



โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

ปีการศึกษา 2566



# รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี  
สำนักการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา เพื่อ เป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติ ที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และ ร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงาน ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ใน การพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

มิถุนายน ๒๕๖๗

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งได้กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงานซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา

การจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทางคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

นางสาวสุธี อารีพงษ์  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	ข
สารบัญ.....	ค
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	จ
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๒. ข้อมูลผู้บริหาร.....	๕
๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน.....	๕
๔. ข้อมูลนักเรียน.....	๑๒
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา.....	๑๕
๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๑๕
๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๙
๖. ผลการประเมินความสามารถทางการอ่าน (Reading Test : RT).....	๒๖
๗. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT).....	๒๘
๘. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET).....	๓๑
๙. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ.....	๓๓
๑๐. ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๓๔
๑๑. ข้อมูลด้านงบประมาณ.....	๔๑
๑๒. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๔๓
๑๓. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	๔๔
๑๔. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	๔๘
๑๕. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	๕๒
๑๖. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีการศึกษาในปีที่ผ่านมา.....	๖๔
๑๗. ผลการประเมินคุณภาพนอกรอบสี่.....	๖๘
๑๘. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....	๗๙
๑๙. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา.....	๘๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๕๕
ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน.....	๘๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๑๐๐
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๐๐

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	๑๐๕
โครงการจัดการเรียนรู้เด็กพิเศษ.....	๑๐๖
ภาคผนวก.....	๑๑๑
ภาคผนวก ก แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน.....	๑๑๒
ภาคผนวก ข ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน.....	๑๔๖
ภาคผนวก ค ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๕๕

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี**  
**ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

ตามที่โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**สรุปผลการประเมินภาพรวม (มี ๕ ระดับ)**

กำลังพัฒนา    ปานกลาง    ดี    ดีเลิศ    ยอมเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : นายวิโรจน์ คำเกลี้ยง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

### บทนำ

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ตั้งอยู่เลขที่ ๖ ซอยเทศบาล ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ ๘๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๖-๒๑๒๓๕๐ โทรสาร ๐๗๖-๒๑๒๓๕๐ มีนายวิโรจน์ คำเกลี้ยง ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี มีรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๒ คน คือนางอาริญา เสนา และนางโสภกา แสงพุ่ม มีครูประจำการจำนวน ๓๐ คน พนักงานจ้างปฏิบัติหน้าที่การสอนจำนวน ๗ คน พนักงานจ้างสนับสนุนการสอนจำนวน ๑๐ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปิดการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๓ ขวบ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน จำนวน ๒๗ ห้องเรียน มีนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยจำนวน ๑๒๓ คน ระดับชั้นประถมศึกษาจำนวน ๖๐๔ คน นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน ๓๘ คน

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีเป็นโรงเรียนที่ทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๓ จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นโรงเรียนที่รับถ่ายโอนมาจากสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต มาสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เพื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๐ สภาพครอบครัวของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาทางการหารายได้สูง และมีการย้ายถิ่นฐานมาจากต่างจังหวัด เป็นจำนวนมากเพื่อมาประกอบอาชีพ เป็นส่วนใหญ่ นอกจากนั้นโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดียังสนับสนุนการเรียนนักเรียนที่หลากหลาย โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยโรงเรียนมีการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (เด็กพิเศษ) เข้ามาเรียนร่วมกับนักเรียนในชั้นเรียนปกติส่วนหนึ่ง และให้เรียนในชั้นเรียนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเต็มเวลาอีกส่วนหนึ่ง

ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีแบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานแผนและงบประมาณ โดยบริหารสถานศึกษา ๒ คน ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา คอยดูแลฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายบริหารงานแผนและงบประมาณ และรองผู้อำนวยการคอยดูแลฝ่ายบริหารงานวิชาการและฝ่ายบริหารงานบุคคล โดยมีหัวหน้าฝ่าย ๔ ฝ่ายงานคอยช่วยเหลือ การบริหารงานยึดหลักการบริหารงานแบบ PDCA (Deming Cycle) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑) การวางแผน (PLAN) โดยเริ่มจากการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา อย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา พร้อมทั้งนำนโยบายการจัดการศึกษา นโยบายการพัฒนาประเทศ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางของการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

๒) การนำไปปฏิบัติ (DO) เป็นการนำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ได้จัดทำไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา โดยการจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แล้วดำเนินงานตามแผนที่ได้กำหนดไว้

๓) การติดตามและตรวจสอบ (Check) ติดตามและตรวจสอบ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ยึดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเกณฑ์ในการตรวจสอบและติดตามมาตรฐานการศึกษา โดยให้บุคลากรภายในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการติดตามและตรวจสอบ

๔) การปรับปรุงและพัฒนา (ACT) เป็นการนำผลจากการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มาสรุปเป็นผลการประเมินคุณภาพของการจัดการศึกษา และนำผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้นไปดำเนินการในการวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

### ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จากวัดและประเมินผลผู้เรียนหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ความรู้พื้นฐานของผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณไม่สอดคล้องกับช่วงวัย และมาตรฐานการเรียนรู้ในช่วงชั้นตนเอง ทำให้โรงเรียนจะต้องมีมาตรการต่าง ๆ ในการแก้ไขปัญหาไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมซ่อมเสริมการอ่านออกเขียนได้ การขอความร่วมมือผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่าน โครงการเสริมต่าง ๆ เป็นต้น เพิ่มมากขึ้น เพื่อส่งผลให้การพัฒนาการด้านภาษาและการคิดคำนวณ จนทำให้การอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณผ่านเป้าหมายที่ได้วางไว้ ส่วนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนได้ได้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนา ทำให้ผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นในรูปแบบของกิจกรรมช่วงเช้า โครงการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ส่งผลให้มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเป้าหมายที่วางทุกตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อเน้นคุณภาพของผู้เรียน มีการดำเนินการตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายไม่ว่าจะเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ออกของนักเรียนทำให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมอื่น ๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ พร้อมทั้งนำนโยบายการจัดการศึกษา นโยบายการพัฒนาประเทศ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สภาพบริบทของผู้ปกครอง สภาพทั่วไปของโรงเรียน มาวิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีการนำข้อมูลจากแผนพัฒนาสถานศึกษาสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายของสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัด



สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน เช่น Smart TV ป้ายนิเทศ มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา มีการนำผลการบริหารจัดการศึกษามาเป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย เช่น ในระบบ Q – Info (ระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษา และพัฒนาคุณภาพนักเรียน : Quality Learning Information System) และระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC : Local Education Center Information System) ที่สามารถใช้อุปกรณ์ในการแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทางโรงเรียนได้มอบหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตรงกับความถนัดหรือตรงตามสาขา โดยให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นตามแผนพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียน เน้นการออกแบบการเรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำจริง (Active Learning) ฝึกใช้กระบวนการคิดผ่านสิ่งที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำจริง มีแผนการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Plan : IEP) ในห้องเรียนทุกห้องเรียนมี Smart TV ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบทุกภาคเรียน มีการทำบันทึกข้อตกลงทางวิชาการมาช่วยพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีการจัดเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาแก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยหรือการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

#### สถานศึกษามีจุดเด่น

๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ตั้งอยู่ใจกลางเมืองการคมนาคมสะดวกมีความคล่องตัว เป็นศูนย์กลางที่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานจากภายนอก ใช้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ เป็นโรงเรียนเก่าที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักมาช้านาน

๒) สถานศึกษาเปิดโอกาสทางการศึกษา สนองต่อนโยบายภาครัฐและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ที่รับเด็กก่อนวัยเรียนและเด็กที่อยู่ในการศึกษาภาคบังคับเข้าเรียน รวมถึงเด็กพิเศษ ( เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๙ ประเภท) ยกเว้นการศึกษาเฉพาะทาง รวมถึงเด็กที่ขาดโอกาสทางการเรียน ดังนั้นโรงเรียนแห่งนี้จึงมีเด็กพิเศษเรียนร่วมในห้องเรียนปกติและห้องเรียนคู่ขนาน ตามนโยบายของผู้บริหารเทศบาลนครภูเก็ต

๓) พื้นฐานของผู้เรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ผู้ประกอบการย้ายถิ่นฐานจากต่างจังหวัด มาประกอบอาชีพรับจ้าง ทำงานโรงแรม ลูกจ้าง ค้าขาย ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะในการใช้ชีวิตสูง มีความอดทน ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก ดังนั้นกิจกรรมทางการเรียนที่ใช้ทักษะความสามารถของผู้เรียน เช่น ดนตรี กีฬา งานฝีมือต่างๆ นักเรียนจะทำได้ดี

๔) มีการดำเนินการจัดความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์) กับมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

๕) มีการสนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างครอบคลุมและทั่วถึง เช่น ห้องเรียน DLIT การใช้โปรแกรม Line ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ควบคู่กับเกมการศึกษา คลิปวิดีโอ และในงานและใบความรู้

๖) โรงเรียนมีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ประสิทธิภาพสามารถใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา นโยบายการพัฒนาประเทศ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่น

๗) ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็น คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด มหาวิทยาลัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น จนทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๘) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๙) ครูและบุคลากร เปิดใจและพร้อมรับการพัฒนาทุกครั้งทุกเวลาทุกโอกาส ยอมรับการเปลี่ยนแปลงกล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล รักองค์กรผสมผสานการทำงานเป็นทีม ( Team work )

๑๐) สถานศึกษาตั้งอยู่ในบริเวณที่ศูนย์กลางสถานราชการ ทำให้อยู่ห่างไกลแหล่งอบายมุขและยาเสพติด นอกจากนี้มีความพร้อมทั้งด้านกายภาพ และสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับชั้น

๑๑) ครูและบุคลากรมีความพร้อมในการรับนวัตกรรมใหม่เข้ามาสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนั้นยังมีความตั้งใจและให้ความร่วมมือในทุก ๆ กิจกรรมของโรงเรียน และพร้อมที่จะรับการพัฒนา และเปลี่ยนแปลงตนเองอยู่ตลอดเวลา

๑๒) นักเรียนมีศักยภาพด้านทักษะชีวิต ชอบวิธีการเรียนรู้โดยการลงมือทำ ลงมือปฏิบัติมากกว่าการนั่งเรียนในห้องเพียงอย่างเดียว

๑๓) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารชมรมผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครภูเก็ต และภาคเครือข่ายต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นจากมหาวิทยาลัย ผู้ประกอบการร้านค้าต่าง ๆ มีความเข้มแข็งและพร้อมให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

#### **สถานศึกษามีจุดควรพัฒนา**

๑) นักเรียนมีปัญหาพื้นฐานด้านการอ่าน และการเขียน ไม่เหมาะสมกับวัย

๒) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษบางคน สามารถพัฒนาการได้เต็มตามศักยภาพ ถ้าผู้ปกครองสนับสนุนให้เข้าเรียนในโรงเรียนเฉพาะทาง

๓) สถานศึกษารับนักเรียนที่มีความขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือนักเรียนที่มีปัญหาทางครอบครัวไว้จำนวนหนึ่ง ซึ่งนักเรียนในการกลุ่มนี้ต้องการทุนทรัพย์และความดูแลเอาใจใส่เป็นพิเศษ เพื่อให้ นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๔) การขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาในบางสาขาทำให้โรงเรียนต้องหางบประมาณและความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดในการสนับสนุนทรัพยากรบุคลากรเพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๕) เนื่องจากสถานศึกษามีปัญหาในเรื่องของสัตว์ เช่น นกพิราบ สุนัขและแมวที่มาสสร้างความเดือดร้อนให้กับสถานศึกษาในด้านสุขภาวะ ทำให้โรงเรียนต้องมีมาตรการและระดมทรัพยากรต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา

๕) การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสถานศึกษาเท่าที่ควร ด้วยข้อจำกัดของเวลา งบประมาณ และสถานที่

๖) ขาดอิสระในการบริหารด้านการบริหารงบประมาณ สถานศึกษามีปัญหาเรื่องระเบียบการใช้จ่ายเงินไม่คล่องตัว เพราะไม่ได้เป็นนิติบุคคล

๗) ได้รับงบประมาณที่จะนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไม่เพียงพอ จากการจัดสรรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามจำนวนรายหัวของผู้เรียน ผู้เรียนน้อยทำให้การได้รับงบประมาณน้อยไปด้วย จึงไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาและดูแลผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๘) สถานศึกษาต้องใช้จ่ายและดำเนินการอื่นๆ อีกหลายอย่าง จึงต้องจัดหางบประมาณเพิ่มเติมจากการขอรับบริจาคจากบุคคลภายนอกและทอดผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา

๙) ขาดบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะทางสำหรับการปฏิบัติงานด้านบริหารงบประมาณ

๑๐) บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณ ขาดความรู้ ความเข้าใจในระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำงบประมาณ การจัดซื้อ จัดจ้าง ตามระเบียบของกระทรวงการคลัง และระเบียบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑๑) นโยบายด้านหลักสูตรไม่ตอบสนอง ต่อความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองในสถานศึกษา ควรมีวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นก่อนที่จะนำมาใช้ในโรงเรียน

### **แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น**

๑) จัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและประสิทธิภาพของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการนิเทศการติดตามเรียนรู้

๒) จัดให้มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่หลากหลายตามความสนใจของครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในและนอกสถานศึกษา

๓) การจัดการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เน้นทักษะการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เน้นการอ่านคล่อง เขียนคล่องและการคิดวิเคราะห์ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับที่สูงขึ้นไป

๔) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในเนื้อหาสาระที่สอน ตลอดจนส่งเสริมการใช้นวัตกรรม หรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาผู้เรียน

๕) จัดบรรยากาศภายในสถานศึกษาและในห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

### **แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต**

๑) ระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วนในการร่วมกันพัฒนาการศึกษา

๒) การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกคน

๓) จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้อย่างสม่ำเสมอ

๔) จัดทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและพร้อมต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑) งบประมาณสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งที่ขาดแคลนให้ครบถ้วนและเหมาะสม
- ๓) ครูการศึกษาพิเศษเฉพาะทาง ตามเกณฑ์ที่เหมาะสมและสภาพความจำเป็นเร่งด่วน
- ๔) ทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ด้อยโอกาสและขาดแคลนให้เพียงพอและเหมาะสม

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ตั้งอยู่เลขที่ ๖ ซอยเทศบาล ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ ๘๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๖ – ๒๑๒๓๕๐ โทรสาร ๐๗๖ – ๒๑๒๓๕๐

E-mail piboon.pk7@gmail.com Website : www.piboon.ac.th

สังกัด เทศบาลนครภูเก็ต อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต

เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๓ ปี ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๕ ห้องเรียน

โรงเรียนมีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๙๐ ตารางวา

### ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี เดิมชื่อโรงเรียนเทศบาลตำบลสันใน ตั้งอยู่ถนนนริศ ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต เปิดทำการสอน วันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๖ รับนักเรียนย้ายมาจากโรงเรียนบ้านบางเหนียว โรงเรียนวัดขจรรังสรรค์และรับนักเรียนเข้าเกณฑ์ใหม่ จำนวนทั้งสิ้น ๑๐๕ คน โดยสรุปสาระสำคัญๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นจากอดีต – จนถึงปัจจุบันพอสังเขปดังนี้

