.๐๐
	รวม	๒๗	๐	๐	๔	๒๓	๒๗	๒.๘๕	๓.๔๗	๒๗	๑๐๐.๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๔.๘๑	๘๕.๑๙	๑๐๐.๐๐			๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
อนุบาล ๒ ( ๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๘	๑	๐	๒	๑๕	๑๘	๒.๗๒	๙.๘๙	๑๗	๙๔.๔๔
	อ.๒/๒	๒๓	๑	๒	๑	๑๙	๒๓	๒.๖๕	๑๕.๕๖	๒๐	๘๖.๙๖
	รวม	๔๑	๒	๒	๓	๓๔	๔๑	๒.๖๘	๒๕.๑๙	๓๗	๙๐.๒๔
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕	๕	๗	๘๓	๑๐๐.๐๐			๙๐.๒๔	๙๐.๒๔
อนุบาล ๓ ( ๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๖	๑	๒	๑	๒๒	๒๖	๒.๖๙	๑๕.๘๕	๒๓	๘๘.๔๖
	อ.๓/๒	๒๙	๑	๒	๒	๒๔	๒๙	๒.๖๙	๑๖.๔๙	๒๖	๘๙.๖๖
	รวม	๕๕	๒	๔	๓	๔๖	๕๕	๒.๖๙	๓๒.๐๔	๔๙	๘๙.๐๙
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๔	๗	๕	๘๔	๑๐๐.๐๐			๘๙.๐๙	๘๙.๐๙
รวมทุกระดับชั้น		๑๒๓	๔	๖	๑๐	๑๐๓	๑๒๓	๒.๗๒	๖๐.๘๕	๑๑๓	๙๑.๘๗
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๓.๒๕	๔.๘๘	๘.๑๓	๘๓.๗๔	๑๐๐.๐๐				



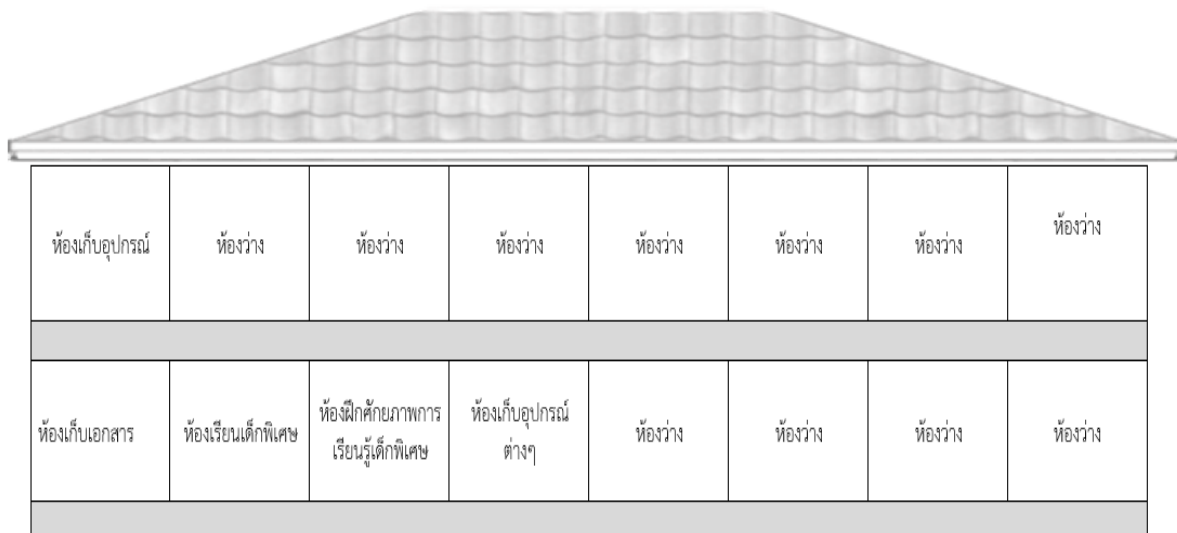
๖. ข้อมูลเด็กด้านอื่นๆ (นักเรียนอนุบาลทั้งหมด ๑๒๓ คน)

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น (ร้อยละ)
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๑๒	๙๑.๐๖
๒	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๐	๐
๓	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้/เรียนร่วม	๙	๗.๓๒
๔	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๑๑	๘.๙๔
๕	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	๐	๐
๖	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ)	๔	๓.๒๕
๗	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน)	๑	๐.๘๑
๘	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๐	๐
๙	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๐	๐
๑๐	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐.๐๐
๑๑	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๑๒๓	๑๐๐.๐๐

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน ๑ (อาคารคอนกรีตเสริมไม้ ๒ ชั้น)

อาคาร ๒ ชั้น ห้องเรียน สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๗



ห้องเก็บอุปกรณ์	ห้องว่าง	ห้องว่าง	ห้องว่าง	ห้องว่าง	ห้องว่าง	ห้องว่าง	ห้องว่าง
ห้องเก็บเอกสาร	ห้องเรียนเด็กพิเศษ	ห้องฝึกศักยภาพการเรียนรู้เด็กพิเศษ	ห้องเก็บอุปกรณ์ต่างๆ	ห้องว่าง	ห้องว่าง	ห้องว่าง	ห้องว่าง

ชั้นที่	ห้องที่	ประโยชน์ใช้สอย	ชั้นเรียนที่ใช้สอย
ชั้น ๑	ห้องที่ ๑	เก็บเอกสาร	-
	ห้องที่ ๒	ห้องเรียนเด็กพิเศษ	-
	ห้องที่ ๓	ห้องฝึกศักยภาพการเรียนรู้เด็กพิเศษ	-
	ห้องที่ ๔	ห้องเก็บอุปกรณ์ต่างๆ	-
	ห้องที่ ๕	-	ห้องว่าง
	ห้องที่ ๖	-	ห้องว่าง
	ห้องที่ ๗	-	ห้องว่าง
	ห้องที่ ๘	-	ห้องว่าง
ชั้น ๒	ห้องที่ ๑	ห้องเก็บอุปกรณ์ต่างๆ	-
	ห้องที่ ๒	-	ห้องว่าง
	ห้องที่ ๓	-	ห้องว่าง
	ห้องที่ ๔	-	ห้องว่าง
	ห้องที่ ๕	-	ห้องว่าง
	ห้องที่ ๖	-	ห้องว่าง
	ห้องที่ ๗	-	ห้องว่าง
	ห้องที่ ๘	-	ห้องว่าง

อาคารเรียน ๒ (อาคารคอนกรีต ๒ ชั้น)

อาคาร สปช๑๐๕/๒๙ ๒ ชั้น ๓ห้องเรียน สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๐

ห้องที่ ๑ (๒๒๐๑) ห้องศิลปะ	ห้องที่ ๒ (๒๒๐๒) ห้องดนตรีสากล	ห้องที่ ๓ (๒๒๐๓) ห้องดนตรีสากล	ห้องที่ ๔ (๒๒๐๔) ห้องดนตรีไทย	
ห้องสุขา	ห้องที่ ๑ (๒๑๐๑) ห้องสหการโรงเรียน	ห้องที่ ๒ (๒๑๐๒) ห้องธนาคารโรงเรียน	ห้องที่ ๓ (๒๑๐๓) ห้องพยาบาล	ห้องที่ ๔ (๒๑๐๔) ห้องพัสดุ-อุปกรณ์การเรียน

ชั้นที่	ห้องที่	ประโยชน์ใช้สอย	ชั้นเรียนที่ใช้สอย
ชั้น ๑	ห้องที่ ๑(๒๑๐๑)	ห้องสหการโรงเรียน	-
	ห้องที่ ๒ (๒๑๐๒)	ห้องธนาคารโรงเรียน	-
	ห้องที่ ๓(๒๑๐๓)	ห้องพยาบาล	-
	ห้องที่ ๔ (๒๑๐๔)	ห้องพัสดุ	-
	ห้องน้ำห้องส้วม	ส้วมชักโครก ๑ ที	-
ชั้น ๒	ห้องที่ ๑ (๒๒๐๑)	-	ห้องศิลปะ
	ห้องที่ ๒ (๒๒๐๒)	-	ห้องเรียนดนตรีสากล
	ห้องที่ ๓ (๒๒๐๓)	-	ห้องเรียนดนตรีสากล
	ห้องที่ ๔ (๒๒๐๔)	-	ห้องเรียนดนตรีไทย

อาคารเรียน ๓ (อาคารคอนกรีต ๔ชั้น)

อาคาร คสล. ๔ ชั้น ๑๒ห้องเรียน สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๑

ห้องสุขาชาย	ห้องที่ ๑ (๓๔๐๑) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้อง ๑	ห้องที่ ๒ (๓๔๐๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้อง ๑	ห้องที่ ๓ (๓๔๐๓) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้อง ๒	ห้องที่ ๔ (๓๔๐๔) ห้องพักครู	ห้องที่ ๕ (๓๔๐๕) ห้องเรียนชั้น ป.๖/๓	ห้องที่ ๕ (๓๔๐๖) ห้องเรียนชั้น ป.๖/๒	ห้องที่ ๕ (๓๔๐๗) ห้องเรียนชั้น ป.๖/๑	ห้องสุขาหญิง
ห้องสุขาชาย	ห้องที่ ๑ (๓๓๐๑) ห้องเรียนชั้น ป.๔/๑	ห้องที่ ๒ (๓๓๐๒) ห้องเรียนชั้น ป.๔/๒	ห้องที่ ๓ (๓๓๐๓) ห้องเรียนชั้น ป.๔/๓	ห้องที่ ๔ (๓๓๐๔) ห้องเรียน ป.๔/๔	ห้องที่ ๕ (๓๓๐๕) ห้องเรียนชั้น ป.๕/๑	ห้องที่ ๖ (๓๓๐๖) ห้องเรียนชั้น ป.๕/๒	ห้องที่ ๗ (๓๓๐๗) ห้องเรียนชั้น ป.๕/๓	ห้องสุขาหญิง
ห้องผู้อำนวยการสถานศึกษา	ห้องรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ห้องวิชาการ	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ห้องปฏิบัติการทางภาษา		ห้องสารสนเทศ	ห้องสุขา	
ห้องธุรการ ห้องบริหาร		ห้องชมรมศิษย์เก่า	ห้องประชุม			ห้องการงาน		


ชั้นที่	ห้องที่	ประโยชน์ใช้สอย	ชั้นเรียนที่ใช้สอย
ชั้น ๑	ห้องที่ ๑	ห้องธุรการ ห้องฝ่ายบริหารทั่วไป	-
	ห้องที่ ๒	ห้องชมรมศิษย์เก่า	-
	ห้องที่ ๓	ห้องประชุมขนาดใหญ่	-
	ห้องที่ ๔	ห้องการงาน	-
	ห้องน้ำห้องส้วม	ส้วมชักโครก ๕ ที่(แยกชายหญิง)	-
ชั้น ๒	ห้องที่ ๑ (๓๒๐๑)	ห้องผู้บริหาร	-
	ห้องที่ ๒ (๓๒๐๒)	ห้องผู้บริหาร	-
	ห้องที่ ๓ (๓๒๐๓)	ห้องวิชาการ	-
	ห้องที่ ๔ (๓๒๐๔)	ห้องวิทยาศาสตร์	-
	ห้องที่ ๕ (๓๒๐๕)	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	-
	ห้องที่ ๖ (๓๒๐๖)	ห้องสารสนเทศ	-
	ห้องน้ำห้องส้วม	ส้วมชักโครก ๑ ที่ ส้วมคอก่าน ๔ ที่ ชักโครก ๑ ที่	-
ชั้น ๓	ห้องที่ ๑(๓๓๐๑)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๔/๑
	ห้องที่ ๒ (๓๓๐๒)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๔/๒



ชั้นที่	ห้องที่	ประโยชน์ใช้สอย	ชั้นเรียนที่ใช้สอย
	ห้องที่ ๓ (๓๓๐๓)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๔/๓
	ห้องที่ ๔ (๓๓๐๔)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๔/๔
	ห้องที่ ๕ (๓๓๐๕)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๕/๑
	ห้องที่ ๖ (๓๓๐๖)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๕/๒
	ห้องที่ ๗ (๓๓๐๗)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๕/๓
	ห้องน้ำห้องส้วม	ส้วมคอห่าน ๑๐ที่ (แยกชายหญิง)	-
ชั้น ๔	ห้องที่ ๑ (๓๓๐๑)	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้อง ๑	-
	ห้องที่ ๒ (๓๓๐๒)		-
	ห้องที่ ๓ (๓๓๐๓)	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้อง ๒	-
	ห้องที่ ๔ (๓๓๐๔)	ห้องพักครู	-
	ห้องที่ ๕ (๓๓๐๕)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๖/๓
	ห้องที่ ๖ (๓๓๐๖)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๖/๒
	ห้องที่ ๗ (๓๓๐๗)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๖/๑
	ห้องน้ำห้องส้วม	ส้วมคอห่าน ๑๐ที่(แยกชายหญิง)	

อาคารเรียน ๔ (อาคารคอนกรีต ๔ชั้น)

อาคาร คสล. ๔ ชั้น ๑๒ห้องเรียน สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๒




ห้องสุขา	ห้องที่ ๑ (๔๔๐๑) ห้องเรียนชั้น ป.๗/๑	ห้องที่ ๒ (๔๔๐๒) ห้องเรียนชั้น ป.๗/๒	ห้องที่ ๓ (๔๔๐๓) ห้องเรียนชั้น ป.๗/๓	ห้องที่ ๔ (๔๔๐๔) ห้องเรียน DLIT
ห้องสุขา	ห้องที่ ๑ (๔๓๐๑) ห้องเรียนชั้น ป.๖/๑	ห้องที่ ๒ (๔๓๐๒) ห้องเรียนชั้น ป.๖/๒	ห้องที่ ๓ (๔๓๐๓) ห้องเรียนชั้น ป.๖/๓	ห้องที่ ๔ (๔๓๐๔) ห้องเรียน DLIT
ห้องสุขา	ห้องที่ ๑ (๔๒๐๑) ห้องเรียนชั้น ป.๕/๑	ห้องที่ ๒ (๔๒๐๒) ห้องเรียนชั้น ป.๕/๒	ห้องที่ ๓ (๔๒๐๓) ห้องเรียนชั้น ป.๕/๓	ห้องที่ ๔ (๔๒๐๔) ห้องเรียน DLIT
ห้องสมุดหลวงปู่สุภา กนตสีโล / ห้องมัลติมีเดียเธียเตอร์				

ชั้นที่	ห้องที่	ประโยชน์ใช้สอย	ชั้นเรียนที่ใช้สอย
ชั้น ๑	ห้องที่ ๑	ห้องสมุดหลวงปู่สุภา กนตสีโล/ ห้องมัลติมีเดียเตอร์	-
ชั้น ๒	ห้องที่ ๑ (๔๒๐๑)	-	ห้องเรียนชั้น ป.๑/๑
	ห้องที่ ๒ (๔๒๐๒)	-	ห้องเรียนชั้น ป.๑/๒
	ห้องที่ ๓ (๔๒๐๓)	-	ห้องเรียนชั้น ป.๑/๓
	ห้องที่ ๔ (๔๒๐๔)	-	ห้องเรียนชั้น ป.๑/๔
	ห้องน้ำห้องส้วม	ส้วมอาหาร ๕ที่	-
ชั้น ๓	ห้องที่ ๑ (๔๓๐๑)	-	ห้องเรียนชั้น ป.๒/๑
	ห้องที่ ๒ (๔๓๐๒)	-	ห้องเรียนชั้น ป.๒/๒
	ห้องที่ ๓ (๔๓๐๓)	-	ห้องเรียนชั้น ป.๒/๓
	ห้องที่ ๔ (๔๓๐๔)	-	ห้องเรียนชั้น ป.๒/๔
	ห้องน้ำห้องส้วม	ส้วมอาหาร ๕ที่	-
ชั้น ๔	ห้องที่ ๑ (๔๓๐๑)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๓/๑
	ห้องที่ ๒ (๔๓๐๒)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๓/๒
	ห้องที่ ๓ (๔๓๐๓)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๓/๓
	ห้องที่ ๔ (๔๓๐๔)	-	ห้องเรียนชั้น ป.๓/๔
	ห้องน้ำห้องส้วม	ส้วมอาหาร ๕ที่	-

อาคารเรียน ๔ (ต่อเติม) (อาคารคอนกรีต ๔ชั้น)