- พ.ศ.๒๔๘๔ จอมพล ป.พิบูลสงคราม ได้มอบเงินที่ข้าราชการเทศบาลในสมัยนั้นมอบให้เป็นของขวัญวันเกิด จึงได้นำเงินมาสร้างโรงเรียนครั้งแรกจัดตั้งโรงเรียนสังกัดเทศบาล
- พ.ศ.๒๔๘๖ ถ่ายโอนโรงเรียนเทศบาลไปสังกัดกระทรวงศึกษาธิการชื่อโรงเรียนประชาบาล ตำบลตลาดใหญ่
- พ.ศ.๒๔๙๗ ย้ายที่ตั้งโรงเรียนจากที่ตั้งอยู่บนถนนนริศ มาอยู่ที่ตั้ง ถนนดำรงตำบลตลาดใหญ่ โดยมีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๙๐ ตารางวา ซึ่งเป็นที่ตั้งอยู่ในปัจจุบัน
- พ.ศ.๒๕๒๐ โอนโรงเรียนพิบูลสวัสดีจากระดับประถมศึกษา เปลี่ยนมาเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
- พ.ศ.๒๕๒๑ โอนโรงเรียนพิบูลสวัสดี จากระดับมัธยมสังกัดกรมสามัญศึกษา กลับมาเป็นโรงเรียนประถมศึกษาตามแบบเดิม เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- พ.ศ.๒๕๔๖ โอนโรงเรียนพิบูลสวัสดีมาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต
- พ.ศ.๒๕๕๐ ถ่ายโอนโรงเรียนพิบูลสวัสดี จากสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต มาสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต สังกัดกรมส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
- พ.ศ.๒๕๕๑ ก่อสร้างรั้วและป้ายโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี บริเวณติดกับถนนดำรง พร้อมติดตั้งประตูสแตนเลสทางเข้า – ออก จำนวน ๒ จุด โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเทศบาลนครภูเก็ต
- พ.ศ.๒๕๕๑ ก่อสร้างอาคารเรียนใหม่จำนวน ๑ หลังเป็นแบบ คสล.ขนาด ๔ ชั้น ๑๘ ห้องเรียน ทดแทนอาคารเรียนไม้หลังเก่าที่ชำรุดทรุดโทรม

- พ.ศ.๒๕๕๒ รื้ออาคารสำนักงาน สปจ.แบบ ๒ ชั้น (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ตเดิม) ฝั่งติดกับถนนดำรง เนื่องจากสภาพเก่า ทรุดโทรม จากอายุการใช้งานและไม่ปลอดภัย
- พ.ศ.๒๕๕๒ รื้ออาคารเรียนไม้แบบ ๒ ชั้น ฝั่งติดกับสำนักงานที่ดินจังหวัดภูเก็ต เนื่องจากสภาพเก่า ทรุดโทรม จากอายุการใช้งานและไม่ปลอดภัย
- พ.ศ.๒๕๕๓ ก่อสร้างอาคารเรียนใหม่จำนวน ๑ หลังเป็นแบบ คสล.ขนาด ๔ ชั้น ๙ ห้องเรียน ชั้นล่างเปิดโล่ง
- พ.ศ.๒๕๕๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีจัดงานทอดผ้าป่าการกุศลเพื่อก่อสร้างห้องสมุดโรงเรียนโดยได้เงินจากการบริจาคของประชาชนในจังหวัดภูเก็ต พ่อค้า นักธุรกิจ ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีจิตศรัทธา ได้รับเงินบริจาคทั้งสิ้นจำนวน ๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท บาท (สี่ล้านบาทถ้วน)
- พ.ศ.๒๕๕๔ ก่อสร้างอาคารเรียนใหม่จำนวน ๑ หลังเป็นแบบ คสล.ขนาด ๔ ชั้น ๙ ห้องเรียน ชั้นล่างเปิดโล่งเชื่อมต่อกับอาคารหลังเดิมที่ติดกันเป็นอาคารหลังเดียวกัน
- พ.ศ.๒๕๖๓ ก่อสร้างรั้วสแตนเลสโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี บริเวณทางเข้าตรงข้ามศาลจังหวัดภูเก็ต พร้อมติดตั้งประตูสแตนเลสแบบใช้ระบบรีโมท เปิด-ปิด ทางเข้า – ออก จำนวน ๑ จุด โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเทศบาลนครภูเก็ต
- พ.ศ.๒๕๖๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัด
- พ.ศ.๒๕๖๖ ก่อสร้างหลังคาทางเดินเชื่อม อาคารอเนกประสงค์กับอาคาร ๔  
ก่อสร้างหลังคาทางเดินเชื่อม อาคาร ๔ กับโรงอาหาร

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนพิบูลสวัสดีจากอดีต จนถึงปัจจุบันมีรายนาม ดังนี้

พ.ศ. ๒๔๘๖ – พ.ศ. ๒๔๘๖	นายวิวัฒน์ วาจาสัตย์	ตำแหน่ง ครูใหญ่
พ.ศ. ๒๔๘๖ – พ.ศ. ๒๔๙๔	นายเจียร์ ขอบดี	ตำแหน่ง ครูใหญ่
พ.ศ. ๒๔๘๙ – พ.ศ. ๒๔๘๙	นายพัน โสฬส	ตำแหน่ง ครูใหญ่
พ.ศ. ๒๔๙๔ – พ.ศ. ๒๕๒๒	นายมงคล ยอแสงรัตน์	ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่
พ.ศ. ๒๕๒๒ – พ.ศ. ๒๕๓๓	นายสุรพจน์ มิตรรัตน์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๓๓ – พ.ศ. ๒๕๓๔	นายสำเนาวิ หงษาชาติ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๓๔ – พ.ศ. ๒๕๓๙	นายบุญช่วย สุวรรณรัตน์ภูมิ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๓๙ – พ.ศ. ๒๕๔๓	นายมานพ ยกเชื้อ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๔๓ – พ.ศ. ๒๕๔๓	นายวิชัย อติสุธาโกชน์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๔๓ – พ.ศ. ๒๕๔๗	นายธงชัย ณ ถลาง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๔๗ – พ.ศ. ๒๕๔๗	นายชาญณรงค์ หนูคง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๔๗ – พ.ศ. ๒๕๕๗	นายนิธิ ถิ่นสาคุ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๕๗ – พ.ศ. ๒๕๖๑	นายวิรัชต์ จำปาทอง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๖๑ – พ.ศ.๒๕๖๖	นายวิโรจน์ คำเกลี้ยง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีในปัจจุบัน ภายใต้การบริหารงานของ นายวิโรจน์ คำเกลี้ยง ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี เปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ เด็กอายุ ๓ – ๔ ปี ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และเปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กพิเศษที่สามารถเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ

ทั่วไป ในโครงการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับเด็กพิเศษจำนวน ๑ ห้องเรียน โดยโครงการห้องเรียนเด็กพิเศษเรียนร่วม  
นี้เริ่มดำเนินการขึ้น ในปี พ.ศ. ๒๕๓๘ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

แผนผังบริเวณโรงเรียน





## ๒. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษานายวิโรจน์ คำเกลี้ยง วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๔ - ๑๙๘๔๙๔๙ e-mail : Virotkamklang1@hotmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล แผนและงบประมาณ และบริหารทั่วไป

๒.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นางอาริญา เสนา วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๙๗๓๕๖๑๑ e-mail : ariyasana1618@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานวิชาการ

๒.๓ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นางโสภา แสงพุ่ม วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๘-๐๑๓๗๕๑๙ e-mail : songpomsopa@gmail.com com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีบริหารงานแผนและงบประมาณ

## ๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

### ๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวพรรณนีย์ คลองรั้ว	๔๕	๑๖ ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาการคอมพิวเตอร์/ป.๔-๖	๑๘	๘๐
๒	นางสาวศิริญา กุลนอก	๔๗	๒๔ ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	ทุกกลุ่มสาระ/ห้องการศึกษาพิเศษ	๓๐	๑๔๓
๓	นางสาวปัทมพร คงแก้ว	๔๑	๑๔ ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.๑	๒๑	๑๐๔
๔	นางชลชญา วังวิเศษ	๔๙	๑๖ ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ/ปฐมวัย	๒๘	๑๐๐
๕	นางสาวจรรย์ธิษั สืบโสทร	๔๑	๑๗ ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ/ปฐมวัย	๒๘	๑๐๐
๘	นางสาวณัฐริยา บุญเลิศ	๔๑	๑๖ ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ/ปฐมวัย	๒๘	๑๐๐
๙	นางวนิดา แพรกนก	๔๗	๑๒ ปี	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ/ปฐมวัย	๒๘	๑๐๐
๑๐	นางสาวอารีย์ อิสลาม	๔๔	๑๒ ปี	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ/ปฐมวัย	๒๘	๑๐๐
๑๑	นายศุภโชค มูลดี	๔๘	๑๗ ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/ป.๑ - ๓	๒๒	๑๐๐
๑๒	นางสาวนิดาพร หงษ์ขาว	๔๔	๑๖ ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย/ป.๑	๒๒	๑๑๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑๓	นายกันขิต ชิตชื่น	๔๖	๑๗ ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ป.๒	๒๑	๑๑๒
๑๔	นางสาวปิยะนุช เกียวสด	๔๔	๑๑ ปี	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาต่างประเทศ/ป.๒ - ๓	๒๓	๘๘
๑๕	นายทนุรัฐ ดาบเขียว	๔๘	๑๗ ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.๕	๒๑	๑๑๒
๑๖	นางสาวสุจิตรา สืบเหตุ	๔๓	๑๗ ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.๔-๕	๒๐	๑๑๒
๑๗	นายอภิรักษ์ อติพลอัครพันธ์	๔๓	๑๗ ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย/ป.๔	๒๗	๒๐๗
๑๘	นางสาวภัทร์วรา พัทธภัทรพันธ์	๓๘	๑๐ ปี	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ป.๔ - ๖	๑๙	๑๐๐
๑๙	นางสาวสุณี ตันจาศิลป์	๔๖	๑๗ ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	บรรณารักษศาสตร์	ภาษาไทย/ป.๖	๑๙	๑๒๙
๒๐	นางสาวพิมพ์ใจ แสงสอน	๔๓	๑๖ ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศ.ช.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์/ป.๔ - ๖	๒๒	๑๐๐
๒๑	นายสาโรจน์ รักษาแก้ว	๔๘	๑๗ ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	สุขศึกษา/ป.๔ - ๖	๑๙	๑๐๐
๒๒	นางสาวโสภิตา จงบุรี	๔๐	๖ ปี	ครู	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการ	วิทยาศาสตร์/ป.๑-๓	๒๒	๑๐๐
๒๔	นายนบมิตร นิม	๒๘	๔ ปี	ครู	ค.บ.	อังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๔-๖	๒๐	๘๐
๒๕	นางกรรณภัทร กิ่งทอง	๔๓	๑๙ ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศ.ช.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย/ป.๓	๒๓	๑๑๑.๓๐
๒๖	นางสาวนิจนา หนูเกิด	๓๐	๖ ปี	ครู	ศศ.บ	อังกฤษธุรกิจ	ภาษาอังกฤษ/ป.๓	๒๐	๖๑
๒๗	นางสาวสุไบดา ปานพิช	๓๗	๘ ปี	ครู	ว.ท.บ.	ชีววิทยาประยุกต์	คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์/ป.๕-๖	๒๓	๑๐๐
๒๘	นางสาวเสาวลักษณ์ แก้วอำรัตน์	๓๐	๒ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/คณิตศาสตร์	๒๓	๘๐

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๒๙	นางสาวธัญญรัตน์ ลอยลิป	๒๘	๒ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑	๒๑	๘๐
๓๐	นางสาวสุกัญญา ภูเขียวแก้ว	๔๓	๑๐ ปี	ชำนาญการ	ศษ.ม.	ปฐมวัยศึกษา	ปฐมวัย	๒๕	๕๐

### ๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายชัยยศ สวัสดิ์สายาวารี	๓๑	๗	ค.บ.	ดนตรี	ศิลปะ/ ป.๑-๖	เงินสะสม	๒๑	๘๐
๒	นางสาวมารีษา ศรีทองนาค	๒๗	๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ ป.๑ - ๒	เงินสะสม	๒๑	๔๕
๓	นางสาวนฤกร แก้วรุ่งเรือง	๒๘	๔	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ป.๑	เงินสะสม	๒๑	๘๐
๔	นายจินตศักดิ์ เนิยบแหลม	๒๗	๔	ค.บ.	ดนตรี	ดนตรี/ ป.๒-๓	เงินสะสม	๒๑	๘๐
๕	นางสาวเปมิกา คำแสนโต	๒๔	๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ป.๓	เงินสะสม	๒๐	๔๐
๖	นางสาวปัญญาพร สันสำราญ	๒๓	๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ป.๒	เงินสะสม	๒๐	๒๐
๗	นางสาววิไลพร สุวรรณฤทธิ์	๒๓	๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ป.๖	เงินสะสม	๒๐	๒๐

### ๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวอรรณพ เสนา	๔๖	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ค.บ.	บรรณารักษ์ศาสตร์	บรรณารักษ์	เทศบาล
๑	นางสาวสุกษา ดนตรีเสนาะ	๔๘	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ค.บ.	นาฏศิลป์ไทย	ศิลปะ/ ป.๑-๖	เทศบาล
๒	นายกวิน แซ่เจียม	๔๐	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ดูแลเว็บไซต์/ ประชาสัมพันธ์	เทศบาล
๓	นางสาววรรณิษา กลนาพิมพ์	๔๐	พนักงานจ้างตามภารกิจ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการ	เทศบาล

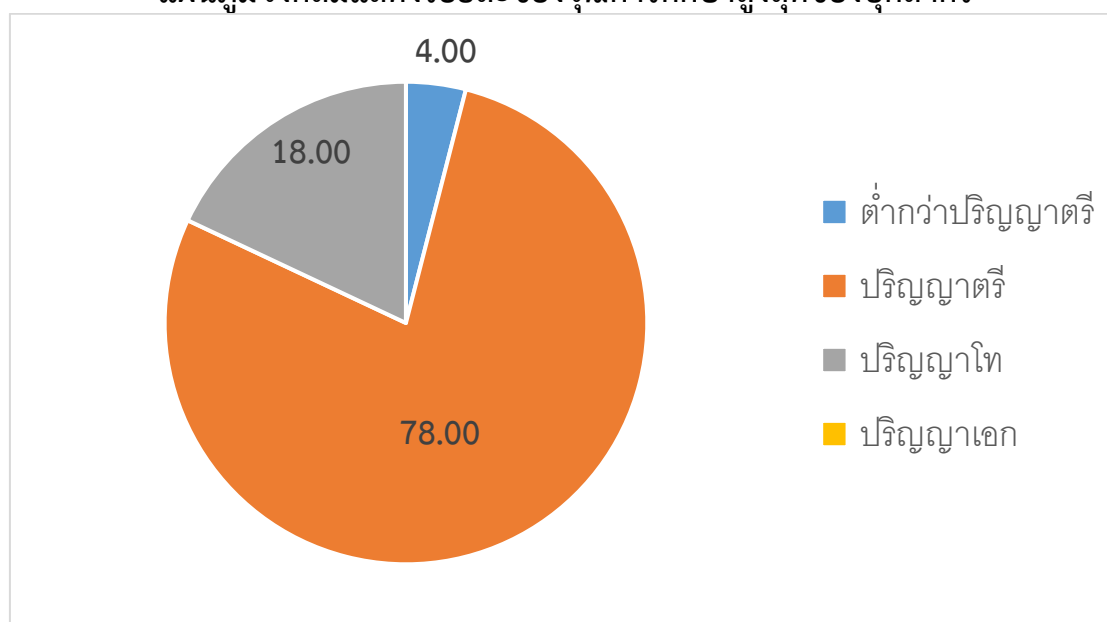
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๔	นางภาริษา ธรรมสโร	๔๙	พนักงานจ้าง ตามภารกิจ	ค.บ.	ธุรกิจศึกษา	เจ้าหน้าที่พัสดุ	เทศบาล
๕	นางสุดาธิป มูลดี	๔๓	พนักงานจ้าง ตามภารกิจ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	สอน ป.๑-๖	เทศบาล
๖	นางสาวสุชญา ประทีบ ณ ถลาง	๓๓	พนักงานจ้าง ตามภารกิจ	ปวส.	การบัญชี	เจ้าหน้าที่ การเงิน	เทศบาล
๗	นางสาวศิริประภา คำมู สิต	๒๙	พนักงานจ้าง ตามภารกิจ	ศษ.บ.	บรรณารักษ์ ศาสตร์	บรรณารักษ์	เทศบาล
๘	นางสาววันเพ็ญ พิมพ์านนท์	๔๑	พนักงานจ้าง ตามภารกิจ	ป.๖	-	นักการ การโรง	เทศบาล
๙	นายพิบูลย์ พรหมมา	๕๑	พนักงานจ้าง ตามภารกิจ	ป.๖	-	นักการ การโรง	เทศบาล

### ๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

#### ๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

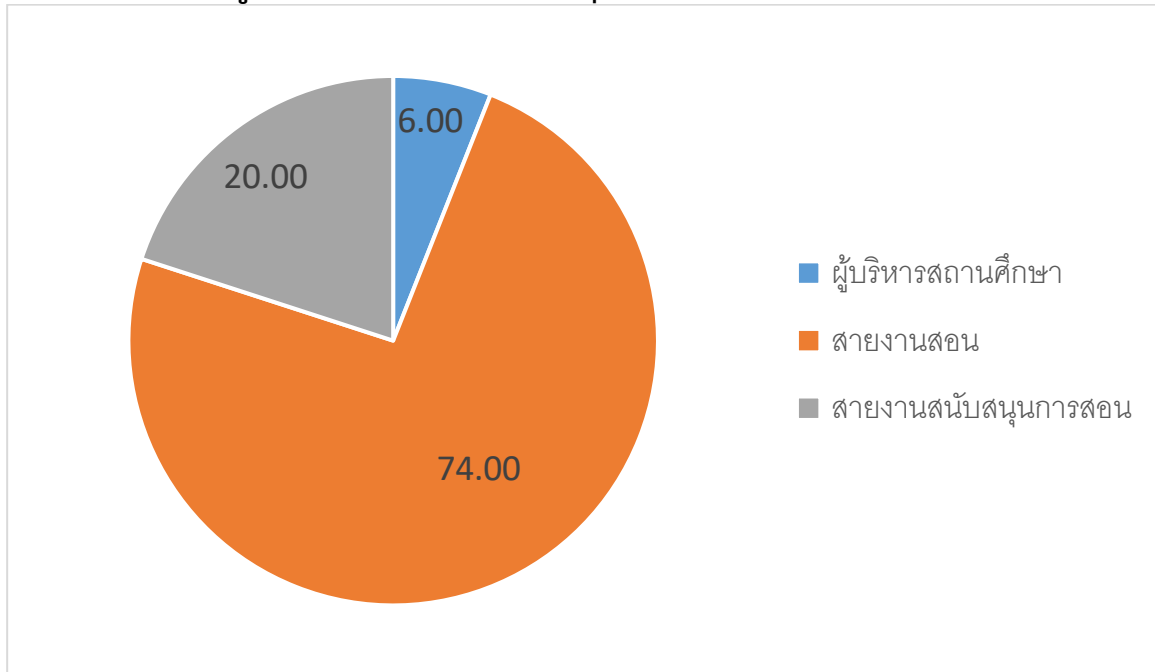
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม	ร้อยละ
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
<b>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>						
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑	๒.๐๐
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๒	-	๒	๔.๐๐
รวม	-	-	๓	-	๓	๖.๐๐
<b>๒. สายงานการสอน</b>						
-ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๒๔	๖	-	๓๐	๖๐.๐๐
-พนักงานจ้าง(สอน)	-	๗	-	-	๗	๑๔.๐๐
รวม	-	๓๑	๖	-	๓๗	๗๔.๐๐
<b>๓. สายงานสนับสนุนการสอน</b>						
-พนักงานจ้างตามภารกิจ	๒	๘	-	-	๑๐	๒๐.๐๐
-พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-	-
-ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-
รวม	๒	๘	-	-	๑๐	๒๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒	๓๙	๙	-	๕๐	๑๐๐.๐๐
ร้อยละ	๔.๐๐	๗๘.๐๐	๑๘.๐๐	-	๑๐๐	

#### แผนภูมิวงกลมแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



จากแผนภูมิวงกลมแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาพบว่า บุคลากรที่มีวุฒิมหาบัณฑิตมีจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๐๐ บุคลากรที่มีวุฒิมหาบัณฑิตต่ำกว่าปริญญาตรี มีจำนวนต่ำสุด คิดเป็นร้อยละ ๔.๐๐

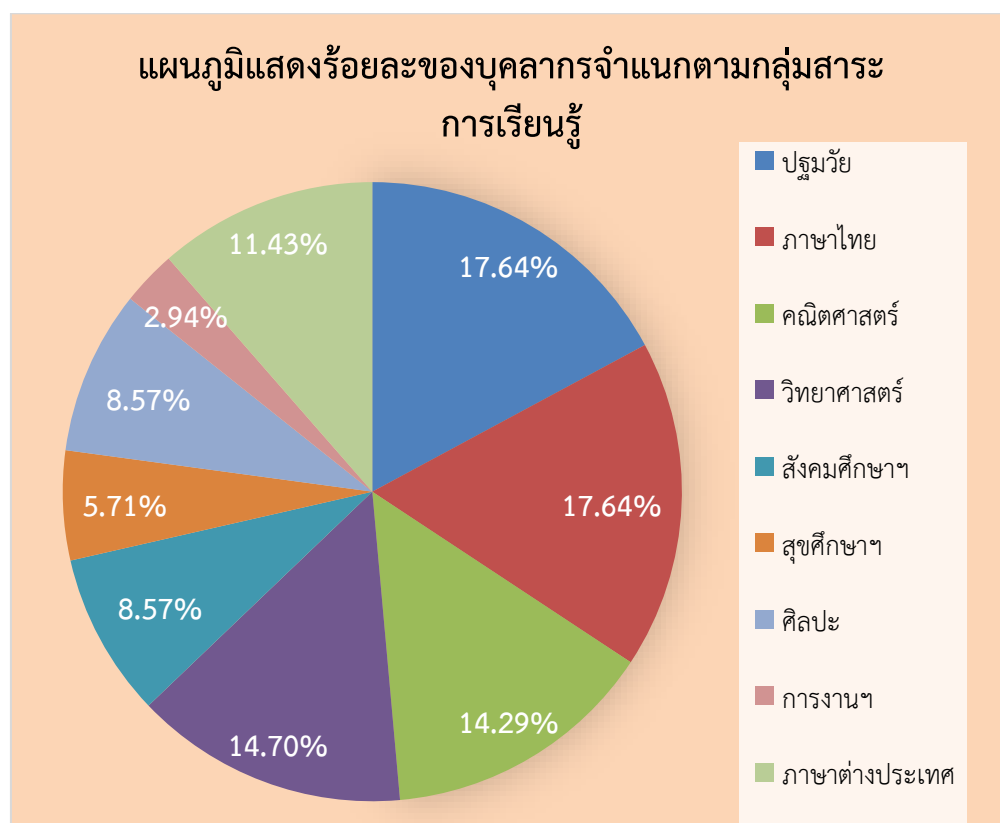
### แผนภูมิวงกลมแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



จากแผนภูมิวงกลมแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่งพบว่า บุคลากรสายการสอน มีจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๐๐ บุคลากรสายงานสนับสนุนการสอน มีจำนวนต่ำสุด คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๐

๓.๔.๒ จำนวนครูประจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๖	๑๗.๑๔	๒๕
ภาษาไทย	๖	๑๗.๑๔	๒๒
คณิตศาสตร์	๕	๑๔.๒๙	๒๒.๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๑๔.๒๙	๒๑.๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๘.๕๗	๒๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๕.๘๘	๒๓.๕
ศิลปะ	๓	๘.๕๗	๒๑
การงานอาชีพ	๑	๒.๘๖	๒๒.๓
ภาษาต่างประเทศ	๔	๑๑.๗๖	๒๔
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๕	๑๐๐	-



จากแผนภูมิมวงกลมแสดงร้อยละของบุคลากรประจำแนกตามกลุ่มสาระ พบว่า บุคลากรสายชั้นปฐมวัยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๖๔ บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีจำนวนต่ำสุด คิดเป็นร้อยละ ๒.๙๔

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ เดือนมีนาคม ๒๕๖๖ ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้น ๗๓๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑ ( ๔ ขวบ)	๒	๑๔	๑๕	๒๙
อนุบาล ๒ ( ๕ ขวบ)	๒	๒๒	๒๔	๔๖
อนุบาล ๓ ( ๖ ขวบ)	๒	๑๗	๓๑	๔๘
รวมระดับปฐมวัย	๖	๕๓	๗๐	๑๒๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๕๕	๔๑	๙๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๖๐	๔๓	๑๐๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๖๗	๓๘	๑๐๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๕๔	๓๘	๙๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๖๔	๓๖	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๕๑	๕๗	๑๐๘
รวมระดับประถม	๑๘	๓๕๑	๒๕๓	๖๐๔

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๒๐ : ๑

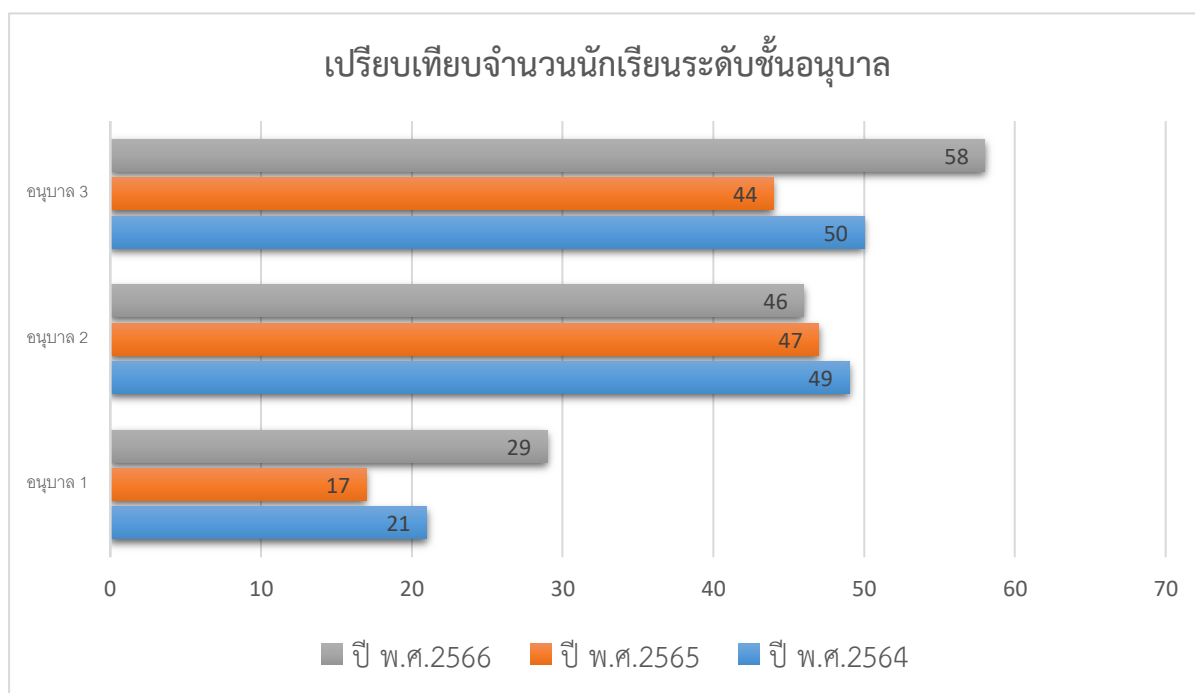
เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๒๑.๘๖ : ๑

เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

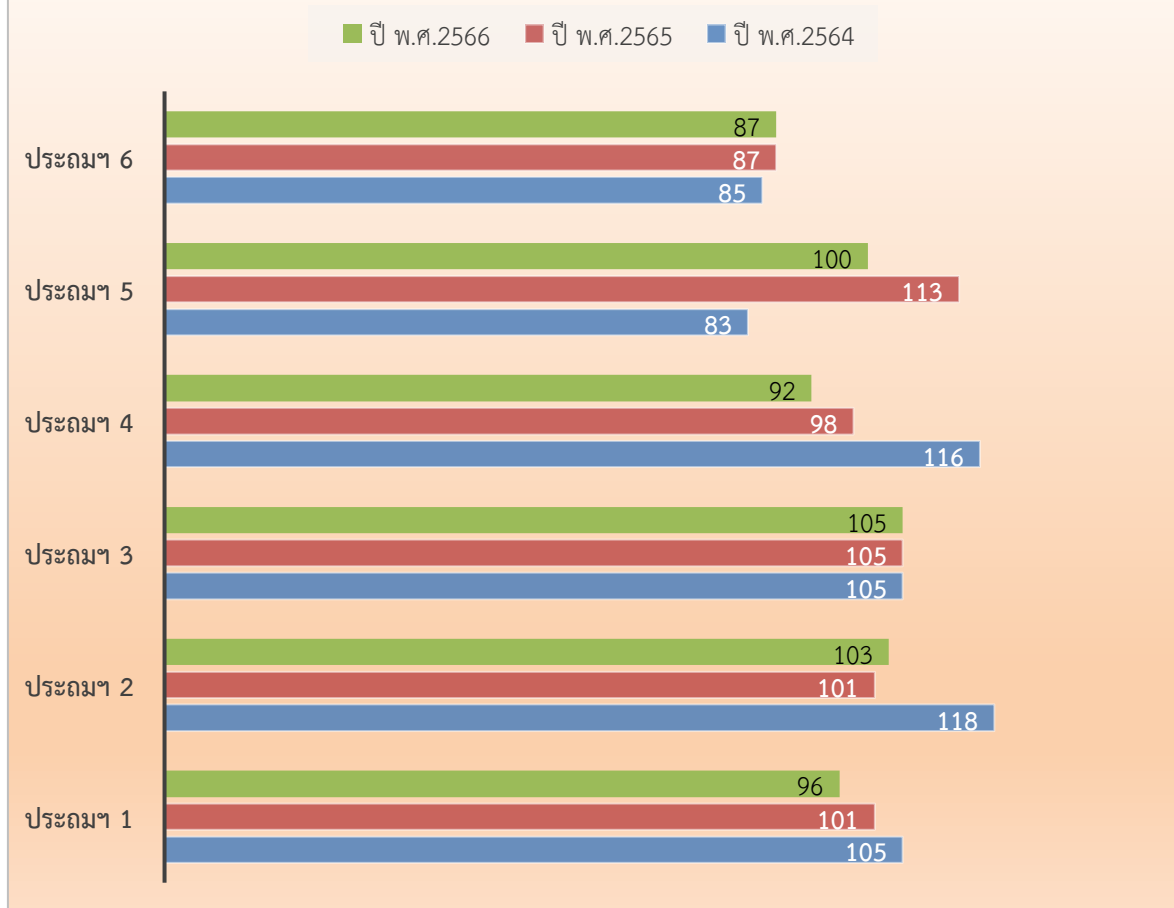


## ๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง



จากแผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ระดับอนุบาล ๑ จำนวนนักเรียนปี พ.ศ.๒๕๖๓ มีจำนวนมากที่สุด จำนวน ๒๙ คน จำนวนนักเรียน ปี พ.ศ.๒๕๖๕ มีจำนวนน้อยสุด จำนวน ๑๗ คน ระดับอนุบาล ๒ จำนวนนักเรียนปี พ.ศ.๒๕๖๔ มีจำนวนมากที่สุด จำนวน ๔๙ คน จำนวนนักเรียน ปี พ.ศ.๒๕๖๓ มีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน ๔๔ คน

## เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา



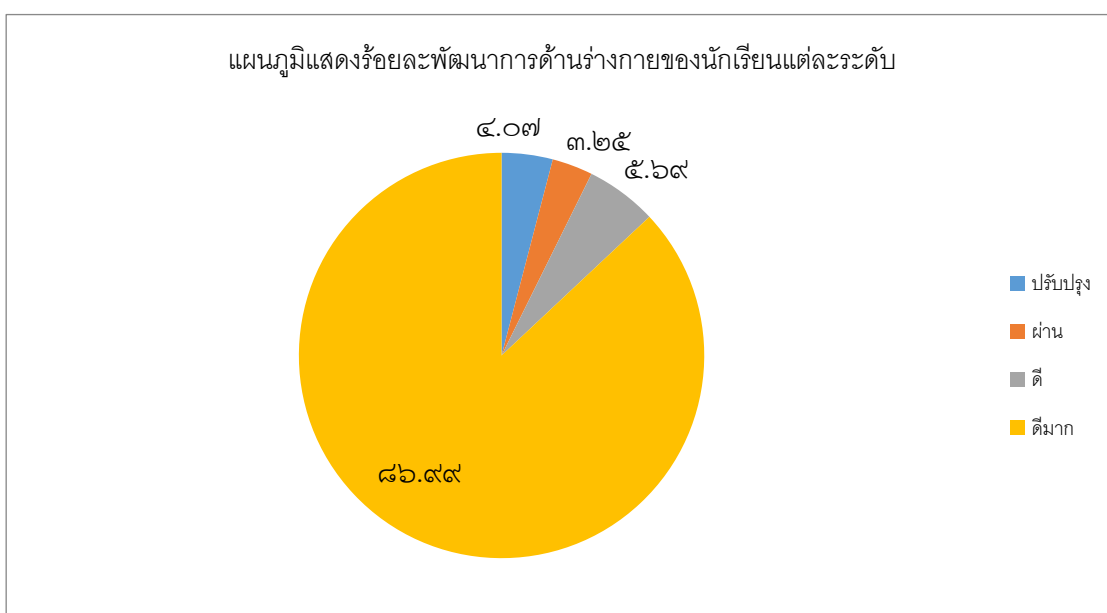
จากแผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ระดับชั้นประถมศึกษาที่ ๑ จำนวนนักเรียนปี พ.ศ.๒๕๖๔ มีจำนวนมากที่สุด จำนวน ๑๐๕ คน จำนวนนักเรียน ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวนน้อยสุด จำนวน ๙๖ คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวนนักเรียนปี พ.ศ.๒๕๖๔ มีจำนวนมากที่สุด จำนวน ๑๑๘ คน จำนวนนักเรียน ปี พ.ศ.๒๕๖๕ มีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน ๑๐๑ คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียนปี พ.ศ.๒๕๖๔ ถึง พ.ศ.๒๕๖๖ มีจำนวนเท่ากัน จำนวน ๑๐๕ คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวนนักเรียนปี พ.ศ.๒๕๖๔ มีจำนวนมากที่สุด จำนวน ๑๑๖ คน จำนวนนักเรียน ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวนน้อยสุด จำนวน ๙๒ คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวนนักเรียนปี พ.ศ.๒๕๖๕ มีจำนวนมากที่สุด จำนวน ๑๑๓ คน จำนวนนักเรียน ปี พ.ศ.๒๕๖๔ มีจำนวนน้อยสุด จำนวน ๘๓ คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนปี พ.ศ.๒๕๖๕ และ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวนมากที่สุด จำนวน ๘๗คน จำนวนนักเรียน ปี พ.ศ.๒๕๖๔ มีจำนวนน้อยสุด จำนวน ๘๕ คน

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

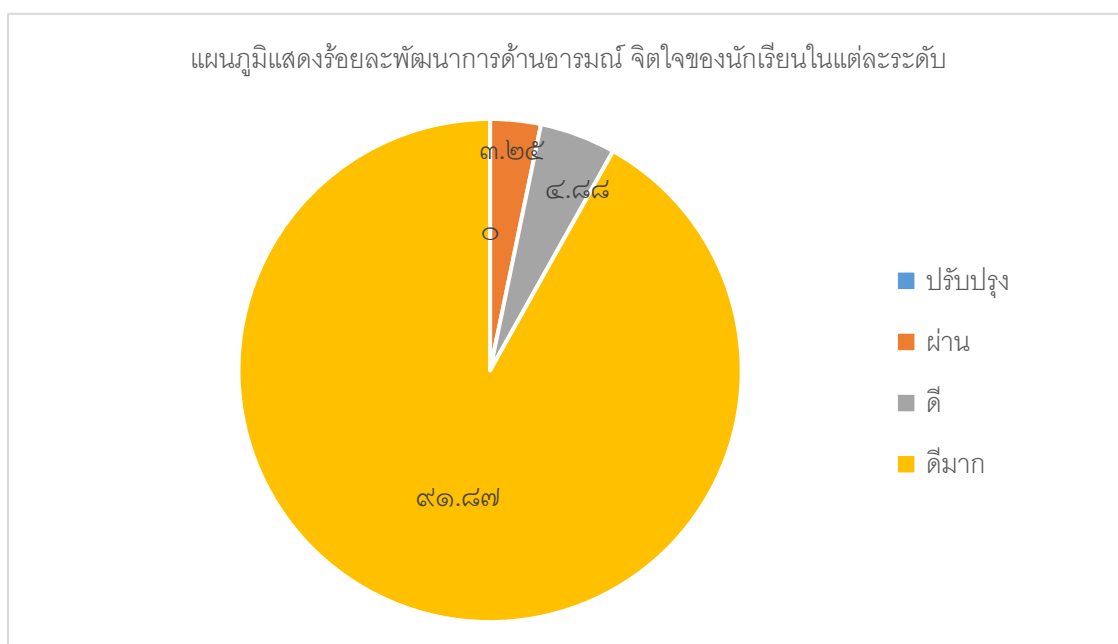
๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับ ชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน				รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๐	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	ผ่าน	ดี	ดีมาก					
อนุบาล ๑ ( ๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๓	๐	๐	๐	๑๓	๑๓	๓.๐๐	๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐
	อ.๑/๒	๑๔	๐	๐	๒	๑๒	๑๔	๒.๘๖	๑.๗๘	๑๔	๑๐๐.๐๐
	รวม	๒๗	๐	๐	๒	๒๕	๒๗	๒.๙๓	๑.๘๙	๒๗	๑๐๐.๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๗.๔๑	๙๒.๕๙	๑๐๐.๐๐			๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
อนุบาล ๒ ( ๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๘	๐	๒	๐	๑๖	๑๘	๒.๗๘	๗.๓๒	๑๖	๘๘.๘๙
	อ.๒/๒	๒๓	๔	๒	๐	๑๗	๒๓	๒.๓๐	๓๓.๖๑	๑๗	๗๓.๙๑
	รวม	๔๑	๔	๔	๐	๓๓	๔๑	๒.๕๑	๔๒.๗๗	๓๓	๘๐.๔๙
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙.๗๖	๙.๗๖	๐.๐๐	๘๐.๔๙	๑๐๐.๐๐			๘๐.๔๙	๘๐.๔๙
อนุบาล ๓ ( ๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๖	๐	๐	๓	๒๓	๒๖	๒.๘๘	๒.๗๑	๒๖	๑๐๐.๐๐
	อ.๓/๒	๒๙	๑	๐	๒	๒๖	๒๙	๒.๘๓	๑๐.๓๒	๒๘	๙๖.๕๕
	รวม	๕๕	๑	๐	๕	๔๙	๕๕	๒.๘๕	๑๒.๙๕	๕๔	๙๘.๑๘
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑.๘๒	๐.๐๐	๙.๐๙	๘๙.๐๙	๑๐๐.๐๐			๙๘.๑๘	๙๘.๑๘
รวมทุกระดับชั้น	๑๒๓	๕	๔	๗	๑๐๗	๑๒๓	๒.๗๖	๖๐.๙๓	๑๑๔	๙๒.๖๘	
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๔.๐๗	๓.๒๕	๕.๖๙	๘๖.๙๙	๑๐๐.๐๐					



๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

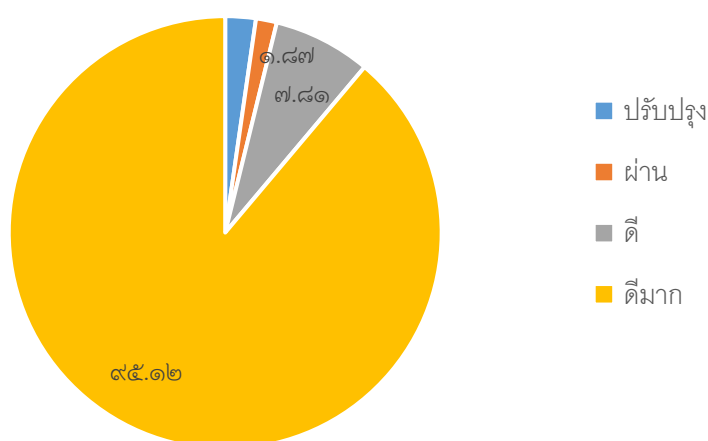
ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับ ชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน				รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๐	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	ผ่าน	ดี	ดีมาก					
อนุบาล ๑ ( ๓ ปี )	อ.๑/๑	๑๓	๐	๐	๐	๑๓	๑๓	๓.๐๐	๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐
	อ.๑/๒	๑๔	๐	๐	๐	๑๔	๑๔	๓.๐๐	๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐
	รวม	๒๗	๐	๐	๐	๒๗	๒๗	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐			๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
อนุบาล ๒ ( ๔ ปี )	อ.๒/๑	๑๘	๐	๐	๓	๑๕	๑๘	๒.๘๓	๒.๕๗	๑๘	๑๐๐.๐๐
	อ.๒/๒	๒๓	๐	๑	๐	๒๒	๒๓	๒.๙๑	๓.๙๑	๒๒	๙๕.๖๕
	รวม	๔๑	๐	๑	๓	๓๗	๔๑	๒.๘๘	๖.๔๗	๔๐	๙๗.๕๖
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐	๒	๗	๙๐	๑๐๐.๐๐			๙๗.๕๖	๙๗.๕๖
อนุบาล ๓ ( ๕ ปี )	อ.๓/๑	๒๖	๐	๒	๒	๒๒	๒๖	๒.๗๗	๘.๗๙	๒๔	๙๒.๓๑
	อ.๓/๒	๒๙	๐	๑	๑	๒๗	๒๙	๒.๙๐	๔.๗๗	๒๘	๙๖.๕๕
	รวม	๕๕	๐	๓	๓	๔๙	๕๕	๒.๘๔	๑๓.๖๕	๕๒	๙๔.๕๕
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐	๕	๕	๘๙	๑๐๐.๐๐			๙๔.๕๕	๙๔.๕๕
รวมทุกระดับชั้น	๑๒๓	๐	๔	๖	๑๑๓	๑๒๓	๒.๘๙	๒๐.๔๙	๑๑๙	๙๖.๗๕	
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๒๕	๔.๘๘	๙๑.๘๗	๑๐๐.๐๐					



๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับ ชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน				รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๐	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	ผ่าน	ดี	ดีมาก					
อนุบาล ๑ ( ๓ ปี )	อ.๑/๑	๑๓	๐	๐	๐	๑๓	๑๓	๓.๐๐	๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐
	อ.๑/๒	๑๔	๐	๐	๑	๑๓	๑๔	๒.๙๓	๐.๙๖	๑๔	๑๐๐.๐๐
	รวม	๒๗	๐	๐	๑	๒๖	๒๗	๒.๙๖	๐.๙๘	๒๗	๑๐๐.๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๗๐	๙๖.๓๐	๑๐๐.๐๐			๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
อนุบาล ๒ ( ๔ ปี )	อ.๒/๑	๑๘	๐	๑	๐	๑๗	๑๘	๒.๘๙	๓.๘๙	๑๗	๙๔.๔๔
	อ.๒/๒	๒๓	๑	๐	๐	๒๒	๒๓	๒.๘๗	๘.๘๐	๒๒	๙๕.๖๕
	รวม	๔๑	๑	๑	๐	๓๙	๔๑	๒.๘๘	๑๒.๕๔	๓๙	๙๕.๑๒
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒	๒	๐	๙๕	๑๐๐.๐๐			๙๕.๑๒	๙๕.๑๒
อนุบาล ๓ ( ๕ ปี )	อ.๓/๑	๒๖	๒	๐	๐	๒๔	๒๔	๒.๗๗	๑๖.๙๔	๒๔	๙๒.๓๑
	อ.๓/๒	๒๙	๐	๑	๐	๒๘	๒๙	๒.๙๓	๓.๙๓	๒๘	๙๖.๕๕
	รวม	๕๕	๒	๑	๐	๕๒	๕๓	๒.๘๕	๒๑.๐๓	๕๒	๙๔.๕๕
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๔	๒	๐	๙๕	๑๐๐.๐๐			๙๔.๕๕	๙๔.๕๕
รวมทุกระดับชั้น	๑๒๓	๓	๒	๑	๑๑๗	๑๒๑	๒.๘๙	๓๔.๕๕	๑๑๘	๙๕.๙๓	
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒.๔๔	๑.๖๓	๐.๘๑	๙๕.๑๒	๑๐๐.๐๐					

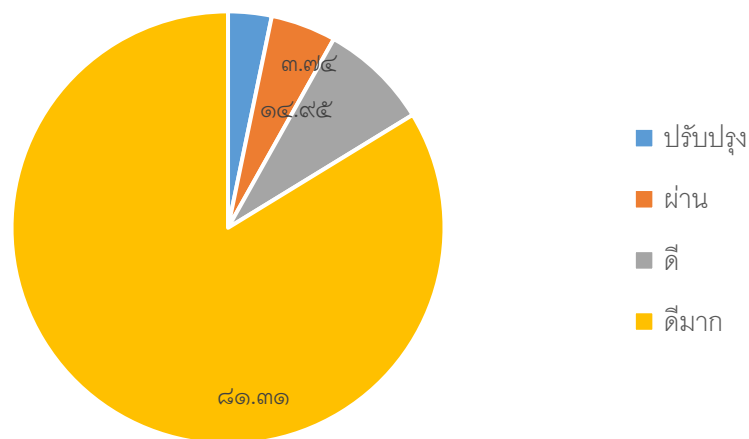
แผนภูมิแสดงร้อยละพัฒนาการด้านสังคมของนักเรียนในแต่ละระดับ