อาคาร คสล. ๔ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๘



ห้องสุขา	ห้องที่ ๑ (๔๔๐๕) ห้องบทบาทสมมติ	ห้องที่ ๒ (๔๔๐๖) ห้องสันทนการ	ห้องที่ ๓ (๔๔๐๗) ห้องหลักสูตรอนุบาล
ห้องสุขา	ห้องที่ ๑ (๔๔๐๕) ห้องอนุบาล ๒/๒	ห้องที่ ๒ (๔๔๐๖) ห้องอนุบาล ๓/๑	ห้องที่ ๓ (๔๔๐๗) ห้องอนุบาล ๓/๒
ห้องสุขา	ห้องที่ ๑ (๔๔๐๕) ห้องกนบาล ๑/๒	ห้องที่ ๒ (๔๔๐๖) ห้องกนบาล ๑/๑	ห้องที่ ๓ (๔๔๐๗) ห้องกนบาล ๒/๑
ห้องสุขา	ห้องที่ ๑ (๔๑๐๕) ห้องCookine	ห้องที่ ๒ (๔๑๐๖) ห้องนาฏศิลป์	ห้องที่ ๓ (๔๑๐๗) ห้องนาฏศิลป์

ชั้นที่	ห้องที่	ประโยชน์ใช้สอย	ชั้นเรียนที่ใช้สอย
ชั้น ๑	ห้องที่ ๑(๔๑๐๕)	ห้อง cooking	-
	ห้องที่ ๒(๔๑๐๖)	ห้องนาฏศิลป์	-
	ห้องที่ ๓(๔๑๐๖)	ห้องนาฏศิลป์	-
	ห้องน้ำห้องส้วม	-	-
ชั้น ๒	ห้องที่ ๑(๔๒๐๕)	-	ห้องเรียนอนุบาล๑/๒
	ห้องที่ ๒ (๔๒๐๖)	-	ห้องเรียนอนุบาล๑/๑
	ห้องที่ ๓(๔๒๐๗)	-	ห้องเรียนอนุบาล๒/๑
	ห้องน้ำห้องส้วม	-	-
ชั้น ๓	ห้องที่ ๑(๔๓๐๕)	-	ห้องเรียนอนุบาล ๒/๒
	ห้องที่ ๒ (๔๓๐๖)	-	ห้องเรียนอนุบาล ๓/๑
	ห้องที่ ๓(๔๓๐๗)	-	ห้องเรียนอนุบาล ๓/๒
	ห้องน้ำห้องส้วม	-	-
ชั้น ๔	ห้องที่ ๑(๔๓๐๕)	ห้องบทบาทสมมุติ	-
	ห้องที่ ๒ (๔๓๐๖)	ห้องสันตนาการ	-
	ห้องที่ ๓(๔๓๐๗)	ห้องหลักสูตรอนุบาล	-
	ห้องน้ำห้องส้วม	-	-

#### ๘. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ (ปีงบประมาณล่าสุด)

ยุทธศาสตร์/แนวทาง	โครงการทั้งหมด	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่จ่ายไป	คงเหลือ
<b>ยุทธศาสตร์ ๑ การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา</b>	<b>๕</b>	<b>๑๙๑,๖๐๐</b>	<b>๑๙๑,๖๐๐</b>	<b>-</b>
๑.๑ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กด้อยโอกาส	๔	๑๘๑,๖๐๐	๑๘๑,๖๐๐	-
๑.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	๑	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-
<b>ยุทธศาสตร์ ๒ การพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ</b>	<b>๓๖</b>	<b>๖,๑๓๓,๑๘๕</b>	<b>๔,๒๖๘,๑๐๖</b>	<b>๑,๘๖๕,๐๗๙</b>
๒.๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิชาการ	๑๔	๕๒๕,๒๖๐	๔๕๐,๕๘๒	๗๔,๖๗๘
๒.๒ ระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านบุคลากรของสถานศึกษา	๗	๓๑๕,๐๕๐	๑๙๔,๕๘๖	๑๒๐,๔๖๔
๒.๓ พัฒนาสุขภาพทางร่างกายของผู้เรียน	๙	๕,๐๙๒,๘๗๕	๓,๕๖๓,๙๓๘	๑,๕๒๘,๙๓๗

ยุทธศาสตร์/แนวทาง	โครงการทั้งหมด	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่จ่ายไป	คงเหลือ
๒.๔ พัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียน	๔	๑๑๗,๘๒๑	๑๑๗,๘๒๑	-
๒.๕ พัฒนาทักษะชีวิตของศตวรรษที่ ๒๑	๒	๑๐๐,๐๐๐	๙๘,๘๓๙	๑,๑๖๑
<b>ยุทธศาสตร์ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>	<b>๔</b>	<b>๓๔๕,๐๐๐</b>	<b>๑๐๕,๐๐๐</b>	<b>๒๔๐,๐๐๐</b>
๓.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานทางวิชาชีพสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	๑	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	-
๓.๒ ส่งเสริมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	๓	๒๔๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๔๐,๐๐๐
<b>ยุทธศาสตร์ ๔ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b>	<b>๑๘</b>	<b>๒,๙๙๙,๑๑๔</b>	<b>๒,๑๘๙,๖๐๓</b>	<b>๘๐๙,๕๑๑</b>
๔.๑ พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน	๔	๕๓๙,๕๑๔	๕๑๗,๗๕๘	๒๑,๗๕๖
๔.๒ จัดหาทรัพยากรทางการศึกษา	๔	๒,๒๖๔,๖๐๐	๑,๕๑๒,๒๙๓	๗๕๒,๓๐๗
๔.๓ บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
๔.๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา	๗	๔๕,๐๐๐	๓๙,๙๑๘	๕,๐๘๒
๔.๕ ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงาน	๑	๑๓๐,๐๐๐	๑๑๙,๖๓๔	๑๐,๓๖๖
<b>ยุทธศาสตร์ ๕ การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้</b>	<b>๖</b>	<b>๖๘๑,๑๐๐</b>	<b>๔๙๐,๖๕๒</b>	<b>๑๙๐,๔๔๘</b>
๕.๑ พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย	๒	๔๑๐,๐๐๐	๓๙๘,๐๖๗	๑๑,๙๓๓
๕.๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๓	๗๑,๑๐๐	๔๗,๒๔๕	๒๓,๘๕๕
๕.๓ จัดระบบสาธารณูปโภค	๑	๒๐๐,๐๐๐	๔๕,๓๔๐	๑๕๔,๖๖๐
<b>ยุทธศาสตร์ ๖ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี</b>	<b>๓</b>	<b>๑๓๗,๔๘๕</b>	<b>๙๕,๒๖๖</b>	<b>๔๒,๒๑๙</b>
๖.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	๒	๓๗,๔๘๕	๓๗,๓๔๓	๑๔๒
๖.๒ การบริการจัดการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ	๑	๑๐๐,๐๐๐	๕๗,๙๒๓	๔๒,๐๗๗
<b>รวม</b>	<b>๗๒</b>	<b>๑๐,๔๘๗,๔๘๔</b>	<b>๗,๓๔๐,๒๒๗</b>	<b>๓,๑๔๗,๒๕๗</b>

## ๘. ข้อมูลงบประมาณ(ปฐมวัย)

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ (ปีงบประมาณล่าสุด)

ค่าพัฒนาศักยภาพ	๑๐๐,๐๐๐ บาท
ค่าบำรุงห้องสมุด	๖,๓๐๐ บาท
ค่าอาหารกลางวัน	๕๖๕,๔๐๐ บาท
ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕๗,๙๐๘ บาท
เงินรายหัว	๒๒๙,๑๙๔ บาท
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๔๒,๙๐๐ บาท
ค่าอุปกรณ์นักเรียน	๓๗,๒๖๕ บาท
รวมทั้งสิ้น	๑,๐๓๘,๙๖๗ บาท

## ๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๙.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะแวดล้อมด้วยสถานที่ราชการ มีประชากรประมาณ ๘,๑๓๕ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

ทิศเหนือ	สรรพากรจังหวัดภูเก็ต, ศาลจังหวัดภูเก็ต, เรือนจำจังหวัดภูเก็ต
ทิศตะวันออก	ศาลากลางจังหวัดภูเก็ต, สนามชัย อบจ.ภูเก็ต, สนามเทนนิสจังหวัดภูเก็ต
ทิศใต้	โรงเรียนอนุบาลภูเก็ต, แขวงทางหลวงภูเก็ต, สำนักงานเทศบาลนครภูเก็ต
ทิศตะวันตก	สำนักงานที่ดินจังหวัดภูเก็ต, วัดวิชิตสังฆาราม(วัดควน)

อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง เกษษณของเก่าขาย ใช้แรงงาน ค่าขาย กรรมกร ขับรถจักรยานรับจ้าง พนักงานบริษัท พนักงานโรงแรม แม่บ้าน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และอิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีถือศีลกินผัก ประเพณีผ้อต่อ ประเพณีไหว้พระจันทร์ ประเพณีเข้าพรรษา ประเพณีทำบุญเดือนสิบ ประเพณีทอดกฐิน ฯลฯ

๙.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ พื้นฐานการศึกษามีทั้งระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมต้น มัธยมปลาย ในระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี มีน้อยมากเมื่อเปรียบเทียบกับผู้ปกครองทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ ๑๐ สถานฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อเดือนประมาณ ๘,๐๐๐ - ๑๒,๐๐๐ บาท เฉลี่ยต่อปี ๖๐,๐๐๐ - ๘๐,๐๐๐ บาท/ ครอบครัว

### ๙.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของสถานศึกษา สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตชุมชน จึงมีโอกาสดีให้ให้บริการชุมชนอย่างทั่วถึง ตลอดทั้งปีการศึกษา ทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน การให้บริการด้านอาคาร สถานที่ การให้บริการด้านวัสดุอุปกรณ์ หรือจะเป็นการให้บริการด้านบุคลากรของสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานต่างๆ

ข้อจำกัดของสถานศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ปัญหาการหย่าร้างสูง และย้ายถิ่นฐานมาจากที่อื่น เป็นจำนวนมาก เพื่อมาประกอบอาชีพในจังหวัดภูเก็ต เช่น อาชีพรับจ้างทำแพปลา ก่อสร้าง ขับรถจักรยานยนต์รับจ้าง พนักงานตามโรงแรมต่างๆ พนักงานตามสถานบันเทิงต่างๆ แม่บ้าน พนักงานบริษัท นวดแผนไทย พนักงานตามห้างสรรพสินค้า และอื่น ๆ เป็นต้น จึงทำให้ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่นักเรียน ปล่อยให้

ให้อยู่กับผู้ดูแลญาติพี่น้อง พี่ ป้า น้า อา ปู่ ย่า ตา ยาย ปัญหาที่โรงเรียนพบ ได้แก่ นักเรียนขาดเรียนบ่อย นักเรียนติดเกม นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงทั้งเรื่องสิ่งเสพติด เรื่องแหล่งมั่วสุม และปัญหาทางสังคม เนื่องจากสภาพที่อยู่อาศัยอยู่ในพื้นที่และสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อผู้เรียน การที่ผู้ปกครองนักเรียน ย้ายนักเรียนเข้า – ออกเกือบตลอดทั้งปี ด้วยเหตุผลปัญหาทางครอบครัว ประกอบกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดที่ให้โรงเรียนเปิดโอกาสรับนักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาเข้าเรียน รวมถึงเด็กพิเศษที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมตามนโยบายผู้บริหารและต้นสังกัด ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

## ๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี เป็นการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integration) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวธรรมชาติ ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งได้จัดเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อย กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดการประสบการณ์ให้กับเด็ก ๒ ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน

### ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓ – ๖ ปี

กิจกรรม	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๖๖ ชั่วโมง/ปี	๘๓ ชั่วโมง/ปี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑๑๗ ชั่วโมง/ปี	๑๓๔ ชั่วโมง/ปี
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์	๖๖ ชั่วโมง/ปี	๘๓ ชั่วโมง/ปี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี
๔. กิจกรรมเสรี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑๑๗ ชั่วโมง/ปี	๑๓๔ ชั่วโมง/ปี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง	๖๖ ชั่วโมง/ปี	๘๓ ชั่วโมง/ปี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี
๖. เกมการศึกษา	๖๖ ชั่วโมง/ปี	๘๓ ชั่วโมง/ปี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี

**หมายเหตุ** ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมประจำวันแต่ละกิจกรรม กำหนดให้เหมาะสมกับวัยของเด็กสามารถยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก

สาระการเรียนรู้	อายุ ๓-๖ ปี (จำนวน ๔๐ หน่วยการเรียนรู้)	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑. ด้านร่างกาย	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	
๒. ด้านอารมณ์และจิตใจ	๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมและสถานที่แวดล้อมเด็ก	
๓. ด้านสังคม	๓. ธรรมชาติรอบตัว	
๔. ด้านสติปัญญา	๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	

แนวการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์สถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา  
ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

กำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้
๑	ปฐมนิเทศ(แรกประทับใจ)	๒๑	รู้รอบปลอดภัย
๒	โรงเรียนของเรา	๒๒	ล่อยกระทง*“Zero Waste”
๓	ตัวเรา	๒๓	เศรษฐกิจพอเพียง “น้ำ ต้นไม้”
๔	หนูทำได้	๒๔	เศรษฐกิจพอเพียง “ดิน หิน ทราย”
๕	บ้านแสนสุข	๒๕	กลางวัน กลางคืน
๖	กินดี อยู่ดี มีสุข	๒๖	สัตว์โลกน่ารัก “เที่ยวสวนสัตว์”
๗	ฝนจำฝน	๒๗	การสื่อสารไร้พรมแดน
๘	ข้าวมหัศจรรย์	๒๘	วันขึ้นปีใหม่*
๙	ปลอดภัยไว้ก่อน	๒๙	สนุกกับตัวเลข(ทักษะกระบวนการ การทางคณิตศาสตร์)
๑๐	วันเฉลิมพระชนมพรรษา* วันแม่แห่งชาติ*	๓๐	STEAM ศึกษา ขนาด รูปร่าง รูปทรง
๑๑	สัตว์โลกน่ารัก – สัตว์เลี้ยงแสนรัก	๓๑	โลกสวยด้วยสีสัน
๑๒	รักเมืองไทย	๓๒	STEAM ศึกษา แรงและพลังงาน
๑๓	ของเล่นของใช้	๓๓	ฤดูกาล
๑๔	ภูเก็ต “ไข่มุกอันดามัน”	๓๔	วันเด็ก วันครู*
๑๕	ต้นไม้แสนรัก	๓๕	๕ ธันวาคม “วันชาติ/วันดินโลก”
๑๖	ค่านิยมไทย /วันสำคัญทางศาสนา*	๓๖	STEAM ศึกษา + ๕senses เสียงรอบตัว
๑๗	ปลอดภัยในยานพาหนะ	๓๗	รักการอ่าน
๑๘	ประเพณีพื้อต่อ* วันสารทเดือนสิบ*	๓๘	STEAM ศึกษา ปริมาตร น้ำหนัก
๑๙	เทศกาลถือศีลกินผัก*	๓๙	STEAM ศึกษา วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
๒๐	ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ	๔๐	ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ

หมายเหตุ

๑. \* จัดตรงวันที่ท้องถิ่นจัดงาน
๒. จัดประสบการณ์การเรียนรู้สัปดาห์ละ ๑ หน่วยการเรียนรู้
๓. หน่วยลูกเสือจูเนียร์ จัดสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง(ทุกวันพุธ)

## ๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๔ ห้องเรียน หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๕,๑๘๙ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๑๓ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ LibMate – The Digital Library มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๙ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๒๐๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๖๙ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๔๐ คน ต่อปี

๑๑.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๑๘ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
๔) ห้องนาฏศิลป์	จำนวน ๒ ห้อง
๕) ห้องดนตรีสากล	จำนวน ๑ ห้อง
๖) ห้องดนตรีไทย	จำนวน ๑ ห้อง
๗) ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
๘) ห้องมินิเธียเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
๙) ห้องการศึกษาพิเศษ	จำนวน ๑ ห้อง
๑๐) ห้องฝึกศักยภาพการเรียนรู้เด็กพิเศษ	จำนวน ๑ ห้อง
๑๑) ห้องพลศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
๑๒) ห้องการงานอาชีพ	จำนวน ๑ ห้อง
๑๓) ห้องcooking	จำนวน ๑ ห้อง
๑๔) ห้องบหบาทสมมุติ	จำนวน ๑ ห้อง
๑๕) ห้องเลโก้	จำนวน ๑ ห้อง
๑๖) ห้องสหนาการ	จำนวน ๑ ห้อง

๑๑.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๘๕ เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๖๘ เครื่อง
๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๑๖ เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเฉลี่ย ๓๘๖ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๔๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน)	จำนวน ๘ เครื่อง
---	-----------------



๑๑.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุดโรงเรียน	๒๐๐ ครั้ง
๒	ห้องมินิเธียเตอร์	๒๐ ครั้ง
๓	สวนนกหลากหลายพันธุ์	๔๐ ครั้ง
๔	ห้องพยาบาล	
๕	บ่อเลี้ยงปลา	๔๐ ครั้ง
๘	ฟาร์มเลี้ยงไก่พื้นบ้าน	๔๐ ครั้ง
๙	สวนพืชผักสวนครัว	๔๐ ครั้ง
๑๐	ศูนย์น้ำ	๘๐ ครั้ง
๑๑	ศูนย์ทราย	๘๐ ครั้ง
๑๒	สนามเด็กเล่น	๒๐๐ ครั้ง
๑๓	สนามเปตอง	๔๐ ครั้ง
๑๔	สนามวอลเลย์	๔๐ ครั้ง
๑๕	ลานBBอนุบาล	๒๐๐ ครั้ง
๑๖	บอร์ดความรู้ตามอาคารเรียน	๒๐๐ ครั้ง
๑๗	บอร์ดความรู้ภายในห้องเรียน	๒๐๐ ครั้ง
๑๘	ลานกีฬาในอาคารอเนกประสงค์	๔๐ ครั้ง
๑๙	ห้องปฏิบัติการต่างๆในโรงเรียน	๔๐ ครั้ง
๒๐	ลานกีฬากลางแจ้ง	๒๐๐ ครั้ง
๒๑	ห้องสหการโรงเรียน	๒๐ ครั้ง
๒๒	ธนาคารโรงเรียน ( ห้องออมทรัพย์ )	๒๐ ครั้ง

๑๑.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	สะพานหิน ( เลนเมือง )	๒ ครั้ง
๒	พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำจังหวัดภูเก็ต	๑ ครั้ง
๓	Aquaria Phuket	๑ ครั้ง
๔	วัดเจริญสมณกิจ(วัดหลังศาล)	๑ ครั้ง
๕	สวนนกภูเก็ต	๑ ครั้ง
๖	สระว่ายน้ำสะพานหิน	๒๖ ครั้ง

๑๑.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรชาญชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู  
นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ ปี
๑	นางสาวพิมพ์ใจ แสงสอน	การทำไอศกรีม	๑
๒	คุณชญา ณ สงขลา	พัฒนาการเด็กไม่สมวัย และการส่งเสริม พัฒนาการเด็ก การจัดทำหลักสูตรIEP	๒
๓	นางสาวสกาอนุช เนียมรัตน์	การทำเทียนเจล	๑
๔	ส.ต.อ.กรเฉลิม สุจริต	การจราจรและความปลอดภัยในการจราจร	๑

## ๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

### ๑๒.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<b>สถานศึกษา</b>		
-	-	-
<b>ผู้บริหาร</b>		
-	-	-
<b>ครู</b>		
-	-	-
<b>นักเรียน</b>		
เด็กชายพีรภัส ชุมแสง	วิ่งทางตรงอายุ ๓ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรม ส่งเสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญทอง)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายกิตติพัทธ์ ดิษฐ์แก้ว	วิ่งผลัดอายุ ๓ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรมส่งเสริม พหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญทองแดง)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายณัฐนนท์ อภิวงค์งาม	วิ่งผลัดอายุ ๓ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรมส่งเสริม พหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญทอง)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายธวัชชัย ชะนะพาล	วิ่งผลัดอายุ ๓ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรมส่งเสริม พหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญทอง)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายธนัชชัย ตาทับทิม	วิ่งผลัดอายุ ๓ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรมส่งเสริม พหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญทอง)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงนภัสวรรณ มะลิผล	วิ่งทางตรงอายุ ๓ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรม ส่งเสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญเงิน)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงไอริน ยิ้มแจ้	วิ่งผลัดอายุ ๓ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรมส่งเสริม พหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญทองแดง)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงพิมพ์นารา แซ่ลิ้ม	วิ่งผลัดอายุ ๓ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรมส่งเสริม พหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญทองแดง)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงสุวิมล สิทธิโชติ	วิ่งผลัดอายุ ๓ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรมส่งเสริม พหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญทองแดง)	เทศบาลนครภูเก็ต

ประเภท (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงแพรวา ชุนโป	วิ่งผลัดอายุ ๓ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรมส่งเสริม พหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญทองแดง)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายปกรณ์ กุลดี	วิ่งทางตรง อายุ ๔ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรม ส่งเสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญทอง)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายสันทกร แพทย์มด	วิ่งผลัด อายุ ๔ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรมส่งเสริม พหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญทองแดง)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายสันหนัฐ ไทยเกิด	วิ่งผลัด อายุ ๔ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรมส่งเสริม พหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญทองแดง)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายสรศักดิ์ นกอินทรี	วิ่งผลัด อายุ ๔ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรมส่งเสริม พหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญทองแดง)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายพรากร ชล่วยกระโทก	วิ่งผลัด อายุ ๔ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรมส่งเสริม พหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญทองแดง)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายวชิรวิษณุ บุญมา	เตะบอล อายุ ๔ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรม ส่งเสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญเงิน)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายณัษพล จู้สกุล	เตะบอล อายุ ๔ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรม ส่งเสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญเงิน)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายธนธรณ์ พรพิทักษ์นุกูล	เตะบอล อายุ ๔ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรม ส่งเสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญเงิน)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายศักดิ์ รักบางบุรณ์	เตะบอล อายุ ๔ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรม ส่งเสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญเงิน)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายธนวรรธน์ ชูจันทร์	เตะบอล อายุ ๔ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรม ส่งเสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญเงิน)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงปาไลดา สาครีรัตน์	วิ่งทางตรง อายุ ๔ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรม ส่งเสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญเงิน)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงณัฐนิชา ถิ่นพังงา	โยนบอล อายุ ๔ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรม ส่งเสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญเงิน)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงชนิดา โยธินโน	โยนบอล อายุ ๔ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรม ส่งเสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญเงิน)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงณัฐธิดา บัวสาย	โยนบอล อายุ ๔ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรม ส่งเสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญเงิน)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงกัญญาพัชร พานทอง	โยนบอล อายุ ๔ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรม ส่งเสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญเงิน)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงสุพิชชา ภัคดีสุวรรณ	โยนบอล อายุ ๔ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรม ส่งเสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญเงิน)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงกวินทรา ทองกุล	โยนบอล อายุ ๔ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรม ส่งเสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญเงิน)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายธวัชชัย ใจดี	วิ่งผลัด อายุ ๕ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรมส่งเสริม พหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญทองแดง)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายนนทพัทธ์ ชุนบุญจันทร์	วิ่งทางตรง อายุ ๕ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรม ส่งเสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญเงิน)	เทศบาลนครภูเก็ต

ประเภท (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กชายณัฏริ ด้อหล้า	วิงผลัด อายุ ๕ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรมส่งเสริม พหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญเงิน)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายวีรศักดิ์ เตียนนะ	วิงผลัด อายุ ๕ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรมส่งเสริม พหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญทองแดง)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายพันกรณ์ อมตาริยกุล	วิงผลัด อายุ ๕ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรมส่งเสริม พหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญทองแดง)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายนุติกร โกศลสรวิทย์	เตะบอล อายุ ๕ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรม ส่งเสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญทอง)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายนที ผิวพรรณ	เตะบอล อายุ ๕ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรม ส่งเสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญทอง)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายณัฐภูมิ นิลพุ่ม	เตะบอล อายุ ๕ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรม ส่งเสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญทอง)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายอลัน คำมุงคุณ	เตะบอล อายุ ๕ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรม ส่งเสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญทอง)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายธนกร สมอ	เตะบอล อายุ ๕ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรม ส่งเสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญทอง)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงนาตา ณ นคร	วิงผลัด อายุ ๕ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรมส่งเสริม พหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญทอง)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงธัญลักษณ์ เขียวขำ	วิงผลัด อายุ ๕ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรมส่งเสริม พหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญทอง)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงชลานันท์ น้อยนันท์	วิงผลัด อายุ ๕ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรมส่งเสริม พหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญทอง)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงภัทรภร แสงสูง	วิงผลัด อายุ ๕ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรมส่งเสริม พหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญทอง)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงจริยา กีก้อง	โยนบอล อายุ ๕ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรม ส่งเสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญทอง)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงณัฐนิชา จันทรัตน์	โยนบอล อายุ ๕ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรม ส่งเสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญทอง)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงนิชาภา คงเนียม	โยนบอล อายุ ๕ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรม ส่งเสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญทอง)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงชินิสรา ฉวีวงศ์	โยนบอล อายุ ๕ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรม ส่งเสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญทอง)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงจิรวรรณ จันท์สุวรรณ	โยนบอล อายุ ๕ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรม ส่งเสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญทอง)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงณัฐนิชา จิตจริง	โยนบอล อายุ ๕ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรม ส่งเสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญทอง)	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงตัสนิม ภัคดี	โยนบอล อายุ ๕ ขวบ กีฬาทุกช่วงวัย กิจกรรม ส่งเสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย(เหรียญทอง)	เทศบาลนครภูเก็ต

๑๒.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษา ฯลฯ ได้แก่

- ๑) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (หลังเลิกเรียน)
- ๒) โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (LSS)
- ๓) กิจกรรมหนุนช่วยปลูกผักสวนครัว

### ๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

#### ๑๖.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย มีระดับคุณภาพ ดี

#### จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการที่สามารถดำเนินงานได้
๒. ครูอนุบาลทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
๓. มีอาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน
๔. มีการสนับสนุนด้านสุขอนามัยและสุขภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ online onhand อย่างสม่ำเสมอในช่วงที่เกิดสถานการณ์โรคระบาดโควิด๑๙
๖. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและความสนใจของผู้เรียน
๗. ภายใต้อาคารสถานการณ์โรคระบาดโควิด๑๙ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและประเมินเด็กได้อย่างครบถ้วน
๘. ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กและมีการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๙. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ดี ช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย นักเรียนร่าเริง แจ่มใส มีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบ

#### จุดควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
๒. ควรจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่
๓. สุขภาพช่องปากของนักเรียนยังมีจำนวนมากที่ต้องปรับปรุง

#### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่
๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
๓. สถานศึกษาดูสุขภาพช่องปากของนักเรียนยังมีจำนวนมากที่ต้องปรับปรุง

## แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ควรจัดการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการรับมือกับเหตุที่ไม่คาดคิดให้กับครู ผู้ปกครอง และชุมชน
๒. ส่งเสริมให้บุคลากรตรวจสุขภาพประจำปีอย่างสม่ำเสมอ
๓. ส่งเสริมในด้านความปลอดภัยในการเดินทาง และให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
๔. ควรมีการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนที่ส่งต่อไปในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเป็นการประเมินการสอนของครูด้วย

## ๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

การศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก จุดเน้น เด็กมีระเบียบวินัย ได้ผลประเมินดี

จุดเน้น เด็กมีระเบียบวินัย

ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาการสมวัย
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้เกี่ยวข้อง

ได้ผลการประเมิน ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) -</li> <li>○ นวัตกรรม (Innovation) -</li> </ul> </li> </ul>

สรุปการประเมิน ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา -
<input type="checkbox"/> เป็นไปตามข้อกำหนด <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) <input type="radio"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การและพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น เด็กมีระเบียบวินัย สามารถช่วยเหลือตนเองได้จากการฝึกฝนลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการกิจกรรม ลูกเสือจูนีย์

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ (ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่)

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด และแสดงถึงเด็กได้รับการพัฒนาจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาคุณภาพของเด็ก ครบทั้ง ๔ ด้าน ตามจุดเน้น ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตาม จุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยเด็กได้รับการพัฒนาตามจุดเน้น ดังนี้ มีการกำหนดเป้าหมายด้านคุณภาพเด็กอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษาได้รับรางวัล สถานศึกษาพระราชทานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ระดับปฐมวัย) และผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "สถานศึกษาพอเพียง" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ดำเนินโครงการลูกเสือจูนีย์อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำหลักสูตรลูกเสือจูนีย์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาด้านระเบียบวินัยให้แก่เด็ก โดยมีการนำกิจกรรมลูกเสือจูนีย์มาบูรณาการในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กตั้งแต่เริ่มเข้าประตูโรงเรียน จนเด็กเดินทางกลับบ้าน รวมทั้งการบูรณาการกับกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง จากรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๑ เด็กมีคุณภาพระดับดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เด็กมีคุณภาพระดับดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เด็กมีคุณภาพระดับดีเลิศ แสดงถึงคุณภาพเด็กมีพัฒนาการตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปในช่วง ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง และมีแนวทางรักษาผลพัฒนาการของเด็กที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม เช่น โครงการลูกเสือจูนีย์ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการหนึ่งอนุบาลหนึ่งผลิตภัณฑ์ เป็นต้น แต่ควรมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสมด้วย พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผล การดำเนินงานให้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง และผ่าน เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

การศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการเน้นระเบียบวินัย

ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลการประเมิน ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) -</li> <li>○ นวัตกรรม (Innovation) -</li> </ul> </li> </ul>



สรุปการประเมิน ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา -
<input type="checkbox"/> เป็นไปตามข้อกำหนด <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) <input type="radio"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การและพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ดานระเบียบวินัย เด็กมีระเบียบวินัย รักธรรมชาติ มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ดี มีมารยาทต่อผู้อื่น

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ (ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่)

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด แสดงถึงการบริหารจัดการที่เป็นระบบตามกระบวนการ PDCA ตามจุดเน้น ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามจุดเน้น ดังนี้มีการกำหนดเป้าหมาย ด้านกระบวนการบริหารและจัดการมีคุณภาพระดับดี มีแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นด้านบริหาร ดังนี้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ส่งเสริมครูใหม่มีความรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กโดยเข้ารับการอบรมพัฒนา พัฒนาวิชาชีพ มีโครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการจัดทำแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการส่งเสริมจุดเน้นเด็กปฐมวัย โดยจัดประสบการณ์ผ่านห้องเรียนพหุปัญญา ผลการอบรม มีโครงการลูกเสือจูนีเยอร์ในการฝึกกิจกรรมด้านต่าง ๆ จากรายงานการประเมินคุณภาพภายในด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ ปการศึกษา ๒๕๖๑ มีคุณภาพระดับดีเลิศ ปการศึกษา ๒๕๖๒ มีคุณภาพระดับดีเลิศ ปการศึกษา ๒๕๖๓ มีคุณภาพระดับดีมาก แสดงถึงกระบวนการบริหารและจัดการของสถานศึกษา มีการพัฒนาสูงกวาระดับดีอย่างต่อเนื่อง ในช่วง ๓ ปีและมีแนวทางรักษาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและจัดการที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม แต่ควรมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือนวัตกรรม (innovation) ที่เหมาะสมด้วย พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทราบทั้งที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เพนตน

การศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านกิจกรรมลูกเสือจูนีเยร์

ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

ได้ผลการประเมิน ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) -</li> <li>○ นวัตกรรม (Innovation) -</li> </ul> </li> </ul>

สรุปการประเมิน ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา -
<input type="checkbox"/> เป็นไปตามข้อกำหนด <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) <input type="radio"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การและพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ (ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่)

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด แสดงถึงครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครอบคลุมในการพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ตามจุดเน้น ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพของเด็กตามจุดเน้น โดยใช้สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ห้องมินิเธียเตอร์ สวนเกษตรพอเพียง สวนนกหลากพันธุ์ วัฒนธรรม หาดในยาง มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ให้เด็กสามารถปฏิบัติได้จริง เป็นต้น จากรายงานการประเมินตนเองด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปการศึกษา ๒๕๖๑ มีระดับคุณภาพดีเลิศ ปการศึกษา ๒๕๖๒ มีระดับคุณภาพดีเลิศ ปการศึกษา ๒๕๖๓ มีระดับคุณภาพดีเลิศ แสดงถึงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีคุณภาพระดับดีขึ้นไปอย่างต่อเนื่องในช่วง ๓ ปี และมีแนวทางรักษาคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่สูงขึ้น เช่น โครงการลูกเสือจูเนียร์ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการหนึ่งอนุบาลหนึ่งผลิตภัณฑ์ แต่ควรมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสมด้วย พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

### นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

กิจกรรมลูกเสือจูเนียร์ พัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยใช้หลักของลูกเสือสำรองผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์

## ๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนได้จัดทำให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการนำผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษามาใช้ในการบริหารสถานศึกษา โดยให้กระบวนการประกันคุณภาพสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีกระบวนการดำเนินการดังนี้

๑) รวบรวมและวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และข้อมูลอื่น ๆ จากหลากหลายแหล่ง ไม่ว่าจะเป็น ระบบ Q-info, SIS, สรุปปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ เพื่อให้มีข้อมูลที่เพียงพอในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพภายในสถานศึกษา และใช้ในการจัดทำกรอบแผนพัฒนาสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา อย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งนำนโยบายการจัดการศึกษา นโยบายการพัฒนาประเทศ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาเป็นแนวทางในการในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็น วิสัยทัศน์ เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรม

๓) พัฒนามาตรฐานการศึกษา ตามกรอบแผนพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียน โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ การบริหารการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเป็นผู้จัดทำมาตรฐานการศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อเสนอแนะมาตรฐานการศึกษา

๔) นำเสนอมาตรฐานการศึกษาให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาในการพิจารณา ตรวจสอบ ปรับปรุง และแก้ไขให้มาตรฐานมีความครอบคลุมต่อบริบทของสถานศึกษา จุดเน้นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานต้นสังกัด และนโยบายการศึกษาของชาติ

๕) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่กำหนดไว้ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนครอบคลุมงาน โครงการและกิจกรรมของสถานศึกษา โดยการจัดทำหรือนำข้อมูลเข้าสู่ระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

๖) การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ยึดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเกณฑ์ในการตรวจสอบและติดตามมาตรฐานการศึกษา โดยให้บุคลากรภายในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษา

๗) การประเมินและสรุปคุณภาพการจัดการศึกษา โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการศึกษา

๘) การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เป็นการนำข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพ การตรวจสอบและทบทวนภายในและภายนอกมาประมวลรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษาซึ่งจะนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพต่อไป

## ๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

### ๑๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็นฝ่าย

- ๑) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- ๒) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- ๓) ฝ่ายบริหารแผนและงบประมาณ
- ๔) ฝ่ายบริหารงานบุคคล

โดยมีการบริหารกิจการของสถานศึกษา เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายตามขั้นตอน ดังนี้

๑) คณะผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากร ได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา กำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี แผนการศึกษาประจำปี กิจกรรม / โครงการ

๒) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของเทศบาลนครนครภูเก็ต มาตรฐานการศึกษาของกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น มาตรฐานการศึกษาชาติ

๓) กำหนดหน้าที่ให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักการภารโรง รับผิดชอบในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

๔) การมอบหมายงานและอำนาจหน้าที่ให้แก่ผู้ร่วมงาน ได้แก่ การแต่งตั้งหัวหน้าสายชั้น การกำหนดหน้าที่ในการปฏิบัติการสอน การกำหนดหน้าที่ในสายสนับสนุน การสอน หรือหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา

๕) การควบคุมการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา โดยการกำกับ ติดตาม ดูแล การนิเทศ การสอนงานหรือช่วยเหลือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น การออกเยี่ยมกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินการปฏิบัติงาน

๖) การสร้างขวัญ กำลังใจ กระตุ้น ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การให้คำชมเชย การร่วมปฏิบัติงานเมื่อมีโอกาส ไม่ละทิ้งผู้ใต้บังคับบัญชา การร่วมงานส่วนตัว การให้คำแนะนำทั้งในหน้าที่และส่วนตัว การให้โอกาสทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและสิทธิ ที่ควรได้รับ การให้ความเป็นธรรมในการพิจารณาความดีความชอบ การส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๗) ใช้หลักการประสานงานที่ดี โดยเปิดโอกาสให้มีการประชุม สัมมนา ชักถามแสดงความคิดเห็นเรื่อง ความรับผิดชอบ วัตถุประสงค์และความมุ่งหมายของงานที่ได้รับ

ผู้บริหารจะยึดหลักการบริหารงานแบบ PDCA (Deming Cycle) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑) การวางแผน (PLAN) โดยเริ่มจากการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา อย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา พร้อม

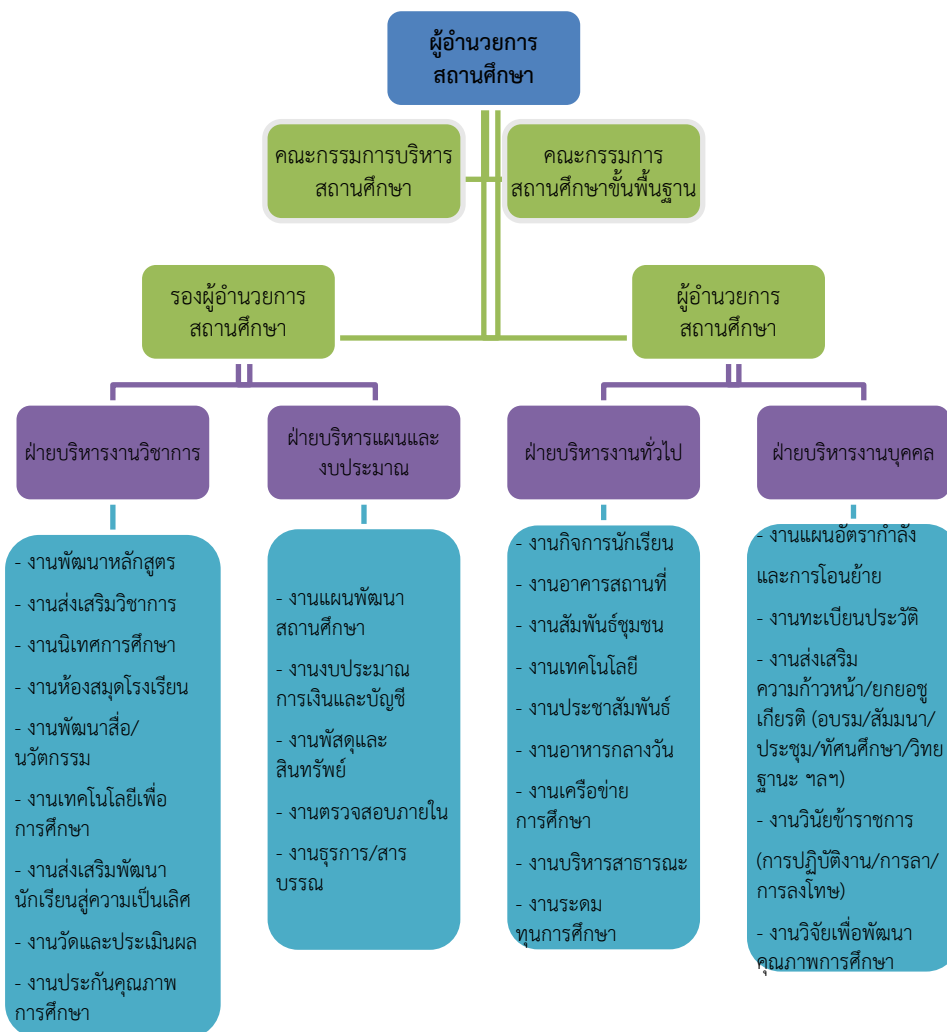
ทั้งนโยบายการจัดการศึกษา นโยบายการพัฒนาประเทศ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและและข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางของการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

๒) การนำไปปฏิบัติ (DO) เป็นการนำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ได้จัดทำไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา โดยการจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แล้วดำเนินงานตามแผนที่ได้กำหนดไว้

๓) การติดตามและตรวจสอบ (Check) ติดตามและตรวจสอบ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ยึดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเกณฑ์ในการตรวจสอบและติดตามมาตรฐานการศึกษา โดยให้บุคลากรภายในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการติดตามและตรวจสอบ

๔) การปรับปรุงและพัฒนา (ACT) เป็นการนำผลจากการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มาสรุปเป็นผลการประเมินคุณภาพของการจัดการศึกษา และนำผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้นไปดำเนินการในการวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

### โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี.



๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์  
ของสถานศึกษา

**วิสัยทัศน์**

เป็นสถานศึกษาที่มุ่งมั่นให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ  
ที่เน้นการมีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**พันธกิจ**

๑. ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีความสุขภาวะ
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพสู่การเป็นชุมชนแห่ง  
การเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)
๓. ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
๔. การจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา

**ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์**

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๑</b> ผู้เรียนมีสมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๒</b> ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ	๒.๑ กลยุทธ์ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามี สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ๒.๒ ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	- ฝ่ายบริหารงานบุคคล - ฝ่ายบริหารแผนและ งบประมาณ
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๓</b> บริหารจัดการอย่าง เป็นระบบตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๓.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนกลยุทธ์ ๓.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๓.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๓.๔ จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้	- ฝ่ายบริหารงานบุคคล - ฝ่ายบริหารทั่วไป - ฝ่ายบริหารแผนและ งบประมาณ

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๔.๑ ความร่วมมือหน่วยงานภายใน และภายนอกสังกัด ๔.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่าย	- ฝ่ายบริหารทั่วไป - ฝ่ายบริหารแผนและงบประมาณ

#### จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เต็มศักยภาพตามแนวทางปฏิรูปการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา รักษาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาไปสู่มาตรฐานการศึกษาสากล โดยตามสภาพบริบทของสถานศึกษา
๓. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามผล กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเป็นระบบ
๔. สถานศึกษามีจำนวนทรัพยากรทางการศึกษา ความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๕. สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. สถานศึกษามีการกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล
๗. สถานศึกษามีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง
๘. สถานศึกษาให้การสนับสนุนในการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
๙. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และกาจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๑๐. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
๑๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๑๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความซื่อสัตย์สุจริตและปฏิบัติหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ



๑๓. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีเจตคติที่ดีต่องานที่สุจริตและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
๑๔. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาต่างประเทศและทักษะอาชีพได้เหมาะสมตามศักยภาพของตนเอง
๑๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างเป็นระบบตามศักยภาพของตนเอง
๑๖. ผู้เรียนรู้จักประหยัด ใช้ทรัพย์สินส่วนตน ส่วนร่วมอย่างคุ้มค่า และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
๑๗. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพนิยมความเป็นไทย เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมความเป็นไทย
๑๘. ผู้เรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

#### **อัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ พอเพียง

#### **เอกลักษณ์ของสถานศึกษา**

ยิ้มทักทาย ไหว้สวย

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๑๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๒๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๑๒
สรุปผลการประเมิน	๙๓.๕๙

#### ระดับคุณภาพ ดี

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา ปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่กำหนด ประเมินผลและนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการ บริหารหลักสูตรสถานศึกษาโดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตประจำวัน และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ นำผลการประเมินไปพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก นำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์ ประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี บริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบอย่างครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ จัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลัง มีกระบวนการคัดเลือก โดยคำนึงถึงสุขภาพกายสุขภาพจิต ไม่ใช้สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษการกระทำความผิดที่เกี่ยวกับความรุนแรง โทษที่เกี่ยวกับการกระทำความผิดต่อเด็ก ผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปีและผ่านการฝึกอบรมไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง สนับสนุนกำกับติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้เป็นไปตามแผน จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร ครอบครัวของเด็กและเครือข่ายภายนอก เป็นตัวอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย และได้รับการพัฒนาต่อเนื่องระหว่างประจำการ อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง บุคลากรจัดอัตราส่วนของครูอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ จัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้ง ภายใน ภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบ และมีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง เพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไขเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน นำผลจากการ

ประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน บริเวณที่ตั้งปลอดภัยสะอาด ไม่อยู่ใกล้ แหล่งมลพิษทางอากาศ น้ำ ดิน สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความปลอดภัย เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย พื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น เป็นที่ปลอดภัยในการเล่นของเด็ก สภาพแวดล้อมภายในอาคารมีความปลอดภัย ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ปลอดภัย มีทะเบียน ควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้ใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุด และเป็นปัจจุบัน ของเล่นปลอดภัยตามมาตรฐาน อุตสาหกรรม(มอก.) และเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอ ให้มี จำนวนเพียงพอเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก และมีความสะอาดใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุดและเป็น ปัจจุบัน ติดตามประเมินผลการสำรวจสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตราย ได้มากอย่างเร่งด่วน นำผลการประเมิน ปรับปรุง . สำรวจการเดินทางของเด็กและวางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเดินทางของเด็ก ให้ความรู้ สร้างวินัยและฝึกทักษะเด็กในการเดินทางไป-กลับ อย่างปลอดภัย ปรับปรุงโครงสร้างและการปฏิบัติเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในการ เดินทางของเด็ก มีระบบป้องกันภัยจากบุคคล ตรวจสอบการเข้า-ออก การรับและส่งเด็ก มีการบันทึกและ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน มีการนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง จัดการเพื่อส่งเสริม สุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น จัดให้มีอาหารที่เหมาะสม และ เพียงพอตามวัยทุกวัน จัดให้มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดความยาว/ส่วนสูง ที่ได้มาตรฐาน ติดตั้งถูกต้อง และมีมีการฝึกใช้งานอย่างถูกวิธี ประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล อย่างถูกวิธี และมีมีการบันทึกข้อมูล น้ำหนัก ส่วนสูงลงในกราฟการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก ๓ เดือน มียาและ เวชภัณฑ์สามัญประจำบ้าน และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีการตรวจสุขภาพอนามัยและ ร่องรอยการบาดเจ็บประจำวัน สนับสนุน/จัดการตรวจสุขภาพประจำปีโดยบุคลากรทางการแพทย์อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง มีการตรวจสอบประวัติการได้รับวัคซีนตั้งแต่แรกรับและทุก ๖ เดือน มีมาตรการและกิจกรรม ป้องกันและแก้ไขเมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้น รวมทั้งเก็บข้อมูลของโรคติดต่อ มีพื้นที่พอเพียงสำหรับการจัดกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันของเด็กพอเพียงเฉลี่ย ๑.๕-๒.๐ ตร.ม./คน มีพื้นที่เตรียมอาหาร/ครัว วิธีการขนส่งอาหาร และมีบริเวณที่จัดให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับนอนหลับ เน้นความสะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทได้ดี มีพื้นที่สำหรับเล่นและทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม มีพื้นที่ หรือบริเวณสำหรับการทำความสะอาดช่องปาก แปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้าของเด็ก ฯลฯ มีพื้นที่สำหรับแยกเด็ก ป่วย มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์อย่างเหมาะสมภายใน ภายนอก ห้องเรียน เก็บข้อมูล/ประเมินการใช้พื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ของเด็ก นำผลจากการประเมินไป ปรับเปลี่ยน ซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ แยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปรงฟัน/ที่ล้างมือ อย่างเป็น สัดส่วน และสะอาดไม่มีน้ำขัง และไม่ลื่น มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง มีระบบดูแลความ สะอาดรวมทั้งมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง สถานที่ประกอบอาหาร/ที่เตรียมอาหารต้องมีอ่างล้างภาชนะและ อุปกรณ์ที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด มีการจัดการขยะ สิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะทั้ง ภายในและภายนอกอาคาร มีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน จัดเก็บอย่างเหมาะสมและ เป็นระเบียบอุปกรณ์มีมาตรฐาน สะอาด เพียงพอกับการใช้งาน มีการตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้อยู่ ในสภาพพร้อมใช้งาน มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง มีพื้นที่หรือช่องทางประชาสัมพันธ์ มีการประเมินกิจกรรมเพื่อพัฒนา มีการสร้างเครือข่ายพ่อแม่/ ผู้ปกครอง/ครอบครัว มีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่างๆ ตามประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชน มีการ

ประเมินกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุง มีการสร้างเครือข่ายชุมชน มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร หรือ ความรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชุมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง คณะกรรมการฯ มีบทบาทในการกำหนดทิศทาง และบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย คณะกรรมการฯ มีส่วน ร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมีแผนการบริหารสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย ใช้เป็นแนวทางในการจัดการสถานศึกษาให้มี คุณภาพ มาตรฐานและมีการติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง จัดเก็บ ข้อมูลอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน รวบรวมข้อมูลทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีในการ จัดเก็บและสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ เช่น ระบบ Qinfo,LEC,ระบบทุนเสมอภาค และเก็บข้อมูลเป็นเอกสาร เป็นปัจจุบัน สะดวกในการใช้งาน บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ จัดทำโครงสร้าง อัตรากำลังบุคลากร แบ่งงานตามความเหมาะสม โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และ เพียงพอนักเรียนอนุบาล โดยครูอนุบาลทุกจบการศึกษาปฐมวัยทุกคน และมีประสบการณ์มากกว่า๑๐ปี ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาระดับปฐมวัย จนเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และผู้ปกครอง บุคลากรมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ เข้ารับการอบรมความรู้ใหม่จากอินเทอร์เน็ต จากการ จัดอบรมหน่วยงานต่างๆ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กทั้งความปลอดภัยจากการจมน้ำ อุบัติเหตุ ทางถนน ส่งเสริมให้เด็กเดินทางอย่างปลอดภัย กิจกรรมอื่นๆ ที่พัฒนาเด็กรอบด้าน จัดสภาพแวดล้อมและ อาคารสถานที่ให้สะอาด ปลอดภัย แข็งแรง พัฒนาและปรับปรุงจุดเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดอันตรายกับเด็กให้ ปลอดภัยมากขึ้น จัดสื่อ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน ของเล่นที่ได้มาตรฐานและเหมาะสมกับเด็กและมี ทะเบียนควบคุม มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เหมาะสมเช่น สนามเด็กเล่น สวนนก บ่อปลา สวนผัก พอเพียง นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีได้รับการตรวจสุขภาพจากกองการแพทย์ปีละ ๒ ครั้ง ชั่ง น้ำหนัก วัดส่วนสูงเดือนละ ๑ ครั้ง และตรวจสุขภาพเบื้องต้นทุกวัน จัดความปลอดภัยภายในภายนอกโดยการ ติดตั้งกล้องวงจรปิดตามมุมต่างๆ มีพนักงานรักษาความปลอดภัยตลอดเวลา ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ ๔ มุม จัดพื้นที่ใช้สอยตามกิจวัตรประจำวันเหมาะสมกับนักเรียน จัดอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัวและน้ำดื่มให้เพียงพอ กับเด็ก มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน จัดกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครองหลากหลายช่องทาง เช่น ป้ายประชาสัมพันธ์ Facebook,Line กรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการจัด การศึกษา ติดตามประเมินคุณภาพสถานศึกษา

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนปฏิบัติการสถานศึกษา,รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา,หลักสูตร สถานศึกษา,ข้อมูลLEC,ข้อมูล Qinfo,ข้อมูลเด็กรายบุคคล,บันทึกการตรวจสุขภาพ,โครงการประชุมผู้ปกครอง, โครงการเยี่ยมบ้าน,โครงการจัดหาทุน, กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์, โครงการ จัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา,รายงานการประชุม,แผนผังโครงสร้างบุคลากร,แฟ้มประวัติบุคลากร, ข้อมูลฝ่ายบุคลากร,โครงการฝ่ายอาคารสถานที่,ทะเบียนควบคุมครุภัณฑ์,บันทึกสื่อและการใช้สื่อ,ทะเบียน รับส่งนักเรียน,โครงการอาหารกลางวัน,โครงการอาหารเสริมนม,บันทึกน้ำหนักส่วนสูง,มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน,บันทึกการทำความสะอาดห้องน้ำและอาคาร,ป้ายประชาสัมพันธ์,Line,Facebook

### จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการที่สามารถดำเนินงานได้และสามารถดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ได้
๒. ครูอนุบาลทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

- ๓. มีอาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีพื้นที่ในการให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมเล่นได้อย่างเต็มที่ มีพื้นที่แยกการปฏิบัติกิจกรรมส่วนตัวอย่างเหมาะสมเพียงพอสำหรับเด็ก
- ๔. มีการสนับสนุนด้านสุขอนามัยและสุขภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง
- ๕. มีการส่งเสริมการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กที่พัฒนาการช้า

### จุดที่ควรพัฒนา

- ๑. ควรจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่
- ๒. ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรตรวจสุขภาพประจำปี และประเมินความเครียด
- ๓. ควรจัดให้มีการอบรมการปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น(CPR)

### ข้อเสนอแนะ

ควรจัดการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการรับมือกับเหตุที่ไม่คาดคิดให้กับครู ผู้ปกครองและชุมชน ส่งเสริมให้บุคลากรตรวจสุขภาพประจำปีอย่างสม่ำเสมอ

## มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๑๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๕
สรุปผลการประเมิน	๙๘.๓๓

### ระดับคุณภาพ ดีมาก

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร จัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็ก และเปิดให้เด็กมีโอกาสทำตามความสนใจ ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน กิจกรรมที่จัดต้องเหมาะสมกับบริบทสังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่น คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็น และความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล จัดพื้นที่/ มุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๔ พื้นที่/มุม คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา ที่มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุมอย่างหมุนเวียน มีการปรับเปลี่ยนสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในพื้นที่/มุมให้น่าสนใจ สอดคล้องกับบริบททางสังคมวัฒนธรรม และหน่วยการเรียนรู้ มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และ

คิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง จัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่น ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และร่วมมือกันในลักษณะต่างๆ สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำ และแสดง/นำเสนอความคิดและความรู้สึก โดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และแผนที่ปรับเปลี่ยนเมื่อเกิดสภาพจริงที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้ จัดกิจกรรมโดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ จัดกิจกรรมให้มีความสมดุลระหว่างผู้ใหญ่กับที่เด็กในห้องกับนอกห้อง เด็กทำคนเดียวกับทำเป็นกลุ่ม กิจกรรมตามข้อตกลงที่กำหนดไว้กับเด็กทำกิจกรรมตามอิสระ ใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ใบไม้ ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้งสื่อครูทำขึ้นและสื่อที่จัดซื้อ สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้องและนอกห้อง มีการใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู กับเพื่อนเด็กด้วยกันจัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/ อุปกรณ์/ เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรม และมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก ใช้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดให้เด็กมีโอกาสออกแบบ ทำสื่อ สร้างของเล่นอย่างเหมาะสมกับวัย ได้เล่นและฝึกเก็บของเข้าที่ภายใต้การดูแลของครู มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอเนื่องตลอดปี และสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง ประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร ตามสภาพจริงในกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ ความถนัดและความสนใจ ให้การช่วยเหลือ และแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล่าช้า หรือมีอุปสรรค มีระบบการบันทึก ประเมินผล รายงานผล และส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการสื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบ และร่วมมือส่งเสริม พัฒนา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันทั้งบ้านและสถานพัฒนาเด็ก/โรงเรียน จัดอาหารให้กับเด็กครบ ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ภาชนะที่ใส่อาหารและสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาด และปลอดภัย จัดอาหารให้กับเด็ก และมีเมนูอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์ จัดน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำต้องสะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำ และมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล สำรอง และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มิน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ฯลฯ และดูแลให้เด็กได้รับประทานอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมมารับประทานอาหารที่เหมาะสม และสุขนิสัยการกินที่ดีให้กับเด็ก ดูแลและส่งเสริมการปฏิบัติกิจวัตรและกิจกรมประจำวัน เพื่อให้เด็กมีเจตคติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ปริมาณที่เหมาะสม มีมารยาทและสุขนิสัยที่ดี จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเรียนรู้ประโยชน์และคุณค่าของอาหาร สุขนิสัยที่ดี และมารยาทในการรับประทานอาหาร การทำอาหาร และหลีกเลี่ยงอาหารที่เป็นโทษต่อร่างกาย มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน เคลื่อนไหวร่างกาย เล่น ออกกำลังกาย การนอน และการรักษาความสะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่น จากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเล่นและการทำกิจกรรม การสร้างข้อตกลงและดูแลให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด ด้วยการให้เหตุผล เพื่อให้เด็กมีความเต็มใจที่จะ

ปฏิบัติและให้ความร่วมมือ การจัดกิจกรรม การสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เด็กรู้จักขอความช่วยเหลือ และปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เมื่อเผชิญกับภัยและอันตราย ทั้งภัยจากคนแปลกหน้า การพลัดหลง ไฟไหม้ รวมทั้งภัยพิบัติจากธรรมชาติ มีการตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผม ตรวจเล็บ ส่องและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก มีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย การตรวจคัดกรองสุขภาพ และแบบบันทึกสุขภาพช่องปาก เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วยมีการดูแลเด็กเบื้องต้น แยกเด็กที่เจ็บป่วย และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล มีการให้ความช่วยเหลือ และให้การดูแลอย่างใกล้ชิด สำหรับเด็กที่บาดเจ็บ หรือที่มีอาการป่วย ติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกลงในกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ มีการให้คำแนะนำ/ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโต ภาวะโภชนาการของเด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก นำผลการเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตมาปรับการจัดอาหารให้เหมาะสมกับเด็ก มีแผนการแก้ปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วนกว่ามาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด มีบันทึกผลการตรวจสุขภาพตามกำหนดเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง มีการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ และส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์ มีการบันทึกการให้การช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ (ซึ่งรวมทั้งการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ) ครูศึกษาประวัติและบันทึกสุขภาพเด็กในความดูแล เพื่อปฏิบัติต่อเด็กได้อย่างเหมาะสม ครูสามารถสังเกต ค้นพบเมื่อเด็กมีอาการผิดปกติ และให้การช่วยเหลือในกรณีที่เด็กมีโรคประจำตัว หรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด และสติปัญญา มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ มีการส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน การสร้างบรรยากาศให้เด็กรู้สึกอบอุ่น กล้าคิดกล้าทำ ครูมีท่าทีและคำถามกระตุ้นการคิด และครูยอมรับความคิดและผลงานของเด็กที่แตกต่างแต่ละคน ไม่เปรียบเทียบ ไม่ตีค่า หรือตัดสินผลงานเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเล่นอย่างอิสระและได้นำเสนอผลงาน และมีพื้นที่จัดแสดงของเด็ก การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ที่หลากหลายเอื้อต่อการส่งเสริม กระตุ้นการคิด ค้นคว้าและลงมือทำของเด็ก และสื่อที่สนับสนุนการทำกิจกรรมและสร้างผลงานของเด็ก ให้เด็กได้สื่อสารความต้องการด้วยภาษาท่าทาง ภาษาพูด และได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสม ตามวัย มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย โดยเริ่มจากภาษาแม่/ภาษาถิ่นก่อน แล้วจึงใช้ภาษาไทยในการสื่อสารผ่านประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูดผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมมีลักษณะการบูรณาการ สนุกสนานและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษา ครูเป็นแบบอย่างของผู้ฟังและผู้พูดที่ดี ทั้งด้านการใช้ภาษา และมารยาทที่ดีในการฟังและพูด มีการใช้สื่อ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็กอย่างเหมาะสม มีการสำรวจความสามารถในการพูด การได้ยิน หากพบว่าเด็กที่มีปัญหาหรือความบกพร่องในการฟังและการพูด มีการให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้นตามความต้องการจำเป็นของเด็ก และแนะนำผู้ปกครอง/หรือส่งต่อ ให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางเพื่อวินิจฉัยและให้ความช่วยเหลือต่อไป เด็กเลือกอ่านหนังสือในมุมหนังสือ หรือสถานที่ที่ครูจัดไว้ให้อย่างอิสระ มีความรู้สึกมั่นใจที่จะอ่านและสื่อสารความคิด ความต้องการ และความรู้สึก ผ่านการพูด วาดรูป หรือขีดเขียนอย่างเหมาะสม ตามวัยและระดับพัฒนาการ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การอ่านและการเขียนเบื้องต้น มีลักษณะการบูรณาการผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยการออกแบบกิจกรรมให้ ความสำคัญกับการเรียนรู้การอ่านและเขียนอย่างมีความสุข และมีความหมายต่อเด็ก การจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนการอ่านและการเขียน อยู่บนพื้นฐานของพัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมที่เน้นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอย่างมีความสุขและ มีความหมายต่อเด็กการ

เป็นผู้ฟังและผู้พูดที่ดี มากกว่าการเน้นความสมบูรณ์แบบของการอ่านและเขียน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน การสร้างความคุ้นเคยและการเห็นคุณค่าของการอ่านและการเขียน โดยบูรณาการการอ่านการเขียนสู่กิจกรรมประจำวัน มีการใช้สื่อ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนเบื้องต้นให้กับเด็กอย่างเหมาะสม จัดเตรียมกระดาษ เครื่องเขียน ให้เด็กเลือกเขียนอย่างอิสระตามความต้องการ และครูเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก มีการประเมินความสามารถตามวัยในการอ่าน การเขียนภาพและสัญลักษณ์ของเด็ก หากพบว่ามีเด็กที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียน ต้องให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้น และแนะนำผู้ปกครองหรือส่งต่อแพทย์/ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่างๆ และธรรมชาติรอบตัว สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของเด็ก ยืดหยุ่นและพร้อมปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็ก การจัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้ หาคำตอบในสิ่งที่สงสัย ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การใช้สื่อ / อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ บริบท สังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความสนใจของเด็ก จัดพื้นที่และโอกาสให้เด็กทุกคนได้นำเสนอสิ่งที่เด็กเรียนรู้ และผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การนำความรู้และทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน มีการบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล ให้ความสำคัญกับเด็กทุกคนรับฟังและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจทางอารมณ์ เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง ให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชย ให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ ทั้งจากครูและจากกลุ่มเพื่อน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเอง ทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะตามวัย ฝึกทักษะในการติดตาม กำกับและประเมินตนเอง ด้วยการชวนให้เด็กแสดงความคิดเห็นต่อการทำกิจกรรม หรือจากผลงานของเด็ก ชวนให้เด็กคิดตั้งคำถามเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงตนเอง จัดกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู เด็กต่อเด็ก และจัดการแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์ อย่างอิสระ โดยครูยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการเสนอสนทนากับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำ ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง ครูเป็นแบบอย่างที่ดีควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ทั้งทางสีหน้า ท่าทาง ครูนำผลการประเมินหลังจากจัดกิจกรรมมาพิจารณาปรับปรุงวิธีการที่จะให้การช่วยเหลือเด็กที่ไม่มีความสุข/ ไม่สำเร็จ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยให้เด็กได้ลงมือทำ ได้คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรม และนำไปปฏิบัติได้จริง นำสถานการณ์ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน/ ในนิทาน มาเรียนรู้หรือการนำเสนอประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปปรับใช้ในชีวิตจริง มีการติดตามให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง/กฎ กติกา มีความรับผิดชอบ ด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก จัดกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้นำ/ผู้ตาม รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร สื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพการเติบโต พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก ตลอดจนความต้องการพิเศษและ



ปัญหาที่อาจพบได้เพื่อส่งต่อในขั้นถัดไป ครูศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครูแนะนำให้ผู้ปกครองเรียนรู้วิถีชีวิตและ  
ศึกษาหลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๑ มีการประมวลผลข้อมูลพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อให้การส่งเสริม  
และช่วยเหลือในระดับขั้นถัดไป ครูวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคย ปรับตัวกับสิ่งแวดล้อม และครู  
ใหม่

### ผลการดำเนินงาน

ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมที่  
สามารถพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน เหมาะสมกับวัย และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการประเมินผล  
และนำผลมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และให้ความช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดพื้นที่/มุม  
ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย มีมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก  
และให้เด็กใช้มุมหมุนเวียนทุกมุม จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่  
เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัด  
สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุก  
ด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กผ่านโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรม  
ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กและ  
ผู้ใหญ่ จัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติร่วมกับพี่ชั้นประถมศึกษา โดยให้พี่ประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นพี่เลี้ยงใน  
การดำเนินกิจกรรม ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ผ่านกิจกรรมการออม การปลูกผักสวนครัว การดูแลสุขภาพ ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเตรียมและดำเนิน  
กิจกรรมเช่น กิจกรรมทัศนศึกษาให้ผู้ปกครองเข้าร่วมในการดูแลและให้ความรู้กับเด็ก กิจกรรมครูคนแรกของ  
ลูกน้อย กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน ผู้ปกครองสนับสนุนอุปกรณ์ในการดำเนินงาน ครูเลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์  
เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย  
ใช้สื่อธรรมชาติ สื่อที่ครูสร้างขึ้น สื่อเทคโนโลยีให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือทำ เด็กมีปฏิสัมพันธ์ระหว่าง  
เด็กกับเด็ก เด็กกับผู้ใหญ่และธรรมชาติ เด็กสามารถใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ทำกิจกรรมที่ปลอดภัยได้ด้วยตนเอง  
โดยมีครูเป็นผู้ดูแลอย่างใกล้ชิด ครูเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นรายสัปดาห์และบันทึกพฤติกรรม  
เด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี สรุปผลการประเมิน และรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ  
อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง ประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน นำผลการประเมินไปใช้ในการ  
พัฒนาเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ความสามารถในด้านที่เด็กถนัดและมีความสนใจ และให้การช่วยเหลือ  
พัฒนา ตลอดจนแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล่าช้า หรือมีอุปสรรค รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบผ่านทาง Line  
การประชุมผู้ปกครอง สมุดรายงานประจำตัว แฟ้มสะสมงาน การพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองประจำวัน  
ครูส่งเสริมสุขภาพอนามัย จัดอาหารที่มีประโยชน์ครบทั้ง ๕ หมู่ ตรวจสอบสุขภาพร่างกายและสุขอนามัยเป็นประจำ  
ทุกวัน เฝ้าติดตามการเจริญเติบโตโดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวันด้าน  
การกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อ  
จัดกิจกรรม “แปรงฟันหลังอาหารกลางวัน” ทุกวัน เพื่อการสร้างสุขนิสัยการแปรงฟันให้แก่เด็ก โดยมีครู/  
ผู้ดูแลเด็กควบคุมดูแลการแปรงฟันของเด็กและฝึกทักษะการแปรงฟันให้เด็ก จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย  
ฟันและช่องปาก สายตา หู โดยผู้เชี่ยวชาญกองการแพทย์ ครูส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ทักษะทางวิทยาศาสตร์  
คณิตศาสตร์เช่น การทดลอง การแก้ปัญหา ส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมศิลปะ  
ให้เด็กวาดภาพ ฝึก ตัด ปะ และสร้างเรื่องราวตามจินตนาการ ฝึกทักษะทางภาษาโดยการให้เด็กออกมาเล่าข่าว