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับ ชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน				รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๐	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	ผ่าน	ดี	ดีมาก					
อนุบาล ๑ ( ๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๓	๐	๐	๒	๑๑	๑๓	๒.๘๕	๑.๗๖	๑๓	๑๐๐.๐๐
	อ.๑/๒	๑๔	๐	๐	๒	๑๒	๑๔	๒.๘๖	๑.๗๘	๑๔	๑๐๐.๐๐
	รวม	๒๗	๐	๐	๔	๒๓	๒๗	๒.๘๕	๓.๔๗	๒๗	๑๐๐.๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๔.๘๑	๘๕.๑๙	๑๐๐.๐๐			๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
อนุบาล ๒ ( ๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๘	๑	๐	๒	๑๕	๑๘	๒.๗๒	๙.๘๙	๑๗	๙๔.๔๔
	อ.๒/๒	๒๓	๑	๒	๑	๑๙	๒๓	๒.๖๕	๑๕.๕๖	๒๐	๘๖.๙๖
	รวม	๔๑	๒	๒	๓	๓๔	๔๑	๒.๖๘	๒๕.๑๙	๓๗	๙๐.๒๔
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕	๕	๗	๘๓	๑๐๐.๐๐			๙๐.๒๔	๙๐.๒๔
อนุบาล ๓ ( ๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๖	๑	๒	๑	๒๒	๒๖	๒.๖๙	๑๕.๘๕	๒๓	๘๘.๔๖
	อ.๓/๒	๒๙	๑	๒	๒	๒๔	๒๙	๒.๖๙	๑๖.๔๙	๒๖	๘๙.๖๖
	รวม	๕๕	๒	๔	๓	๔๖	๕๕	๒.๖๙	๓๒.๐๔	๔๙	๘๙.๐๙
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๔	๗	๕	๘๔	๑๐๐.๐๐			๘๙.๐๙	๘๙.๐๙
รวมทุกระดับชั้น		๑๒๓	๔	๖	๑๐	๑๐๓	๑๒๓	๒.๗๒	๖๐.๘๕	๑๑๓	๙๑.๘๗
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๓.๒๕	๔.๘๘	๘.๑๓	๘๓.๗๔	๑๐๐.๐๐				

แผนภูมิแสดงร้อยละพัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียนในแต่ละระดับ



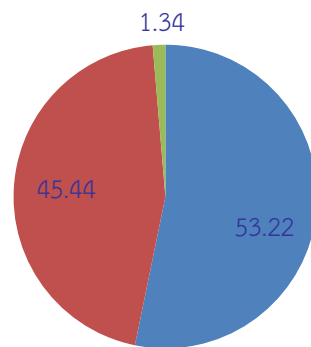
## ๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๕.๒.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้									เกรดเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		๔.๐๐	๓.๕๐	๓.๐๐	๒.๕๐	๒.๐๐	๑.๕๐	๑.๐๐	๐.๐๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕๘๖	๑๖๖	๖๔	๘๓	๖๘	๖๘	๖๔	๖๑	๑๒	๕๘๖	๒.๖๓	๑.๑๑	๓๑๓	๕๓.๔๑
คณิตศาสตร์	๕๘๖	๑๑๙	๕๐	๘๘	๙๐	๙๔	๗๐	๖๓	๑๒	๕๘๖	๒.๔๕	๑.๐๕	๒๕๗	๔๓.๘๖
วิทยาศาสตร์	๕๘๖	๖๘	๕๐	๖๖	๑๑๐	๑๑๓	๑๐๔	๖๘	๗	๕๘๖	๒.๒๒	๐.๙๕	๑๘๘	๓๑.๔๐
สังคมศึกษา	๕๘๖	๑๗๖	๗๗	๑๐๙	๖๘	๘๑	๔๗	๒๒	๖	๕๘๖	๒.๙๑	๐.๙๖	๓๖๒	๖๑.๗๗
สุขศึกษา	๕๘๖	๒๑๗	๑๑๕	๑๐๖	๕๑	๓๓	๒๓	๓๖	๕	๕๘๖	๓.๑๐	๐.๙๔	๔๓๘	๗๔.๗๔
ศิลปะ	๕๘๖	๒๕๐	๘๕	๘๔	๕๕	๔๐	๓๗	๓๐	๕	๕๘๖	๓.๑๑	๐.๙๘	๔๑๙	๗๑.๕๐
การงานฯ	๕๘๖	๑๐๑	๙๖	๑๐๔	๘๘	๗๓	๗๗	๔๓	๔	๕๘๖	๒.๖๒	๐.๙๗	๓๐๑	๕๑.๓๗
ภาษาต่างประเทศ	๕๘๖	๑๒๓	๔๘	๕๐	๖๖	๘๕	๑๑๓	๙๐	๑๒	๕๘๗	๒.๒๔	๑.๑๒	๒๒๑	๓๗.๗๑
<b>รวม</b>	<b>๔๖๘๘</b>	<b>๑๒๒๐</b>	<b>๕๘๕</b>	<b>๖๙๐</b>	<b>๕๙๖</b>	<b>๕๘๗</b>	<b>๕๓๕</b>	<b>๔๑๓</b>	<b>๖๓</b>	<b>๔๖๘๘</b>	<b>๒.๖๖</b>	<b>๑.๐๕</b>	<b>๒๔๙๕</b>	<b>๕๓.๒๒</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๒๖.๐๒</b>	<b>๑๒.๔๘</b>	<b>๑๔.๗๒</b>	<b>๑๒.๗๑</b>	<b>๑๒.๕๒</b>	<b>๑๑.๔๑</b>	<b>๘.๘๑</b>	<b>๑.๓๔</b>	<b>๑๐๐.๐๒</b>				

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๕๓.๒๒
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๔๕.๔๔
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๑.๓๔

ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕) ไม่ผ่าน  
การประเมิน (๐)

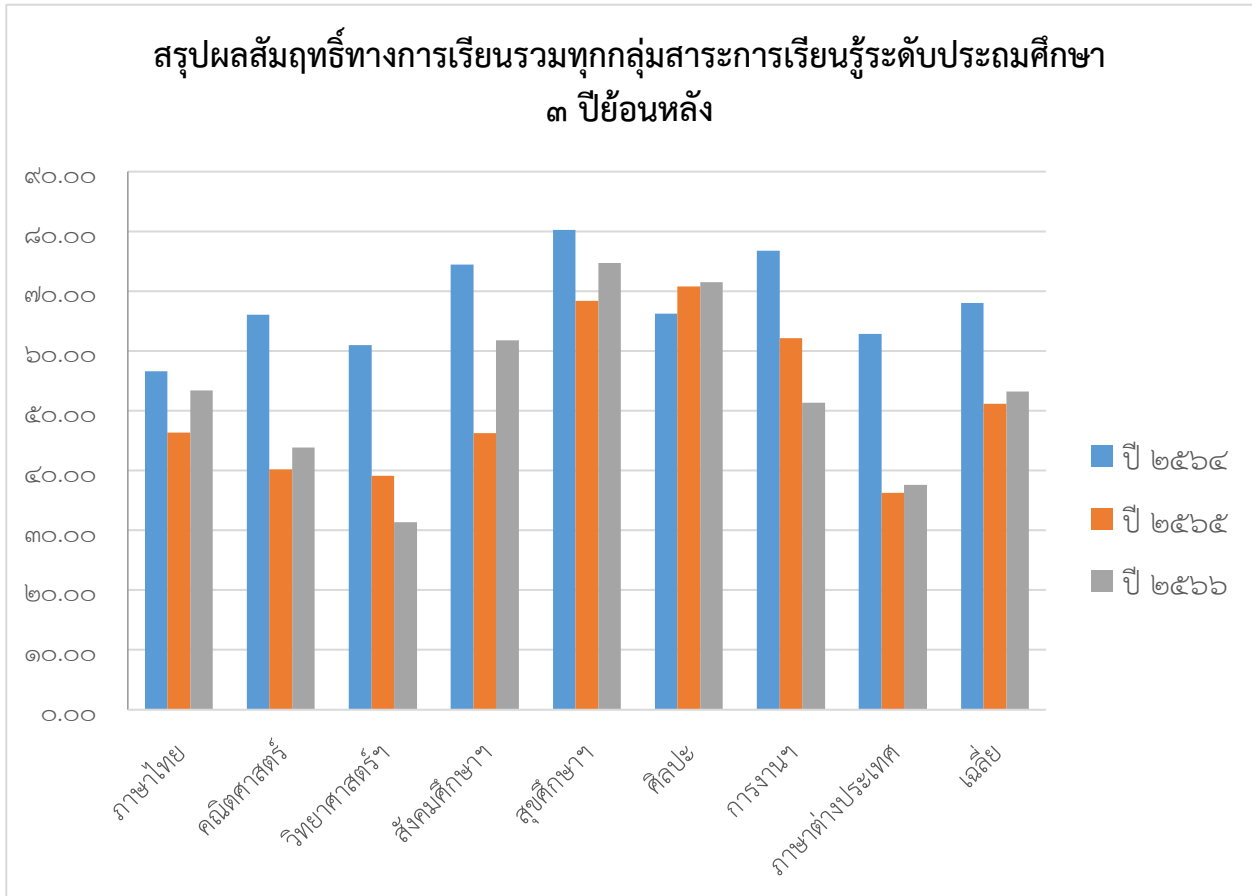


จากแผนภูมิวงกลมแสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา พบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนดี (๓ ขึ้นไป) มากที่สุด ร้อยละ ๕๓.๒๒ นักเรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕) ร้อยละ ๔๕.๔๔ และ นักเรียนไม่ผ่านการประเมิน (๐) ร้อยละ ๑.๓๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย (ปีการศึกษา)		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ภาษาไทย	๕๖.๕๗	๔๖.๓๙	๕๓.๔๑
คณิตศาสตร์	๖๖.๐๓	๔๐.๑๗	๔๓.๘๖
วิทยาศาสตร์ฯ	๖๑.๐๑	๓๙.๑๖	๓๑.๔๐
สังคมศึกษา	๗๔.๔๗	๔๖.๒๒	๖๑.๗๗
สุขศึกษา	๘๐.๒๑	๖๘.๔๐	๗๔.๗๔
ศิลปะ	๖๖.๒๔	๗๐.๗๖	๗๑.๕๐
การงานฯ	๗๖.๘๐	๖๒.๑๘	๕๑.๓๗
ภาษาต่างประเทศ	๖๒.๙๐	๓๖.๓๐	๓๗.๖๕



สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง



จากตารางและแผนภูมิแสดง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง พบว่า

วิชาภาษาไทย ปี ๒๕๖๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ร้อยละ ๕๖.๕๗ ปี ๒๕๖๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๕๓.๔๑ และ ปี ๒๕๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำสุด ร้อยละ ๔๖.๓๙

วิชาคณิตศาสตร์ ปี ๒๕๖๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ร้อยละ ๖๖.๐๓ ปี ๒๕๖๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๔๓.๘๖ และ ปี ๒๕๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำสุด ร้อยละ ๔๐.๑๗

วิชาวิทยาศาสตร์ฯ ปี ๒๕๖๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ร้อยละ ๖๑.๐๑ ปี ๒๕๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๓๙.๑๖ และ ปี ๒๕๖๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำสุด ร้อยละ ๓๑.๔๐

วิชาสังคมศึกษาฯ ปี ๒๕๖๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ร้อยละ ๗๔.๔๗ ปี ๒๕๖๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๖๑.๗๗ และ ปี ๒๕๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำสุด ร้อยละ ๔๖.๒๒

วิชาสุขศึกษาฯ ปี ๒๕๖๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ร้อยละ ๘๐.๒๑ ปี ๒๕๖๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๗๔.๗๔ และ ปี ๒๕๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำสุด ร้อยละ ๖๘.๔๐

วิชาศิลปะ ปี ๒๕๖๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ร้อยละ ๗๑.๕๐ ปี ๒๕๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๗๐.๗๖ และ ปี ๒๕๖๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำสุด ร้อยละ ๖๖.๒๔

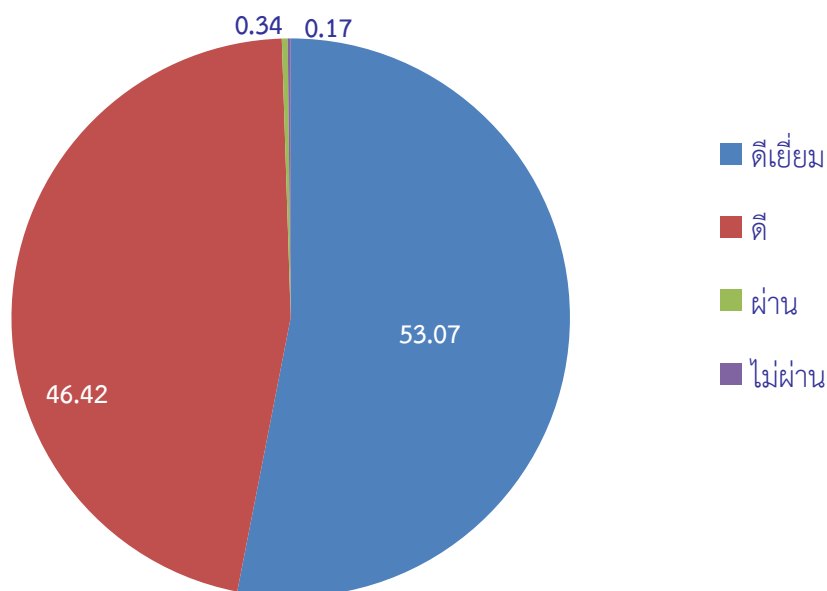
วิชาการงานฯ ปี ๒๕๖๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ร้อยละ ๗๖.๘๐ ปี ๒๕๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๖๒.๑๘ และ ปี ๒๕๖๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำสุด ร้อยละ ๕๑.๓๗

วิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ปี ๒๕๖๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ร้อยละ ๖๒.๙๐ ปี ๒๕๖๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๓๗.๖๒ และ ปี ๒๕๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำสุด ร้อยละ ๓๖.๓๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ย ปี ๒๕๖๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ร้อยละ ๖๘.๐๓ ปี ๒๕๖๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๕๓.๒๑ และ ปี ๒๕๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำสุด ร้อยละ ๕๑.๒๐

๕.๒.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖)

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๗	๕๓.๐๐	๕๔.๖๔	๔๔	๔๕.๓๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๗	๙.๐๐	๙.๒๘	๘๘	๙๐.๗๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๓	๔๓.๐๐	๔๑.๗๕	๖๐	๕๘.๒๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๒	๗๔.๐๐	๘๐.๔๓	๑๘	๑๙.๕๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๕	๗๔.๐๐	๗๗.๘๙	๒๑	๒๒.๑๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๒	๕๘.๐๐	๕๖.๘๖	๔๑	๔๐.๒๐	๒	๑.๙๖	๑	๐.๙๘
รวม	๕๘๖	๓๑๑		๒๗๒		๒		๑	
ร้อยละเฉลี่ย		๕๓.๐๗		๔๖.๔๒		๐.๓๔		๐.๑๗	
ดีขึ้นไปรวม		๙๙.๔๙							

แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับประถมศึกษา

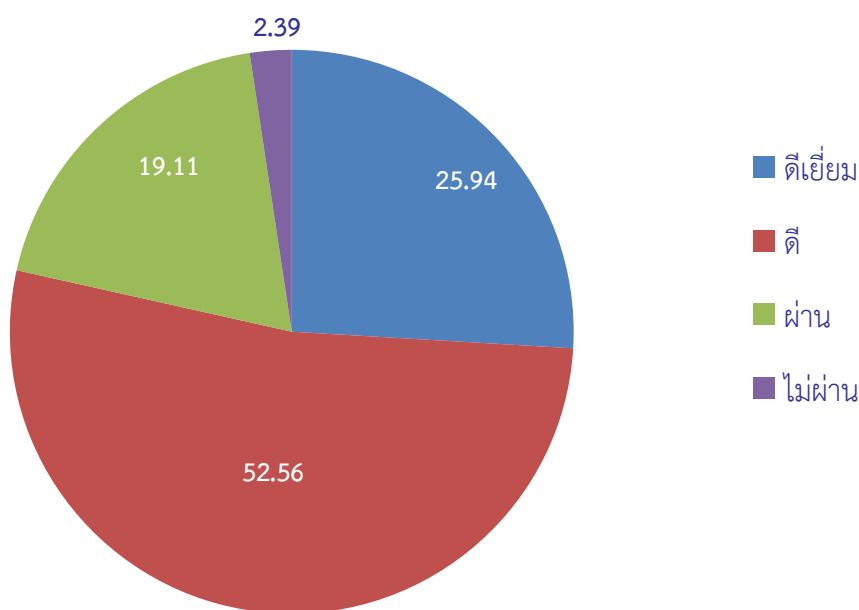


จากแผนภูมิมวงกลมแสดงร้อยละของผลประเมินของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับประถมศึกษา พบว่า นักเรียนที่มีผลประเมินดีเยี่ยมมากที่สุด ร้อยละ ๕๓.๐๗ นักเรียนที่มีผลประเมินดี ร้อยละ ๔๖.๔๒ นักเรียนที่มีผลประเมินผ่าน ร้อยละ ๐.๓๔ และ นักเรียนที่มีผลประเมินไม่ผ่าน ร้อยละ ๐.๑๗

๕.๒.๓ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖)

ระดับชั้น	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๗	๑๓	๑๓.๔๐	๕๙	๖๐.๘๒	๒๑	๒๑.๖๕	๔	๔.๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๗	๘	๘.๒๕	๕๗	๕๘.๗๖	๒๙	๒๙.๙๐	๓	๓.๐๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๓	๒๙	๒๘.๑๖	๕๙	๕๗.๒๘	๑๔	๑๓.๕๙	๑	๐.๙๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๒	๓๘	๔๑.๓๐	๓๘	๔๑.๓๐	๑๒	๑๓.๐๔	๔	๔.๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๕	๒๘	๒๙.๔๗	๔๒	๔๔.๒๑	๒๔	๒๕.๒๖	๑	๑.๐๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๒	๓๖	๓๕.๒๙	๕๓	๕๑.๙๖	๑๒	๑๑.๗๖	๑	๐.๙๘
รวม	๕๘๖	๑๕๒		๓๐๘		๑๑๒		๑๔	
ร้อยละเฉลี่ย		๒๕.๙๔		๕๒.๕๖		๑๙.๑๑		๒.๓๙	
ดีขึ้นไป รวม		๗๘.๕๐							

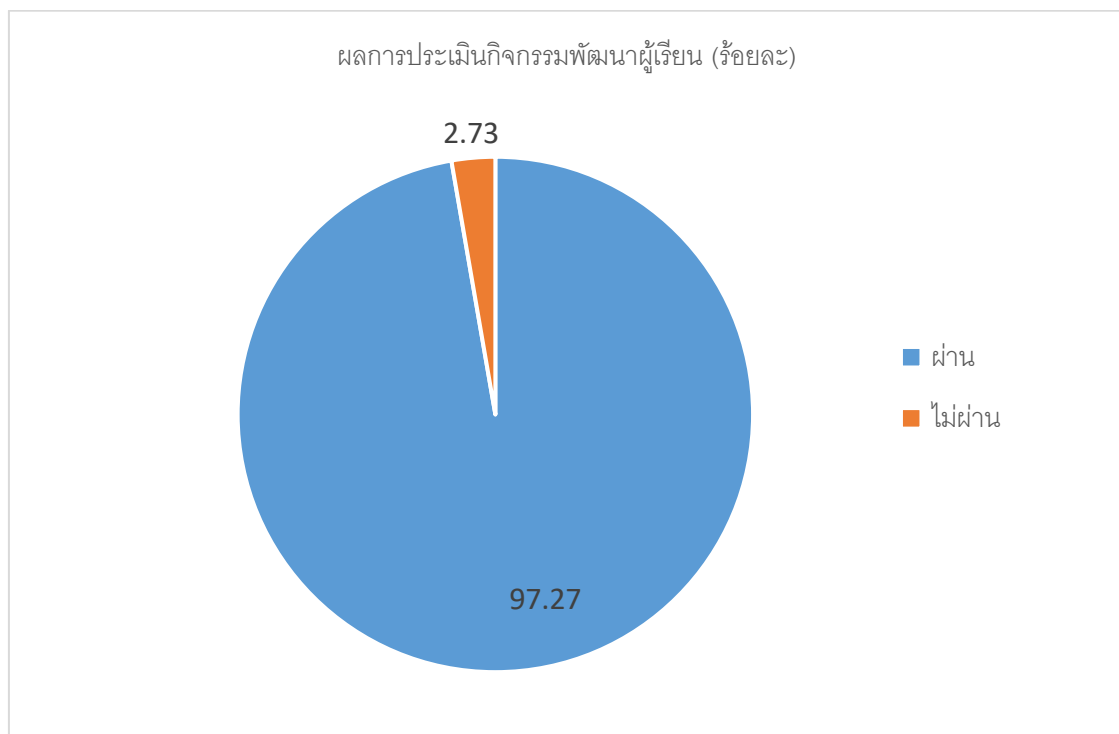
แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน  
ระดับประถมศึกษา



จากแผนภูมิมวงกลมแสดงร้อยละของผลประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนระดับประถมศึกษา พบว่า ผลประเมินระดับดี ร้อยละ ๕๒.๕๖ ผลประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๒๕.๙๔ ผลประเมินระดับผ่าน ร้อยละ ๑๙.๑๑ และ ผลการประเมินไม่ผ่าน ร้อยละ ๒.๓๙

#### ๕.๒.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๗	๙๔	๙๖.๙๑	๓	๓.๐๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๗	๙๖	๙๘.๙๗	๕	๕.๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๓	๑๐๒	๙๙.๐๓	๑	๐.๙๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๒	๘๙	๙๖.๗๔	๓	๓.๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๕	๙๔	๙๘.๙๕	๑	๑.๐๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๒	๙๕	๙๓.๑๔	๓	๒.๙๔
รวม	๕๘๖	๕๗๐		๑๖	
ร้อยละเฉลี่ย		๙๗.๒๗		๒.๗๓	

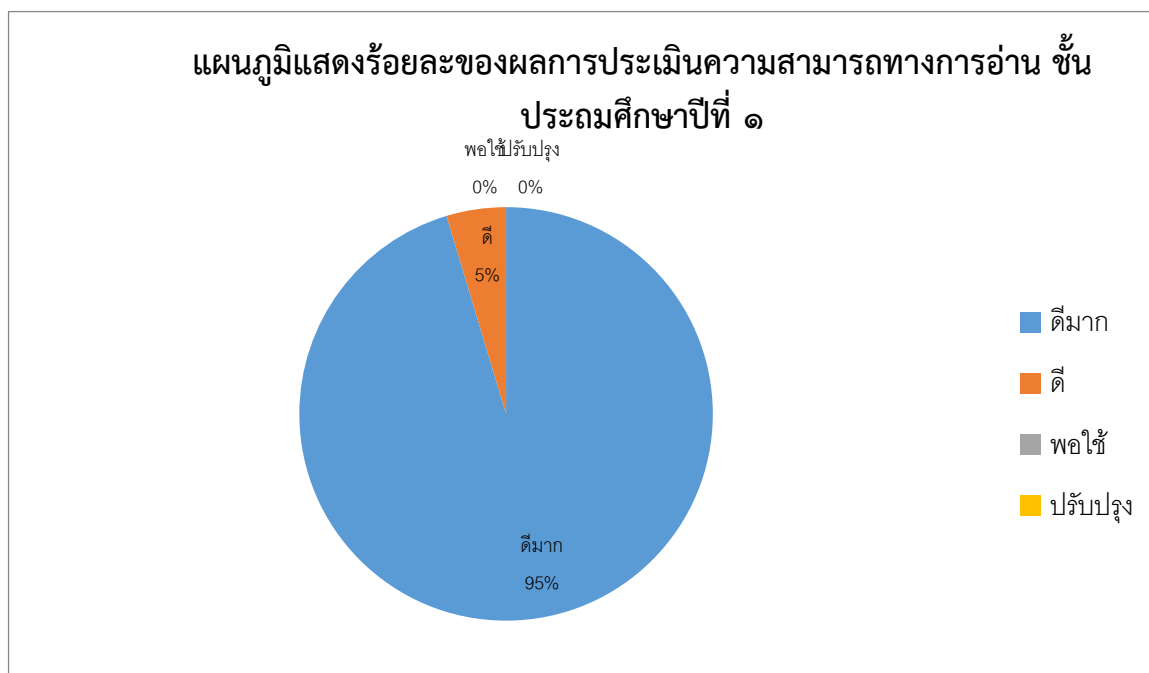


จากแผนภูมิวงกลมแสดงร้อยละของผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๙๗.๒๗ และนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ร้อยละ ๒.๗๓

๖. ผลการประเมินความสามารถทางการอ่าน (Reading Test : RT) (ป.๑)

สมรรถนะ			คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามระดับ			
			จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๙๑.๑๑	๘๒.๖๑	๘๐.๐๕	๗๙.๔๑	๗๙.๙๓
	S.D.	๕.๘๕	๑๑.๗๓	๑๒.๙๖	๑๒.๙๑	๑๒.๔๘
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๙๒.๙๗	๗๗.๘๕	๗๘.๐๗	๗๗.๓๔	๗๘.๐๖
	S.D.	๕.๑๓	๘.๙๒	๙.๓๒	๙.๕๙	๙.๒๐
เฉลี่ย ๒ สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๙๒.๐๔	๘๐.๒๓	๗๙.๐๖	๗๘.๓๗	๗๙.๐๐
	S.D.	๘.๘๓	๑๘.๗๙	๒๐.๖๐	๒๐.๕๐	๑๙.๙๑

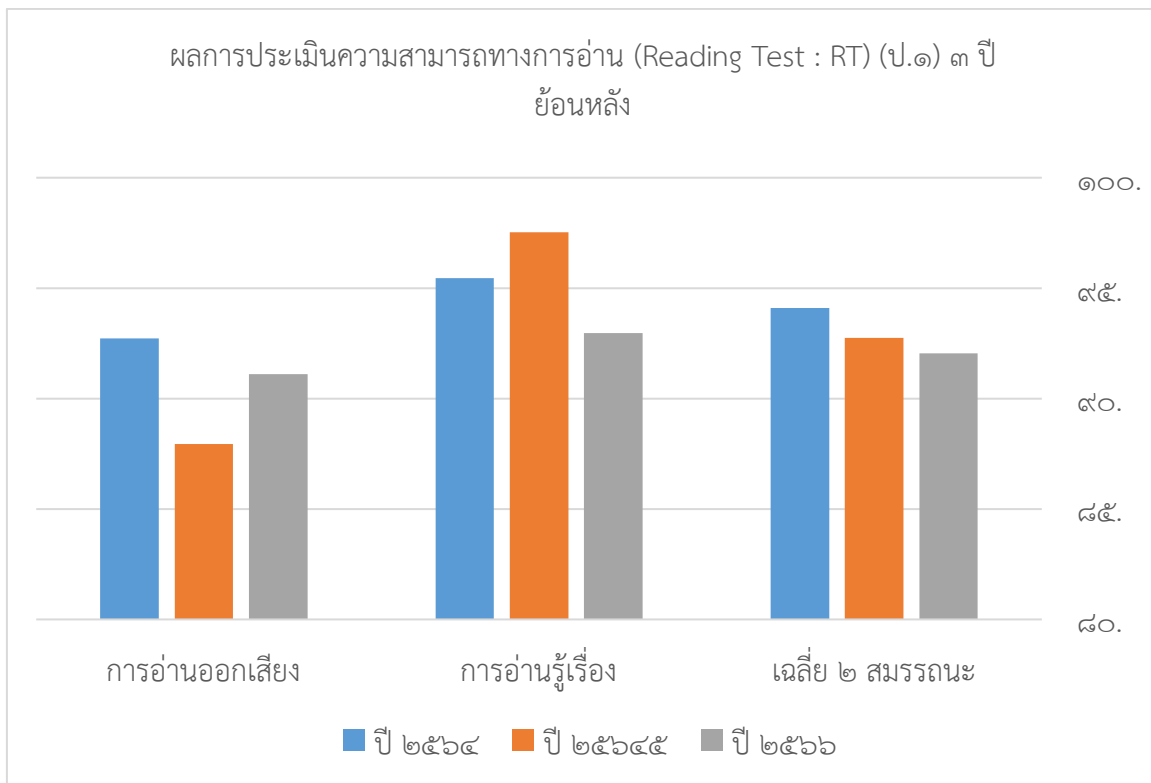
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๔๐.๐๐	๙๓.๐๒	๓.๐๐	๖.๙๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๔๐.๐๐	๙๓.๐๒	๓.๐๐	๖.๙๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๔๑.๐๐	๙๕.๓๔	๒.๐๐	๔.๖๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐



จากแผนภูมิวงกลมแสดงร้อยละของผลการประเมินความสามารถทางการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า ผลประเมินการอ่านระดับดีมาก ร้อยละ ๙๕.๓๔ และผลประเมินการอ่านระดับดี ร้อยละ ๔.๖๕

ผลการประเมินความสามารถทางการอ่าน (Reading Test : RT) (ป.๑) ๓ ปีซ้อนหลัง

สมรรถนะ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (ปีการศึกษา)		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
การอ่านออกเสียง	๘๒.๗๒	๘๗.๙๔	๙๑.๑๑
การอ่านรู้เรื่อง	๙๕.๔๕	๙๗.๕๓	๙๒.๙๗
เฉลี่ย ๒ สมรรถนะ	๙๔.๐๙	๙๒.๗๔	๙๒.๐๔