ในตอนเช้าและสนทนาโต้ตอบในชั้นเรียน ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านโดยการให้ยืมหนังสือนิทาน เด็กเกิดความสุขสนาน ร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันได้ดี ครูปลูกฝังคุณธรรม ความมีระเบียบ วินัยผ่านกิจกรรมประจำวันตั้งแต่เริ่มเข้าโรงเรียน ให้เด็กถือกระเป๋าขึ้นห้องเรียนและจัดการอุปกรณ์ส่วนตัวด้วยตัวเอง ฝึกเดินแถวไปโรงอาหาร ทานข้าวและเก็บจานหลังจากทานเสร็จ จัดกิจกรรมให้เด็กเลือกที่จะเรียนรู้และครบพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมการเป็นผู้นำ ผู้ตาม รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม เด็กได้รับการเตรียมตัวเพื่อรับการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยการปรับตัวในการเรียนรู้ทักษะทางวิชาการ ทักษะการเรียนรู้ในชั้นที่สูงขึ้น ทักษะในการดูแลตัวเอง ทักษะทางอารมณ์สังคม แนะนำการปรับตัวให้กับผู้ปกครองในการเตรียมเด็กเข้าสู่การเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ส่งต่อข้อมูลให้กับครูชั้นประถมศึกษา

### **ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

หลักสูตรสถานศึกษา,แผนการจัดประสบการณ์,บันทึกหลังสอน,มุมประสบการณ์การเรียนรู้ภายในห้องเรียน,ทะเบียนสื่อ,บันทึกการใช้สื่อ,บันทึกพฤติกรรมเด็ก,แบบวิเคราะห์เด็กรายบุคคล,สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน,บันทึกพัฒนาการเด็ก,สมุดรายงานประจำตัวเด็ก,โครงการอาหารกลางวัน,โครงการอาหารเสริมนม,โครงการอาหารสมวัยสำหรับเด็กปฐมวัย,บันทึกการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง,บันทึกการตรวจสุขภาพ,บันทึกการแปร่งฟัน,บันทึกการรับประทานอาหาร,ข้อตกลงห้องเรียน,บันทึกการเจ็บป่วย,กิจกรรมวิทยาศาสตร์,การเรียนรู้ฐานปัญหา,บันทึกการอ่าน,บันทึกกิจกรรมโฮมรูม,กิจกรรมหลังเลิกเรียน,กิจกรรมปฐมนิเทศ,โครงการประชุมผู้ปกครอง,lineกลุ่มห้องเรียน,โครงการพัฒนาศักยภาพปฐมวัย,โครงการครูคนแรกของลูกน้อย,โครงการรู้รอดปลอดภัยในสถานศึกษา

#### **จุดเด่น**

๑. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและความสนใจของผู้เรียน
๒. ครูจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน
๓. ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กและมีการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. ครูพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และเด็กที่สงสัยว่ามีพัฒนาการช้าได้เหมาะสม
๕. ครูพัฒนาและจัดหาแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกให้กับเด็กได้เหมาะสม
๖. ครูพัฒนาเด็กอนุบาลและเตรียมความพร้อมในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้ดี

#### **จุดควรพัฒนา**

๑. ครูควรจัดประสบการณ์ในการเอาตัวรอดเมื่อเกิดอัคคีภัย การเอาตัวรอดเมื่อติดในรถ และการเอาตัวรอดเมื่อเกิดภัยพิบัติให้กับเด็ก
๒. ครูควรจัดกิจกรรมให้เด็กและผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์มากขึ้น อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๓. ครูควรจัดกิจกรรมที่พัฒนาเด็กทางด้านภาษาอังกฤษ ให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้ภาษาตามวัย

#### **ข้อเสนอแนะ**

ควรมีการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนที่ส่งต่อไปในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเป็นการประเมินการสอนของครูด้วย

ควรจัดสารนิทัศน์แสดงผลการเรียนรู้ของเด็กให้กับผู้ปกครองและชุมชนทราบ

ควรจัดบุคลากรหรือสื่อที่สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับเด็ก

**มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)</b>	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๑๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๑๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๑๒
สรุปผลการประเมิน	๑๐๐

### ระดับคุณภาพ ดีมาก

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กเจริญเติบโตสมวัย จัดให้มีการตรวจสุขภาพทุกวัน ชั่งน้ำหนักวัด ส่วนสูงทุกเดือนและบันทึกการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้ฝึกสุขนิสัยที่ดีในการ ดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง จัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ผ่านการเล่น การเคลื่อนไหว งานศิลปะสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมให้เด็กกล้าแสดงออก มีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการจัดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการ ทดลอง การสังเกต รู้จักแก้ปัญหา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ผ่านกิจกรรมหนูน้อย นักอ่าน กิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้ ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการ สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วย ภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดทำสนามเสริมพหุปัญญาเพื่อให้เด็กได้เล่นและฝึกทักษะต่างๆ ส่งเสริมเทคโนโลยีใน การจัดการเรียนรู้ใช้ smart tv ในการให้ความรู้ที่นอกเหนือจากในหนังสือ ฝึกให้นักเรียนแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีการประเมินอย่างสม่ำเสมอ ครูส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมโดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกันในสังคม ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประ จำวัน ตั้งแต่การถือกระเป๋าและสัมภาระเข้ามาในโรงเรียนเอง ส่งการบ้านเอง จัดเก็บสิ่งของของตนเองและส่วนรวม มีการจัดกิจกรรมจัดทำข้อตกลงใน ห้องเรียนและข้อตกลงของโรงเรียน ส่งเสริมให้รับประทานอาหารเช้าด้วย ตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร ครูฝึกการประหยัตอบโตมโดยการจัดกิจกรรมหนูน้อยนักออม ให้เด็กได้นำเงินมาฝากมากน้อยตามความสมัครใจ โรงเรียนจัดพื้นที่สำหรับนักเรียนรักษาความสะอาด ไม่ทำลายธรรมชาติ ฝึกการมีสัมมาคารวะตั้งแต่หน้าประตูโรงเรียน มีครูและพี่นักเรียนยืนรอรับเด็กหน้า โรงเรียน เด็กฝึกไหว้ ยิ้มทักทาย พูดคุยกับผู้ใหญ่ ส่งเสริมให้นักเรียนมีมารยาทโดยจัดกิจกรรมประกวดมารยาท และในตอนเช้ากิจกรรมโฮมรูม จะพูดคุยและฝึกการไหว้ การพูด การปฏิบัติตัวตามมารยาทในสังคมไทย เมื่อมี

ความขัดแย้งกันระหว่างนักเรียนครูไม่สนับสนุนให้มีความรุนแรงโดยให้เด็กฝึกการขอโทษและพูดคำว่าไม่เป็นไรอย่างสม่ำเสมอจนนักเรียนสามารถปฏิบัติได้จนเป็นนิสัย ส่งเสริมความปลอดภัยเมื่อเกิดภัยทางน้ำโดยการจัดการกิจกรรมเรียน ว่ายน้ำ การส่งเสริมความปลอดภัยจากการเดินทางโดยกิจกรรมรู้รอดปลอดภัย ส่งเสริมความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียนโดยจัดกิจกรรมหนูน้อยอาเซียน

### ผลการดำเนินงาน

เด็กร้อยละ ๙๔ ขึ้นไปมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเอง เด็กร้อยละ ๖๐ มีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ เด็กน่ารัก แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ สมวัย มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย เด็กร้อยละ ๙๖ บอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้ สามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย เด็กร้อยละ ๙๕ สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่าสนทนา และสื่อสารได้สมวัยมีทักษะในการดูแลสุขภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย เด็กร้อยละ ๙๕ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน, บันทึกผลประเมินพัฒนาการเด็ก, บันทึกน้ำหนักส่วนสูง, บันทึกรายการอาหารประจำวัน, บันทึกการตรวจสุขภาพ, บันทึกการออม, โครงการอาหารกลางวัน, โครงการอาหารเสริมนม, กิจกรรมโฮมรูม, บันทึกความดี, โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย, กิจกรรมว่ายน้ำ, โครงการรู้รอดปลอดภัยในสถานศึกษา, โครงการครูคนแรกของลูกน้อย

### จุดเด่น

๑. เด็กมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ดี
๒. เด็กช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย
๓. เด็กน่ารัก แจ่มใส มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบ
๔. เด็กสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลที่แตกต่างได้และมีน้ำใจต่อผู้อื่น
๕. เด็กสนทนาสื่อสารโต้ตอบ สื่อความหมายได้
๖. เด็กมีทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ตามวัย

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเอาตัวรอดจากอันตรายในสถานการณ์ต่างๆ
๒. ควรส่งเสริมทักษะการอ่านให้กับนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ เพื่อเตรียมพร้อมในการเรียนรู้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๓. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษให้กับเด็ก

### นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. การฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมตั้งแต่เริ่มเข้าประตูโรงเรียนจนถึงเดินทางกลับบ้าน
๒. กิจกรรมที่ช่วยน้องในการปฏิบัติโครงการ/กิจกรรม ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาเป็นผู้ช่วยในการดูแลและเป็นพี่เลี้ยงในการเรียนรู้ของเด็กอนุบาล เป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ของเด็กกับบุคคลอื่นที่ดี

### ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดบุคลากรและกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษให้กับเด็ก

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ “ดี”

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ คุณภาพ ดี ทั้งนี้เพราะ

- มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี  
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยง ของพื้นที่ ยังไม่ผ่านเกณฑ์พิจารณาขั้นต้น
- มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
- มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดี เนื่องจากมีการ บริหารงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา บริหารหลักสูตรสถานศึกษา บริหารจัดการบุคลากรและจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ จัดครูให้ เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อ คุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล จัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย จัดอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ของเล่น เครื่องเล่น และพื้นที่เหมาะสมกับการใช้งาน มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมสุขภาพ ใฝ่ระวังการเจริญเติบโตและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น ตรวจสอบสุขภาพและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ จัดพื้นที่ มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมืออย่าง เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก จัดระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน ดูแลความสะอาดและความ ปลอดภัย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน สื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก เนื่องจากครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย จัดพื้นที่/มุมจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นอย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการทุกด้านตามธรรมชาติของเด็ก ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น จัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสมและใฝ่ระวังติดตามพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน คัดกรองโรคและการบาดเจ็บ ใฝ่ระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กรายบุคคล จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้ง คำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของ เด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมี ทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครูเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และ

ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดีมาก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย เด็กมีพัฒนาการสมวัย โดยรวม ๕ ด้าน เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำเนิ่งถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัยเด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์เด็ก ภาควิชาจิตที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความ เป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือดังนี้

#### ๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

##### ๑.๑ สรุปผลระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการที่สามารถดำเนินงานได้ และสามารถดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ได้	๑. ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรตรวจสุขภาพประจำปี และประเมินความเครียด
๒. ครูอนุบาลทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	๒. ควรจัดให้มีการอบรมการปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น(CPR)
๓. มีอาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีพื้นที่ในการให้เด็กปฏิบัติกิจกรรม เล่นได้อย่างเต็มที่ มีพื้นที่แยกการปฏิบัติกิจกรรมส่วนตัวอย่างเหมาะสมเพียงพอสำหรับเด็ก	๓. ครูควรจัดประสบการณ์ในการเอาตัวรอดเมื่อเกิดอัคคีภัย การเอาตัวรอดเมื่อติดในรถ และการเอาตัวรอดเมื่อเกิดภัยพิบัติให้กับเด็ก
๔. มีการสนับสนุนด้านสุขอนามัยและสุขภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง	๔. ครูควรจัดกิจกรรมให้เด็กและผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์มากขึ้น อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๕. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและความสนใจของผู้เรียน	๕. ครูควรจัดกิจกรรมที่พัฒนาเด็กทางด้านภาษาอังกฤษ ให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้ภาษาตามวัย
๖. ครูจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน	๖. ควรส่งเสริมทักษะการอ่านให้กับนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ เพื่อเตรียมพร้อมในการเรียนรู้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๗. ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กและมีการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	๗. ควรจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
๘. ครูพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และเด็กที่สงสัยว่ามีพัฒนาการช้าได้เหมาะสม	
๙. ครูพัฒนาและจัดหาแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกให้กับเด็กได้เหมาะสม	
๑๐. ครูพัฒนาเด็กอนุบาลและเตรียมความพร้อมในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้ดี	
๑๑. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ดี ช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย	
๑๒. นักเรียนร่าเริง แจ่มใส มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบ	



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑๓. เด็กสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลที่แตกต่างได้และมีน้ำใจต่อผู้อื่น	
โอกาส	อุปสรรค
๑. ได้รับความร่วมมือจากกองการแพทย์เข้ามาดูแลให้ความรู้กับผู้ปกครองและครู ๒. ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายในการให้คำแนะนำการจัดการเรียนรู้ทุกด้าน ๓. ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก ๔. ผู้บริหารให้ความสำคัญและส่งเสริมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	๑. มีเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการการไม่สมวัย(เด็กที่มีความต้องการพิเศษ) ๒. ผู้ปกครองขาดความรู้ ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓. ครูมีครบชั้น เมื่อมีครูลาหรือติดภารกิจจะไม่มีผู้ดูแลเด็กในชั้นนั้น

### ๑.๒ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมที่เด็ก ครู ผู้ปกครองดำเนินกิจกรรมร่วมกัน
๒. สถานศึกษาจัดให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยด้านอัคคีภัย การเอาตัวรอดเบื้องต้นเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินแก่เด็ก ครูและผู้ปกครอง
๓. สถานศึกษาดูสุขภาพช่องปากของนักเรียนยังมีจำนวนมากที่ต้องปรับปรุง
๔. ส่งเสริมให้ครูตรวจสุขภาพประจำปีและประเมินความเครียด
๕. ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษให้กับเด็ก

### ๑.๓ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการรับมือกับเหตุที่ไม่คาดคิดให้กับครู ผู้ปกครองและชุมชน
๒. ฝึกอบรมให้ความรู้ในด้านความปลอดภัยในการเดินทาง และให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
๓. จัดหาครูที่เลี้ยงสำหรับคอยช่วยเหลือเด็กเมื่อปฏิบัติกิจกรรม
๔. จัดหาครูชาวต่างชาติเข้าสอนในชั้นเรียนทุกสัปดาห์
๕. จัดทำห้องคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย

### ๑.๔ ความต้องการและความช่วยเหลือ

๑. ต้องการครูที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน(ครูการศึกษาพิเศษอนุบาล)
๒. ต้องการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีในการสอน การจัดทำสื่อการเรียนการสอน

## ส่วนที่ ๔

### การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและอื่น ๆ โดยมีวิธีการหรือแนวทางในการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยพิจารณาจาก

๑. วิธีปฏิบัตินั้นดำเนินการบรรลุผลได้สอดคล้องกับความคาดหวังของชุมชนหรือผู้ปกครองที่มีต่อสถานศึกษา หรือเป็นวิธีปฏิบัติที่สร้างความพึงพอใจให้กับทุกคนในสถานศึกษาได้

๒. วิธีปฏิบัตินั้นผ่านกระบวนการนำไปใช้อย่างเป็นวงจร จนเห็นผลอย่างชัดเจนว่า ทำให้เกิดคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หรือกล่าวอีกอย่างหนึ่งคือ วิธีปฏิบัตินั้นมีกระบวนการ PDCA จนเห็นแนวโน้มของตัวชี้วัดความสำเร็จที่ดีขึ้น

๓. สถานศึกษาสามารถบอกเล่าถึงวิธีปฏิบัตินั้นได้ว่า “ทำอะไร” (What) “ทำอย่างไร” (How) และ “ทำไมจึงทำ หรือ ทำไมจึงไม่ทำ” (Why)

๔. ผลลัพธ์จากวิธีปฏิบัตินั้น เป็นไปตามองค์ประกอบ ข้อกำหนดของการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ

๕. วิธีปฏิบัตินั้น สามารถระบุได้ว่า เกิดจากปัจจัยสำคัญที่ชัดเจน และปัจจัยนั้นก่อให้เกิดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องและยั่งยืน

๖. วิธีปฏิบัตินั้นใช้กระบวนการจัดการความรู้ (KM) เช่น การเล่าเรื่อง (Storytelling) ในการถอดบทเรียนจากการดำเนินการ

๗. ให้สถานศึกษานำเสนอ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practices) ต่อหน่วยงานต้นสังกัด (อบต./อบจ./เทศบาล) เพื่อขอรับการรับรอง

๘. ให้หน่วยงานต้นสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practices) และรับรองให้เป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practices) โดยการออกเกียรติบัตรรับรอง

โดยมีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน ๑ ผลงาน ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

## ชื่อผลงาน (Best Practices) โครงการ พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

คำสำคัญ กิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

### ๑. บทนำ

#### กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

จัดกิจกรรมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยใช้การพัฒนาผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรม มีกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์

#### สภาพทั่วไป

การเรียนรู้ทักษะบางอย่างจะเกิดขึ้นได้ดีที่สุดเฉพาะในช่วงเวลาหนึ่งที่เรียกว่า “หน้าต่างโอกาสในการเรียนรู้ (Sensitive Period หรือ Window of Opportunity) เป็นช่วงเวลาที่คุณแม่ผู้เลี้ยงดูสามารถช่วยเหลือให้เด็กได้เรียนรู้ และพัฒนาสิ่งต่างๆ ได้ดีที่สุด เช่น พัฒนาการด้านภาษา การเรียนรู้ เสียงดนตรี ศิลปะ การออกกำลังกาย การว่ายน้ำ เป็นต้น เมื่อเวลาช่วงนี้ผ่านไป โอกาสนั้นจะไม่หวนกลับมาอีก กว่าจะฝึกได้ก็ยากขึ้น หรือเด็กอาจจะไม่สามารถทำได้เลย ดังนั้นจึงเป็นช่วงเวลาพิเศษของการพัฒนาเด็กปฐมวัยในช่วงเวลานี้ด้วยเหตุนี้โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี จึงขอเสนอโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นการพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาในการพัฒนาเด็กให้มีศักยภาพที่ดี

#### ลักษณะสำคัญของวิธีการหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเน้นผู้เรียนในลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยผ่านกิจกรรม ๑๓ กิจกรรม

#### วัตถุประสงค์ของวิธีการหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะของนักเรียนในระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา

๒ เพื่อให้นักเรียนในระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

#### เป้าหมาย

##### ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนชั้นปฐมวัยทุกคนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- ๒) มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างหลากหลาย ไม่น้อยกว่า ๑๐ กิจกรรม

##### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนชั้นปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสูงขึ้น ร้อยละ ๘๕ ต่อปี
- ๒) นักเรียนระดับปฐมวัยมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๒) ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม

## ๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ)ของวิธีการหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

### ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ (Plan)

๑. ประชุมครูปฐมวัยวางแผนในการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๒. เตรียมความพร้อมด้านอุปกรณ์ ใบบาง กิจกรรมและอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม

### ขั้นที่ ๒ ดำเนินการ (Doing)

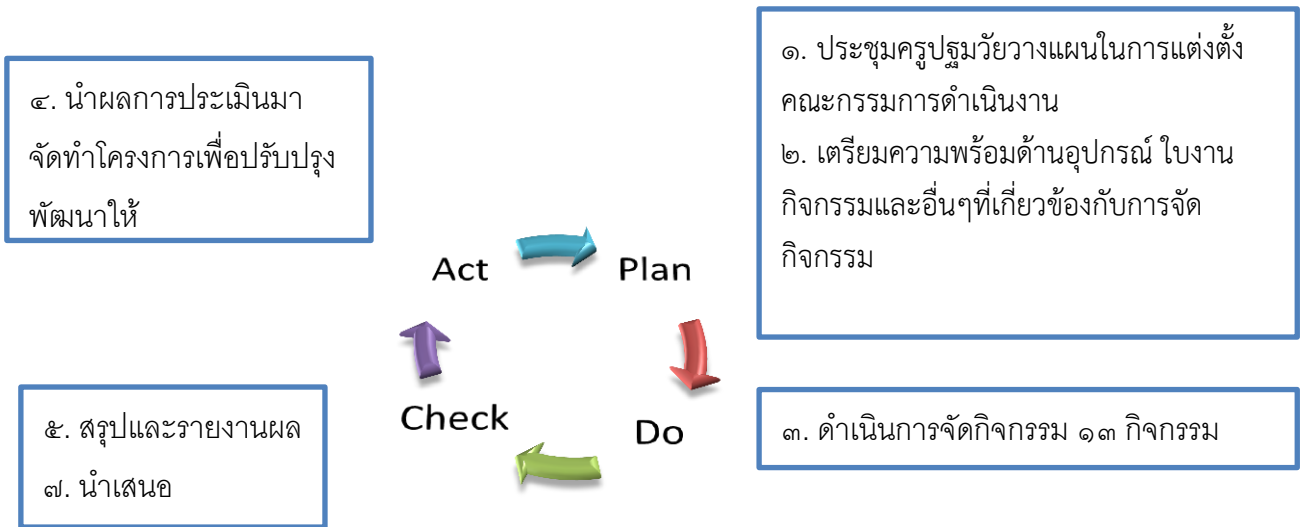
- ๑ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒ กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์
- ๓ กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี
- ๔ กิจกรรมคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- ๕ กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา
- ๖ กิจกรรมหนูน้อยนักออม
- ๗ กิจกรรมหนูน้อยอาเซียน
- ๘ กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า
- ๙ กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน เขียน เพียรศึกษา
- ๑๐ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย
- ๑๑ กิจกรรมเรียนรู้ตามฐานพหุปัญญา
- ๑๒ กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ๑.๑๓ กิจกรรมว่ายน้ำสำหรับเด็กปฐมวัย

### ขั้นที่ ๓ ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Checking)

๑. สรุปและรายงานผล
๒. นำเสนอผู้บังคับบัญชา

### ขั้นที่ ๔ ขั้นปรับปรุงและพัฒนา(Action)

๑. นำผลการประเมินมาจัดทำโครงการเพื่อปรับปรุงพัฒนาให้บรรลุวัตถุประสงค์



### ๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

- ๑) นักเรียนในระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาที่สูงขึ้น
- ๒) นักเรียนในระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านการจัด กิจกรรมที่หลากหลาย
- ๓) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยของโรงเรียน

### ๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุน
๒. การมีส่วนร่วมของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

### ๕. แนวทางพัฒนาที่ยั่งยืน

- สถานศึกษาจะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาตามกระบวนการ PDCA
๖. การเป็นต้นแบบให้กับงานอื่น/การขยายผลและ/หรือรางวัลที่ได้รับ
- ได้นำแผนพัฒนาการศึกษาเผยแพร่ให้กับต้นสังกัดคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชมรม ผู้ปกครอง



กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น



กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์



กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี



กิจกรรมคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย



กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา



ช	ช นาม	เลขประจำตัวประชาชน																			
1	นางสาว	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	นางสาว	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
3	นางสาว	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
4	นางสาว	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
5	นางสาว	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	00
6	นางสาว	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
7	นางสาว	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
8	นางสาว	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
9	นางสาว	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
10	นางสาว	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	00
11	นางสาว	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
12	นางสาว	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
13	นางสาว	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
14	นางสาว	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
15	นางสาว	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	00
16	นางสาว	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
17	นางสาว	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
18	นางสาว	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
19	นางสาว	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
20	นางสาว	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	00
21	นางสาว	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
22	นางสาว	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
23	นางสาว	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
24	นางสาว	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
25	นางสาว	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	00
26	นางสาว	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
27	นางสาว	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
28	นางสาว	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
29	นางสาว	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
30	นางสาว	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	00
31	นางสาว	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
32	นางสาว	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
33	นางสาว	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
34	นางสาว	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
35	นางสาว	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	00
36	นางสาว	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
37	นางสาว	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
38	นางสาว	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
39	นางสาว	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
40	นางสาว	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	00
41	นางสาว	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
42	นางสาว	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
43	นางสาว	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
44	นางสาว	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
45	นางสาว	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	00
46	นางสาว	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
47	นางสาว	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
48	นางสาว	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
49	นางสาว	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
50	นางสาว	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	00

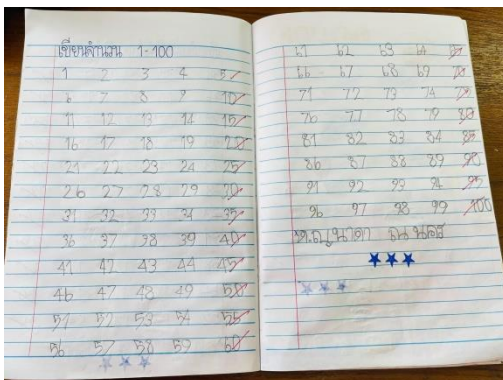
กิจกรรมหนูน้อยนักออม



กิจกรรมหนูน้อยอาเขียน



กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า



กิจกรรมอ่านเขียนเพียรศึกษา





กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย



กิจกรรมเรียนรู้ตามฐานพหุปัญญา



กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย



กิจกรรมว่ายน้ำสำหรับเด็กปฐมวัย

## มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

### การศึกษาระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษาบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

สถานศึกษาบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

สถานศึกษามีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ การจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

สถานศึกษามีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

## มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

สถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้อง เหมาะสม ในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

สถานศึกษาจัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยๆปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดี สมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานศึกษาและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

ส่วนที่ ๒ มาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

(ตามมาตราฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ฉบับลงวันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

เป้าหมายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของ  
โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ดังนี้  
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน				ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	<b>คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>	๐	๑	๒	๓	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	ดีมาก
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	ดีมาก
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				/	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่ สังกัด</b>	๐	๑	๒	๓	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				/	ดีมาก
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนิน กิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				/	ดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				/	ดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				/	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>	๐	๑	๒	๓	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				/	ดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย				/	ดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร				/	ดีมาก
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				/	ดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				/	ดีมาก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				/	ดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	ดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				/	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>	๐	๑	๒	๓	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				/	ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				/	ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				/	ดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				/	ดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				/	ดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				/	ดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				/	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</b>	๐	๑	๒	๓	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม				/	ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		ดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	ดีมาก
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b> <b>คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐</b>					
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</b>	๐	๑	๒	๓	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				/	ดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				/	ดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				/	ดีมาก

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย				/	ดีมาก
๒.๑.๕ เผื่อหวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				/	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</b>	๐	๑	๒	๓	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				/	ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				/	ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				/	ดีมาก
๒.๒.๔ เผื่อหวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				/	ดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				/	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</b>	๐	๑	๒	๓	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				/	ดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถามตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				/	ดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				/	ดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				/	ดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				/	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี</b>	๐	๑	๒	๓	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	ดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจและถนัด				/	ดีมาก





๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				/	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</b>	๐	๑	๒	๓	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย				/	ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				/	ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				/	ดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				/	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง</b>	๐	๑	๒	๓	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				/	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				/	ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	ดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				/	ดีมาก

การสรุปผลการประเมินของโรงเรียน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๗

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
โรงเรียนเทศบาลเทศบาลพิบูลสวัสดิ์ สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน	
	เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษา ทำได้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๙	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๑๒	๑๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒๑	๒๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๒๑	๒๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๑๑	๑๒
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{78}$	๘๗.๑๘	๙๓.๕๙
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		.....๑.....ข้อ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนเทศบาลเทศบาลพิบูลสวัสดิ์ สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน				สรุป
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบ	- แผนพัฒนาการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ - โครงการและสรุปโครงการ				/				/	บรรลุค่า เป้าหมาย
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	- หลักสูตรปฐมวัย - ประเมินหลักสูตร - แผนการจัดประสบการณ์ - ประกาศคณะกรรมการการศึกษา ระดับชั้น ปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดิ์				/				/	บรรลุค่า เป้าหมาย
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	- ข้อมูลเด็กรายบุคคล - ทะเบียนประวัติบุคลากร - ทะเบียนสื่อ แบบประเมินสื่อ - บันทึกการตรวจสอบคุณภาพ - ระบบ LEC ระบบ Q-info - บันทึกการติดต่อผู้ปกครอง - โครงการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์วัสดุอุปกรณ์ - บัญชีวัสดุประเภทครุภัณฑ์ - ข้อมูลแผนงานและงบประมาณ				/				/	บรรลุค่า เป้าหมาย
<b>รวม</b>					<b>๙</b>				<b>๙</b>	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนเทศบาลเทศบาลพิบูลสวัสดิ์ สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน				สรุป
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานการอบรม/ภาพถ่ายกิจกรรม/คำสั่ง</li> <li>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน</li> <li>- วุฒิการศึกษา เพิ่มประวัติครู</li> <li>- กิจกรรม /ภาพถ่ายกิจกรรม</li> <li>- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> <li>- โครงสร้างแผนงานบุคลากร</li> <li>- บันทึกการตรวจสอบคุณภาพบุคลากร</li> </ul>				/			/		ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทะเบียนประวัติบุคลากร</li> <li>- รายงานการอบรม</li> <li>- โครงการพัฒนาบุคลากร</li> <li>- แผนงานฝ่ายบุคลากร</li> </ul>				/			/		บรรลุค่าเป้าหมาย
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แฟ้มสะสมผลงาน</li> <li>- คำสั่งการจัดชั้นเรียนและมอบหมายหน้าที่ครู</li> <li>- ปฏิบัติการสอน</li> <li>- หลักฐานการอบรม,ใบประกาศนียบัตร</li> <li>- ใบแสดงคุณวุฒิ</li> </ul>				/			/		บรรลุค่าเป้าหมาย
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่งการจัดชั้นเรียนและมอบหมายหน้าที่ครู</li> <li>- ปฏิบัติการสอน</li> <li>- จำนวนเด็ก/จำนวนครูอนุบาล</li> <li>- ข้อมูล LEC</li> </ul>				/			/		บรรลุค่าเป้าหมาย
<b>รวม</b>		<b>๑๒</b>				<b>๑๑</b>				

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน				สรุป
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการซ่อมแซมปรับปรุงที่ดิน สิ่งก่อสร้างและภูมิทัศน์</li> <li>- โครงการบำรุงซ่อมแซมสาธารณูปโภค</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรม</li> <li>- แบบสำรวจความชำรุดอาคารสถานที่ และครุภัณฑ์</li> </ul>				/				/	บรรลุค่าเป้าหมาย
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการซ่อมแซมปรับปรุงที่ดิน สิ่งก่อสร้างและภูมิทัศน์</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรม</li> </ul>				/				/	บรรลุค่าเป้าหมาย
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์วัสดุอุปกรณ์</li> <li>- โครงการซ่อมแซมปรับปรุงที่ดิน สิ่งก่อสร้างและภูมิทัศน์</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรม</li> <li>- แบบสำรวจความชำรุดอาคารสถานที่ และครุภัณฑ์</li> <li>- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคาร และสนามเด็กเล่น</li> </ul>				/				/	บรรลุค่าเป้าหมาย
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทะเบียนครุภัณฑ์</li> <li>- ทะเบียนสื่อ</li> <li>- โครงการซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงาน</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรม</li> <li>- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคาร</li> </ul>				/				/	บรรลุค่าเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน				สรุป
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคาร</li> <li>- ทะเบียนครุภัณฑ์</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรม</li> <li>- ทะเบียนสื่อ</li> </ul>				/				/	บรรลุค่าเป้าหมาย
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดประสบการณ์ หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน</li> <li>- การเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> <li>- ประชุมผู้ปกครอง</li> </ul>			/					/	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการจ้างเหมาพนักงานรักษาความปลอดภัย (เทศบาล)</li> <li>- สมุดบันทึกการใช้ห้องพยาบาล/บันทึกสุขภาพ</li> <li>- คำสั่งเวรประจำวัน</li> <li>- สมุดบันทึกการเข้า - ออกของบุคคลภายนอก</li> <li>- สมุดบันทึกการอยู่เวรประจำวัน</li> <li>- บันทึกการเยี่ยมบ้าน</li> </ul>			/					/	บรรลุค่าเป้าหมาย
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกัน อัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดประสบการณ์หน่วย อาชีพ</li> <li>- แผนการจัดประสบการณ์หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน</li> <li>- กล้องวงจรปิด</li> </ul>			/		/				ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
<b>รวม</b>		<b>๑๘</b>				<b>๒๐</b>				