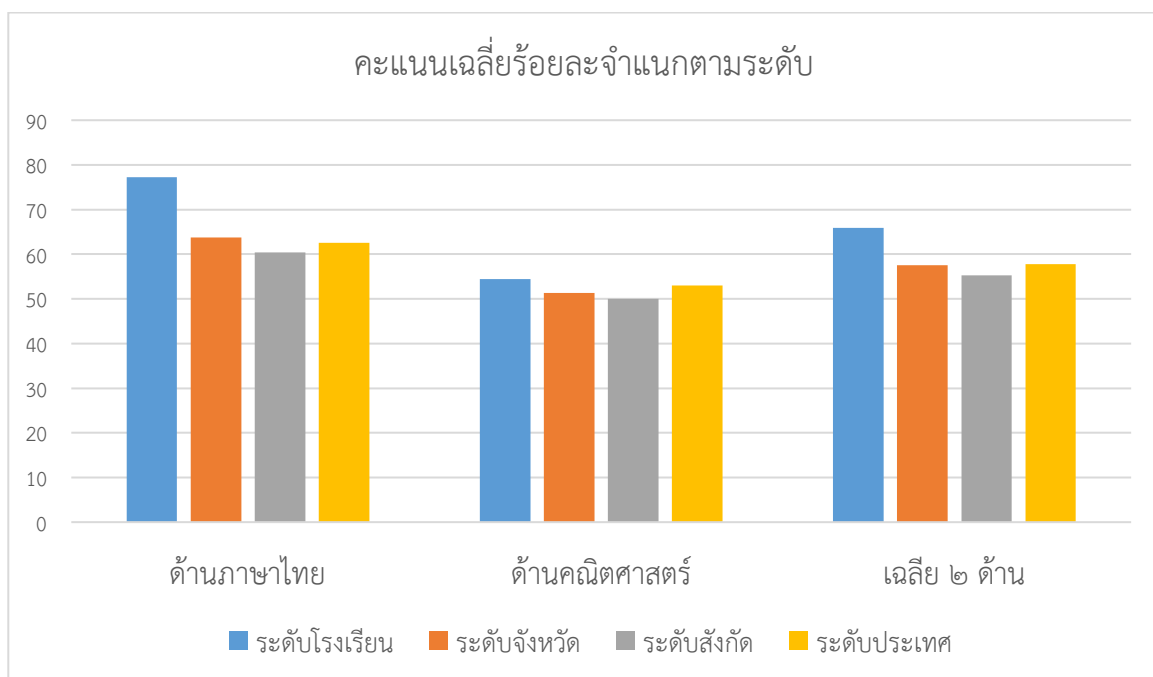
จากแผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินความสามารถทางการอ่าน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สามปีซ้อนหลัง พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง ปี ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๙๑.๑๑ คะแนน ซึ่งมีคะแนนสูงกว่าปี ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ย ๘๗.๙๔ คะแนน แต่ต่ำกว่าปี ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ย ๘๒.๗๒ คะแนน ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปี ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๙๒.๙๗ คะแนน ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปี ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๙๗.๕๓ คะแนน และปี ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๙๕.๔๕ คะแนน คะแนนเฉลี่ย ๒ สมรรถนะ ปี ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๙๒.๐๔ คะแนน ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ปี ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ย ๙๒.๗๔ คะแนน และปี ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ย ๙๔.๐๙ คะแนน

๗. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ย ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๗.๒๑	๕๔.๔๗	๖๕.๘๔
ระดับจังหวัด	๖๓.๗๘	๕๑.๓๔	๕๗.๕๖
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๖๐.๔๓	๕๐.๐๑	๕๕.๒๒
ระดับประเทศ	๖๒.๕๘	๕๒.๙๗	๕๗.๗๘

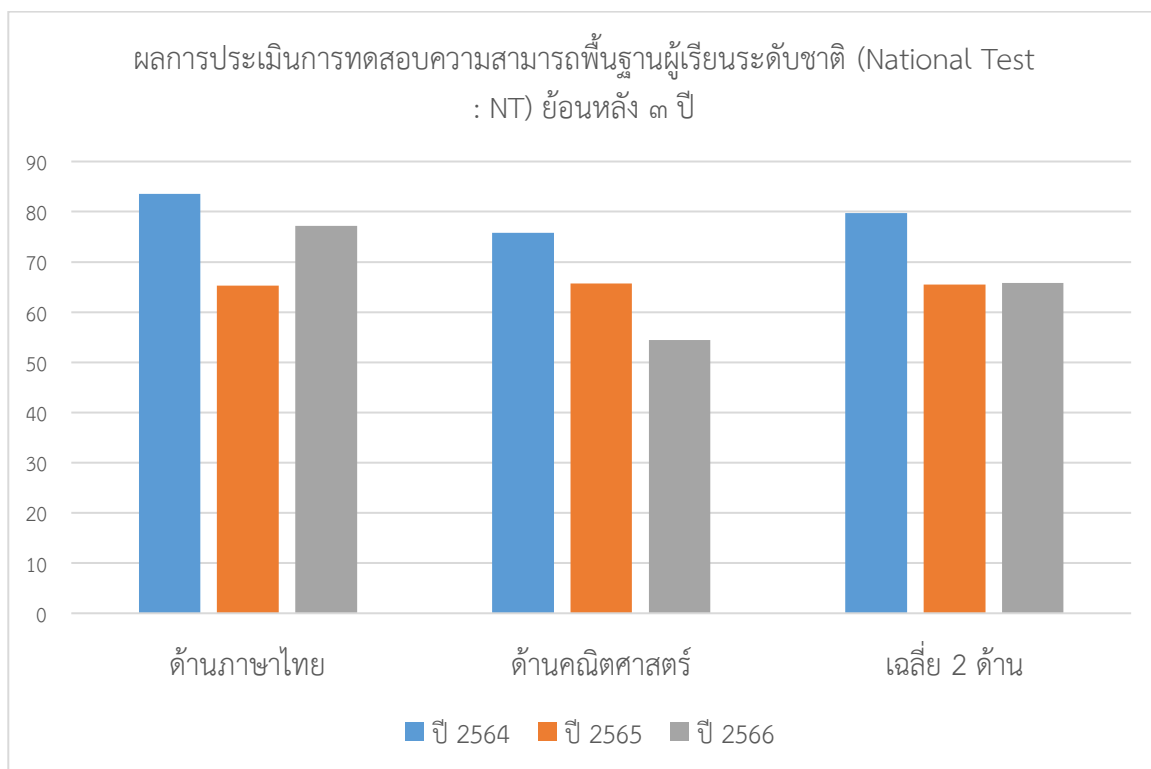


จากแผนภูมิแท่งแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) พบว่า ด้านภาษาไทย โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๗๗.๒๑ คะแนน ซึ่งสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ด้านคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๕๔.๔๗ คะแนน มีคะแนนสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ เฉลี่ย ๒ ด้าน โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖๕.๘๔ คะแนน ซึ่งสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ย้อนหลัง ๓ ปี

ความสามารถ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (ปีการศึกษา)		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ด้านภาษาไทย	๘๓.๕๗	๖๕.๒๖	๗๗.๒๑
ด้านคณิตศาสตร์	๗๕.๘๒	๖๕.๖๒	๕๔.๔๗
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๗๙.๖๙	๖๕.๔๗	๖๕.๘๔



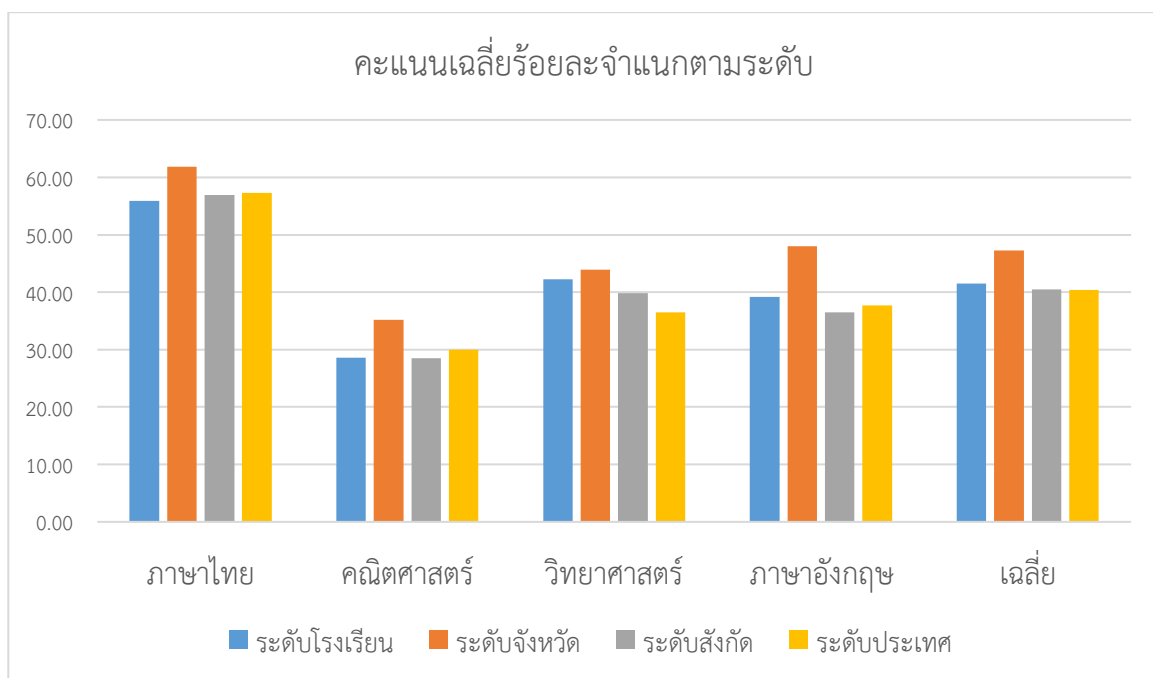
จากแผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ย้อนหลังสามปี พบว่า ด้านภาษาไทย ปี ๒๕๖๖ มีผลคะแนนเฉลี่ย ๗๗.๒๑ ซึ่งสูงกว่าปี ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๖๕.๒๖ คะแนน แต่ต่ำกว่าปี ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๘๓.๕๗ คะแนน ด้านคณิตศาสตร์ ปี ๒๕๖๖ มีเฉลี่ย ๕๔.๔๗ คะแนนซึ่งต่ำกว่า ปี ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๖๕.๖๗ คะแนน และต่ำกว่าปี ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๗๕.๘๒ คะแนน เฉลี่ยสองด้าน ปี ๒๕๖๖ มีผลคะแนนเฉลี่ย ๖๕.๘๔ คะแนน ซึ่งต่ำกว่าปี ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๖๕.๔๗ คะแนน และต่ำกว่า ปี ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๗๙.๖๙ คะแนน

## ๘. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

### ๘.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

#### ๘.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	๕๕.๙๑	๒๘.๕๘	๔๒.๒๖	๓๙.๒๑
ระดับจังหวัด	๖๑.๘๗	๓๕.๒๑	๔๓.๙๕	๔๗.๙๗
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๕๖.๙๑	๒๘.๕๔	๓๙.๘๗	๓๖.๕๑
ระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒

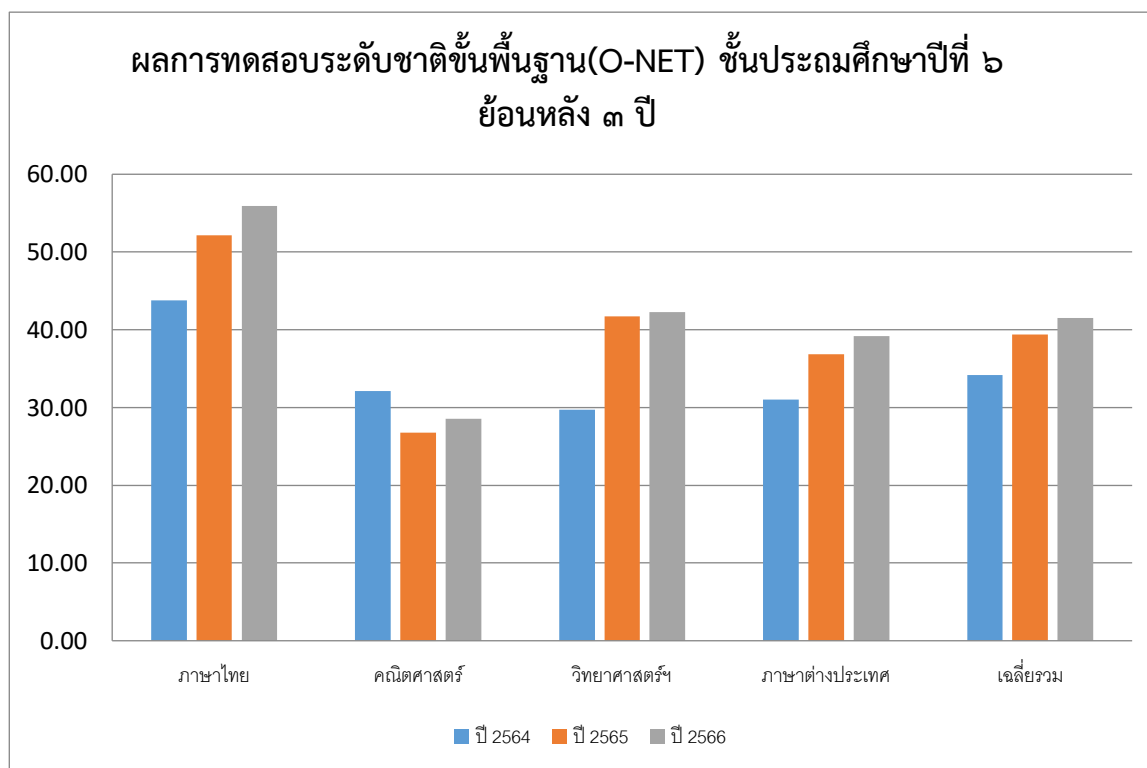


จากแผนภูมิแท่งแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (o-net) ปี ๒๕๖๖ พบว่า วิชาภาษาไทย มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ๕๕.๙๑ คะแนน ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ๒๘.๕๘ คะแนน ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ๔๒.๒๖ คะแนน ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด แต่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัดและระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ มีผลเฉลี่ยระดับโรงเรียน ๓๙.๒๑ คะแนน ซึ่งผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด และระดับประเทศแต่สูงกว่าระดับสังกัด คะแนนเฉลี่ย มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ๔๑.๔๙ คะแนน ซึ่งคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด แต่สูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ

๘.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ย้อนหลัง ๓ ปี

รายวิชา/ปีการศึกษา	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (ปีการศึกษา)		
วิชา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ภาษาไทย	๔๓.๗๙	๕๒.๑๗	๕๕.๙๑
คณิตศาสตร์	๓๒.๑๓	๒๖.๗๔	๒๘.๕๘
วิทยาศาสตร์ฯ	๒๙.๖๙	๔๑.๗๕	๔๒.๒๖
ภาษาต่างประเทศ	๓๑.๐๕	๓๖.๘๖	๓๙.๒๑
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>๓๔.๑๗</b>	<b>๓๙.๓๘</b>	<b>๔๑.๔๙</b>



จากแผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o - net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลังสามปี พบว่า วิชา ภาษาไทย ปี ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๕๕.๙๑ คะแนน ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ปี ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ย ๕๒.๑๗ คะแนน และปี ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๔๓.๗๙ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ปี ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๘.๕๘ คะแนน ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปี ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๖.๗๔ คะแนน แต่ต่ำกว่าปี ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๒.๑๓ คะแนน วิชาวิทยาศาสตร์ ปี ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๔๒.๒๖ คะแนน ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปี ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๔๑.๗๕ คะแนน และปี ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๑.๐๕ คะแนน วิชา