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน				สรุป
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เพื่าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการอาหารกลางวัน (Thai School Lunch)</li> <li>- การบันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูงในแบบบันทึกพัฒนาการปฐมวัย</li> <li>- แบบบันทึกตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวัน</li> <li>- แบบบันทึกสุขภาพ</li> <li>- สมุดบันทึกการใช้ห้องพยาบาล</li> </ul>				/			/		ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูงในแบบบันทึกพัฒนาการปฐมวัย</li> <li>- แบบบันทึกตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวัน</li> <li>- แบบบันทึกสุขภาพ</li> <li>- สมุดบันทึกการใช้ห้องพยาบาล</li> <li>- สำเนาการได้รับวัคซีนป้องกันโรค</li> </ul>				/			/		บรรลุค่าเป้าหมาย
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการจัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์</li> <li>- โครงการปรับปรุงที่ดิน สิ่งก่อสร้างและภูมิทัศน์</li> <li>- สภาพจริง</li> <li>- แผนผังอาคารและพื้นที่ใช้งาน</li> </ul>				/			/		บรรลุค่าเป้าหมาย
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการจัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์</li> <li>- โครงการปรับปรุงที่ดิน สิ่งก่อสร้างและภูมิทัศน์/</li> <li>- แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรม</li> <li>- สภาพจริง</li> </ul>				/			/		บรรลุค่าเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน				สรุป
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	
		๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งาน ของเด็ก	- โครงการปรับปรุงที่ดิน สิ่งก่อสร้างและภูมิทัศน์ - โครงการประเมินแม่บ้านและยาม - สภาพจริง - ภาพถ่ายกิจกรรม				/			
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มี ประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัด ขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	- โครงการน้ำดื่มสะอาด - โครงการแยกขยะ (แยกขวดพลาสติก) - โครงการฝายอาคาร - สภาพจริง - ภาพถ่ายกิจกรรม				/				/	บรรลุค่า เป้าหมาย
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและ เครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้ งานของเด็กทุกคน และดูแลความ สะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน - ห้องเรียนพหุปัญญา - สภาพจริงในห้องเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรมกิจกรรม				/				/	บรรลุค่า เป้าหมาย
<b>รวม</b>		<b>๒๑</b>				<b>๒๐</b>				



เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน				สรุป
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- line กลุ่มห้องเรียน</li> <li>- คณะกรรมการห้องเรียน</li> <li>- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง</li> <li>- ป้ายประชาสัมพันธ์สายชั้นอนุบาล</li> <li>- เฟสบุ๊คโรงเรียน/เว็บไซต์โรงเรียน</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรม</li> </ul>				/				/	บรรลุค่าเป้าหมาย
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะกรรมการห้องเรียน</li> <li>- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรม</li> </ul>				/				/	บรรลุค่าเป้าหมาย
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการประชุมสัญจร/บันทึกการประชุมผู้ปกครอง</li> <li>- ป้ายประชาสัมพันธ์สายชั้นอนุบาล</li> <li>- กิจกรรมปฐมนิเทศ</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรม</li> </ul>			/					/	บรรลุค่าเป้าหมาย
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะกรรมการห้องเรียน</li> <li>- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรม</li> </ul>				/				/	บรรลุค่าเป้าหมาย
<b>รวม</b>		<b>๙</b>				<b>๑๒</b>				

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
 และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย  
 โรงเรียนเทศบาลเทศบาลพิบูลสวัสดิ์ สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน	
	เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษา ทำได้
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑๕	๑๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑๕	๑๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๑๔	๑๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี	๙	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๖	๕
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$	๙๘.๓๓	๙๘.๓๓
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		.....

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนเทศบาลเทศบาลพิบูลสวัสดิ์ สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน				สรุป
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	- แผนการจัดประสบการณ์ - หลักสูตรสถานศึกษา - บันทึกหลังการจัดประสบการณ์				/				/	บรรลุค่าเป้าหมาย
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	- มุมประสบการณ์ - แผนการจัดประสบการณ์ - รูปถ่าย				/				/	บรรลุค่าเป้าหมาย
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	- แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังสอน - รูปถ่าย				/				/	บรรลุค่าเป้าหมาย
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย	- แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกการใช้สื่อ - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - รูปถ่าย				/				/	บรรลุค่าเป้าหมาย
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคล เป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	- บันทึกพฤติกรรมเด็ก - วิเคราะห์เด็กรายบุคคล - บันทึกพัฒนาการเด็ก - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - แฟ้มสะสมผลงาน				/				/	บรรลุค่าเป้าหมาย
<b>รวม</b>					<b>๑๕</b>				<b>๑๕</b>	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนเทศบาลเทศบาลพิบูลสวัสดิ์ สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน				สรุป
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	- โครงการอาหารกลางวัน - โครงการอาหารสมวัย - โครงการอาหารเสริมนม - บันทึกการรับประทานอาหาร				/				/	บรรลุค่าเป้าหมาย
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	- แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกโฮมรูม - บันทึกการแปรงฟัน - รูปถ่าย				/				/	บรรลุค่าเป้าหมาย
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	- บันทึกการตรวจสุขภาพ - บันทึกการแปรงฟัน - บันทึกสุขภาพประจำวัน(ใบสีเหลือง กองการแพทย์) - รูปถ่าย				/				/	บรรลุค่าเป้าหมาย
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	- บันทึกการตรวจสุขภาพ - บันทึกสุขภาพ(ใบสีเหลือง กองการแพทย์)				/				/	บรรลุค่าเป้าหมาย
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟัน และช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	- บันทึกการตรวจสุขภาพ -บันทึกสุขภาพ(ใบสีเหลือง กองการแพทย์)				/				/	บรรลุค่าเป้าหมาย
<b>รวม</b>		<b>๑๕</b>				<b>๑๕</b>				

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนเทศบาลเทศบาลพิบูลสวัสดิ์ สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน				สรุป
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการคิด สร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมศิลปะ			/					/	บรรลุค่าเป้าหมาย
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ทถามตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกการอ่าน - กิจกรรมหน้าเสาธง (เรื่องเล่าเช้านี้) - บันทึกพฤติกรรม			/					/	บรรลุค่าเป้าหมาย
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	- หลักสูตรสถานศึกษา - บันทึกการอ่าน - กิจกรรมหน้าเสาธง(เรื่องเล่าเช้านี้) - แผนการจัดประสบการณ์			/					/	บรรลุค่าเป้าหมาย
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดประสบการณ์ - รูปภาพ			/					/	บรรลุค่าเป้าหมาย
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ - รูปภาพ		/						/	บรรลุค่าเป้าหมาย
<b>รวม</b>		<b>๑๐</b>				<b>๑๕</b>				

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนเทศบาลเทศบาลพิบูลสวัสดิ์ สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน				สรุป
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่ กับเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง เด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดประสบการณ์ - รูปถ่าย				/				/	บรรลุค่า เป้าหมาย
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่า เริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตาม ความสนใจและถนัด	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดประสบการณ์ - รูปถ่าย				/				/	บรรลุค่า เป้าหมาย
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรม ให้เด็กใฝ่ดีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการ	- แผนการจัดประสบการณ์ - ข้อตกลงของห้องเรียน				/				/	บรรลุค่า เป้าหมาย
<b>รวม</b>		<b>๙</b>				<b>๙</b>				

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนเทศบาลเทศบาลพิบูลสวัสดิ์ สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน				สรุป
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อน จากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และ จัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวใน บรรยากาศที่เป็นมิตร	- กิจกรรมปฐมนิเทศ - โครงการประชุมผู้ปกครอง - หลักสูตรสถานศึกษา				/				/	บรรลุค่า เป้าหมาย
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	- บันทึกการส่งต่อ - กิจกรรมหลังเลิกเรียน(สอนเสริม อนุบาล๓)				/			/		ไม่บรรลุค่า เป้าหมาย
<b>รวม</b>		<b>๖</b>				<b>๕</b>				

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)  
โรงเรียนเทศบาลเทศบาลพิบูลสวัสดิ์ สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน	
	เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษา ทำได้
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๗	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๖	๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๙	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๘	๑๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๑๑	๑๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๑๒	๑๒
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$	๘๓.๓๓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		.....



เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย  
โรงเรียนเทศบาลเทศบาลพิบูลสวัสดิ์ สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน				สรุป
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสม กับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล	- บันทึกการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง - แบบประเมินพัฒนาการ - ข้อมูล Q info - โครงการอาหารเสริมนม, โครงการอาหาร กลางวัน			/					/	บรรลุค่า เป้าหมาย
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแล สุขภาพตนเองตามวัย	- แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกโฮมรูม - รูปถ่าย - โครงการอาหารเสริมนม, โครงการอาหาร กลางวัน				/				/	บรรลุค่า เป้าหมาย
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มี ฟันผุ	- บันทึกสุขภาพ(เล่มเหลือง กองการแพทย์) - บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน - บันทึกโฮมรูม - รูปถ่าย			/					/	ไม่บรรลุค่า เป้าหมาย
<b>รวม</b>		<b>๗</b>				<b>๙</b>				

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย  
โรงเรียนเทศบาลเทศบาลพิบูลสวัสดิ์ สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย  
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน				สรุป
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	- แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลัง สอน - บันทึกพัฒนาการของเด็กปฐมวัย			/					/	บรรลุค่าเป้าหมาย
<b>รวม</b>		<b>๒</b>				<b>๓</b>				

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย  
โรงเรียนเทศบาลเทศบาลพิบูลสวัสดิ์ สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน				สรุป
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อ มัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตาม วัย	- แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลัง สอน - บันทึกพัฒนาการของเด็กปฐมวัย - รูปถ่าย				/				/	บรรลุค่าเป้าหมาย
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อ มัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	- แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลัง สอน - บันทึกพัฒนาการของเด็กปฐมวัย - รูปถ่าย				/				/	บรรลุค่าเป้าหมาย
<b>รวม</b>		<b>๖</b>				<b>๖</b>				

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย  
โรงเรียนเทศบาลเทศบาลพิบูลสวัสดิ์ สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย  
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน				สรุป
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึก มั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย	- แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์, บันทึก หลังสอน - บันทึกผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย				/				/	บรรลุค่า เป้าหมาย
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรม ต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	- แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์, บันทึก หลังสอน - บันทึกผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย - บันทึกการโฮมรูม				/				/	บรรลุค่า เป้าหมาย
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุม ตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนิ่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	- แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์, บันทึก หลังสอน - บันทึกผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย				/				/	บรรลุค่า เป้าหมาย
<b>รวม</b>		<b>๙</b>				<b>๙</b>				

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย  
โรงเรียนเทศบาลเทศบาลพิบูลสวัสดิ์ สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน				สรุป
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	- แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน - บันทึกผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย - บันทึกการโฮมรูม - กิจกรรมฐานการเรียนรู้หุ้ปัญหา			/					/	บรรลุค่า เป้าหมาย
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	- แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน - บันทึกผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย - บันทึกการโฮมรูม - กิจกรรมหนูน้อยวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมฐานการเรียนรู้หุ้ปัญหา			/					/	บรรลุค่า เป้าหมาย
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	- แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน - บันทึกผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย - บันทึกการโฮมรูม - กิจกรรมฐานการเรียนรู้หุ้ปัญหา			/					/	บรรลุค่า เป้าหมาย
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย	- แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน - บันทึกผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย - บันทึกการโฮมรูม - กิจกรรมฐานการเรียนรู้หุ้ปัญหา				/				/	บรรลุค่า เป้าหมาย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน				สรุป
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่น ตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินพัฒนาการ</li> <li>- แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน</li> <li>- บันทึกผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</li> <li>- บันทึกการโฮมรูม</li> <li>- กิจกรรมฐานการเรียนรู้หุ้ปัญญา</li> </ul>				/				/	บรรลุค่า เป้าหมาย
รวม		๑๒				๑๕				

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย  
โรงเรียนเทศบาลเทศบาลพิบูลสวัสดิ์ สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน				สรุป
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินพัฒนาการ</li> <li>- แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน</li> <li>- บันทึกผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้</li> <li>- บันทึกโฮมรูม</li> <li>- แบบบันทึกพฤติกรรม</li> <li>- กิจกรรมฐานการเรียนรู้หุปัญญา</li> </ul>			/				/	บรรลุค่าเป้าหมาย	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินพัฒนาการ</li> <li>- แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน</li> <li>- บันทึกผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</li> <li>- แบบบันทึกพฤติกรรม</li> <li>- กิจกรรมฐานการเรียนรู้หุปัญญา</li> </ul>				/			/	บรรลุค่าเป้าหมาย	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินพัฒนาการ</li> <li>- แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน</li> <li>- บันทึกผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</li> <li>- แบบบันทึกพฤติกรรม</li> <li>- กิจกรรมฐานการเรียนรู้หุปัญญา</li> </ul>				/			/	บรรลุค่าเป้าหมาย	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน				สรุป
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสาร อย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคย กับภาษาอื่นด้วย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินพัฒนาการ</li> <li>- แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน</li> <li>- บันทึกผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</li> <li>- แบบบันทึกพฤติกรรม</li> <li>- กิจกรรมหน้าเสาธง</li> <li>- กิจกรรมฐานการเรียนรู้หุ้ปัญหา</li> </ul>				/				/	บรรลุค่า เป้าหมาย
<b>รวม</b>		<b>๑๑</b>				<b>๑๒</b>				




เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย  
โรงเรียนเทศบาลเทศบาลพิบูลสวัสดิ์ สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน				สรุป
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินพัฒนาการ</li> <li>- แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน</li> <li>- บันทึกผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</li> <li>- แบบบันทึกพฤติกรรม</li> <li>- กิจกรรมหน้าเสาธง</li> <li>- กิจกรรมฐานการเรียนรู้หุ้ญญา</li> </ul>				/				/	บรรลุค่า เป้าหมาย
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มี วินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและ ส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ สมวัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินพัฒนาการ</li> <li>- แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน</li> <li>- บันทึกผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</li> <li>- แบบบันทึกพฤติกรรม</li> <li>- กิจกรรมหน้าเสาธง</li> <li>- กิจกรรมฐานการเรียนรู้หุ้ญญา</li> <li>- บันทึกความดี</li> <li>- บันทึกการออม</li> </ul>				/				/	บรรลุค่า เป้าหมาย
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่าง สร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินพัฒนาการ</li> <li>- แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน</li> <li>- บันทึกผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</li> <li>- แบบบันทึกพฤติกรรม</li> <li>- กิจกรรมหน้าเสาธง</li> <li>- กิจกรรมฐานการเรียนรู้หุ้ญญา</li> </ul>				/				/	บรรลุค่า เป้าหมาย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน				สรุป
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดี ในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็น พลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาค อาเซียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินพัฒนาการ</li> <li>- แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน</li> <li>- บันทึกผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</li> <li>- แบบบันทึกพฤติกรรม</li> <li>- กิจกรรมหน้าเสาธง</li> <li>- กิจกรรมฐานการเรียนรู้ปัญหา</li> </ul>				/				/	บรรลุค่า เป้าหมาย
<b>รวม</b>		<b>๑๒</b>				<b>๑๒</b>				



**โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี**  
**6 ถ.ดำรง ต.ตลาดใหญ่ อ.เมือง จ.ภูเก็ต**  
**โทร.076-212350**