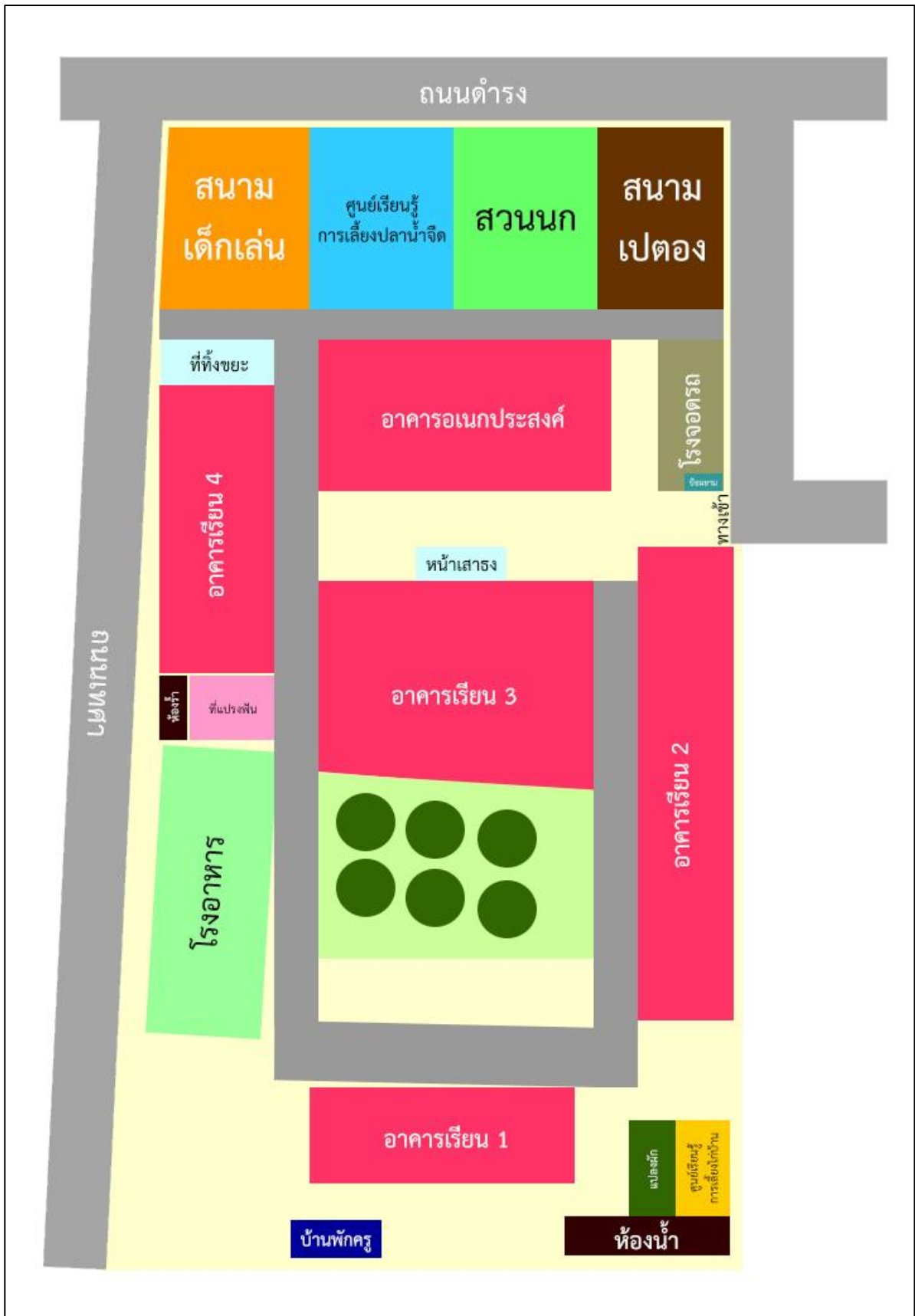
ภาษาต่างประเทศ ปี ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๙.๒๑ คะแนน ซึ่งมีคะแนนมากกว่าปี ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๖.๘๖ คะแนน และปี ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๑.๐๕ คะแนน เฉลี่ยรวม ปี ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๔๑.๔๙ คะแนน ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าปี ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๙.๓๘ คะแนน และปี ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๔.๑๗ คะแนน

๙. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ (นักเรียนทั้งหมด ๗๓๗ คน)

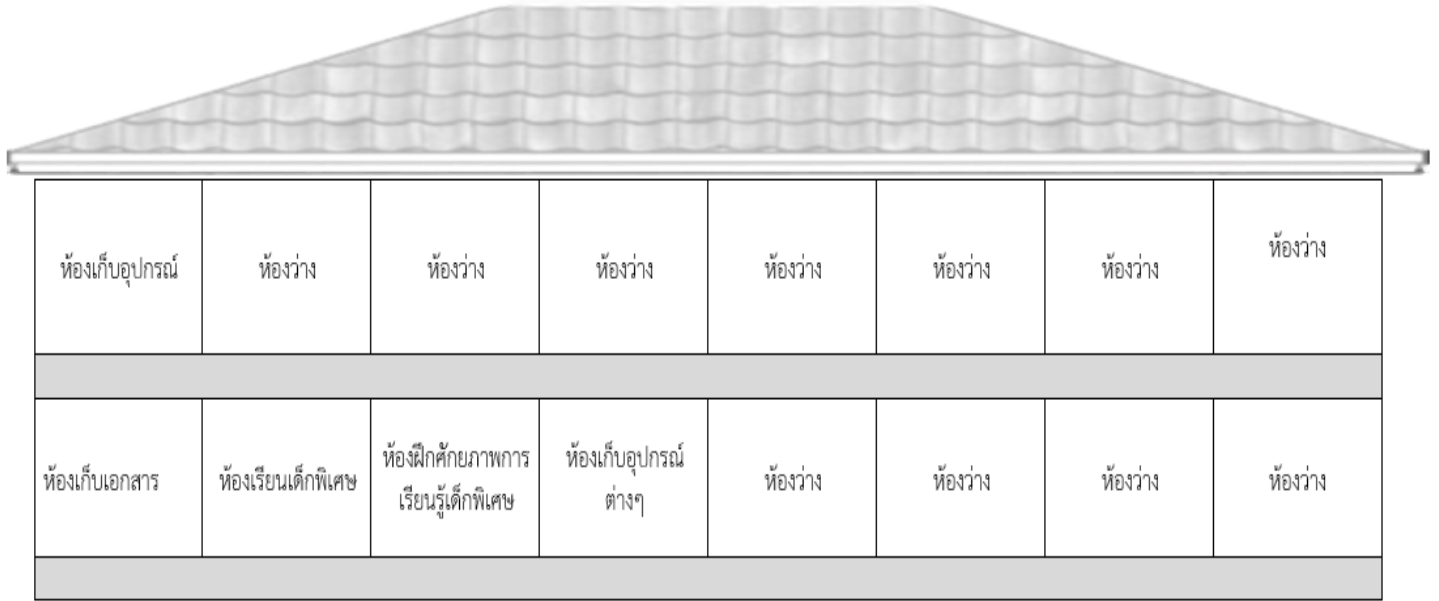
ที่	รายการ	จำนวน (คน)
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๔๕๒
๒	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๐
๓	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๒๔
๔	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๓๔
๕	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	๐
๖	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ)	๓๘
๗	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน)	๙๕
๘	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๐
๙	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๐
๑๐	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๖๐
๑๑	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๕๖
๑๒	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ประถมศึกษา	๑๐๑

๑๐. ข้อมูลอาคารสถานที่

แผนผังบริเวณโรงเรียน



อาคารเรียน ๑ (อาคารคอนกรีตเสริมไม้ ๒ ชั้น)  
 อาคาร ๒ ชั้น ห้องเรียน สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๗



ชั้นที่	ห้องที่	ประโยชน์ใช้สอย	ชั้นเรียนที่ใช้สอย
ชั้น ๑	ห้องที่ ๑	เก็บเอกสาร	-
	ห้องที่ ๒	ห้องเรียนเด็กพิเศษ	-
	ห้องที่ ๓	ห้องฝึกศึกษากาพการเรเรียนรู้เด็กพิเศษ	-
	ห้องที่ ๔	ห้องเก็บอุปกรณ์ต่างๆ	-
	ห้องที่ ๕	-	ห้องว่าง
	ห้องที่ ๖	-	ห้องว่าง
	ห้องที่ ๗	-	ห้องว่าง
	ห้องที่ ๘	-	ห้องว่าง
ชั้น ๒	ห้องที่ ๑	ห้องเก็บอุปกรณ์ต่างๆ	-
	ห้องที่ ๒	-	ห้องว่าง
	ห้องที่ ๓	-	ห้องว่าง
	ห้องที่ ๔	-	ห้องว่าง
	ห้องที่ ๕	-	ห้องว่าง
	ห้องที่ ๖	-	ห้องว่าง
	ห้องที่ ๗	-	ห้องว่าง
	ห้องที่ ๘	-	ห้องว่าง

อาคารเรียน ๒ (อาคารคอนกรีต ๒ ชั้น)

อาคาร สปข๑๕/๒๙ ๒ ชั้น ๓ห้องเรียน สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๐

ห้องที่ ๑ (๒๒๐๑) ห้องศิลปะ ทงเกษเกษสว	ห้องที่ ๒ (๒๒๐๒) ห้องดนตรีสากล ห้องเรียนดนตรีสากล	ห้องที่ ๓ (๒๒๐๓) ห้องดนตรีสากล ห้องว่าง (เก็บอุปกรณ์ศิลปะ)	ห้องที่ ๔ (๒๒๐๔) ห้องดนตรีไทย ห้องเรียนดนตรีไทย	
ห้องสุขา	ห้องที่ ๑ (๒๑๐๑) ห้องสภารโรงเรียน	ห้องที่ ๒ (๒๑๐๒) ห้องธนาคารโรงเรียน	ห้องที่ ๓ (๒๑๐๓) ห้องพยาบาล	ห้องที่ ๔ (๒๑๐๔) ห้องพัสดุ-อุปกรณ์การเรียน

ชั้นที่	ห้องที่	ประโยชน์ใช้สอย	ชั้นเรียนที่ใช้สอย
ชั้น ๑	ห้องที่ ๑(๒๑๐๑)	ห้องสภารโรงเรียน	-
	ห้องที่ ๒ (๒๑๐๒)	ห้องธนาคารโรงเรียน	-
	ห้องที่ ๓(๒๑๐๓)	ห้องพยาบาล	-
	ห้องที่ ๔ (๒๑๐๔)	ห้องพัสดุ	-
	ห้องน้ำห้องส้วม	ส้วมชักโครก ๑ ที่	-
ชั้น ๒	ห้องที่ ๑ (๒๒๐๑)	-	ห้องศิลปะ
	ห้องที่ ๒ (๒๒๐๒)	-	ห้องเรียนดนตรีสากล
	ห้องที่ ๓ (๒๒๐๓)	-	ห้องเรียนดนตรีสากล
	ห้องที่ ๔ (๒๒๐๔)	-	ห้องเรียนดนตรีไทย



อาคารเรียน ๓ (อาคารคอนกรีต ๔ชั้น)

อาคาร คสล. ๔ ชั้น ๑๒ห้องเรียน สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๑


ห้องสุขาชาย	ห้องที่ ๑ (๓๔๐๑) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้อง ๑	ห้องที่ ๒ (๓๔๐๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้อง ๑	ห้องที่ ๓ (๓๔๐๓) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้อง ๒	ห้องที่ ๔ (๓๔๐๔) ห้องพักครู	ห้องที่ ๕ (๓๔๐๕) ห้องเรียนชั้น ป.๖/๓	ห้องที่ ๕ (๓๔๐๖) ห้องเรียนชั้น ป.๖/๒	ห้องที่ ๕ (๓๔๐๗) ห้องเรียนชั้น ป.๖/๑	ห้องสุขาหญิง
ห้องสุขาชาย	ห้องที่ ๑ (๓๓๐๑) ห้องเรียนชั้น ป.๔/๑	ห้องที่ ๒ (๓๓๐๒) ห้องเรียนชั้น ป.๔/๒ ห้องวิชาการ	ห้องที่ ๓ (๓๓๐๓) ห้องเรียนชั้น ป.๔/๓	ห้องที่ ๔ (๓๓๐๔) ห้องเรียน ป.๔/๔ ห้องเรียน	ห้องที่ ๕ (๓๓๐๕) ห้องเรียนชั้น ป.๕/๑	ห้องที่ ๖ (๓๓๐๖) ห้องเรียนชั้น ป.๕/๒	ห้องที่ ๗ (๓๓๐๗) ห้องเรียนชั้น ป.๕/๓	ห้องสุขาหญิง
ห้องผู้เรียน	ห้องรองผู้อำนวยการ ห้องบริหารทั่วไป	ห้องธุรการ	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ห้องสารสนเทศ	ห้องสุขา		
ห้องอยู่เวรยาม	ห้องชมรมศิษย์เก่า	ห้องประชุม	ห้องการงาน					

ชั้นที่	ห้องที่	ประโยชน์ใช้สอย	ชั้นเรียนที่ใช้สอย
ชั้น ๑	ห้องที่ ๑	ห้องธุรการ ห้องฝ่ายบริหารทั่วไป	-
	ห้องที่ ๒	ห้องชมรมศิษย์เก่า	-
	ห้องที่ ๓	ห้องประชุมขนาดใหญ่	-
	ห้องที่ ๔	ห้องการงาน	-
	ห้องน้ำห้องส้วม	ส้วมชักโครก ๕ ที่(แยกชายหญิง)	-
ชั้น ๒	ห้องที่ ๑ (๓๒๐๑)	ห้องผู้บริหาร	-
	ห้องที่ ๒ (๓๒๐๒)	ห้องผู้บริหาร	-
	ห้องที่ ๓ (๓๒๐๓)	ห้องวิชาการ	-
	ห้องที่ ๔ (๓๒๐๔)	ห้องวิทยาศาสตร์	-
	ห้องที่ ๕ (๓๒๐๕)	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	-
	ห้องที่ ๖ (๓๒๐๖)	ห้องสารสนเทศ	-
	ห้องน้ำห้องส้วม	ส้วมชักโครก ๑ ที่ ส้วมคอก่าน ๔ ที่ ชักโครก ๑ ที่	-
ชั้น ๓	ห้องที่ ๑(๓๓๐๑)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๔/๑
	ห้องที่ ๒ (๓๓๐๒)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๔/๒
	ห้องที่ ๓(๓๓๐๓)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๔/๓

ชั้นที่	ห้องที่	ประโยชน์ใช้สอย	ชั้นเรียนที่ใช้สอย
	ห้องที่ ๔ (๓๓๐๔)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๔/๔
	ห้องที่ ๕ (๓๓๐๕)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๕/๑
	ห้องที่ ๖ (๓๓๐๖)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๕/๒
	ห้องที่ ๗ (๓๓๐๗)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๕/๓
	ห้องน้ำห้องส้วม	ส้วมคอห่าน ๑๐ที่ (แยกชายหญิง)	-
ชั้น ๔	ห้องที่ ๑ (๓๓๐๑)	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้อง ๑	-
	ห้องที่ ๒ (๓๓๐๒)		-
	ห้องที่ ๓ (๓๓๐๓)	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้อง ๒	-
	ห้องที่ ๔ (๓๓๐๔)	ห้องพักครู	-
	ห้องที่ ๕ (๓๓๐๕)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๖/๓
	ห้องที่ ๖ (๓๓๐๖)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๖/๒
	ห้องที่ ๗ (๓๓๐๗)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๖/๑
	ห้องน้ำห้องส้วม	ส้วมคอห่าน ๑๐ที่(แยกชายหญิง)	

#### อาคารเรียน ๔ (อาคารคอนกรีต ๔ชั้น)

อาคาร คสล. ๔ ชั้น ๑๒ห้องเรียน สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๒



ห้องสุขา	ห้องที่ ๑ (๔๔๐๑) ห้องเรียนชั้น ป.๓/๑	ห้องที่ ๒ (๔๔๐๒) ห้องเรียนชั้น ป.๓/๒	ห้องที่ ๓ (๔๔๐๓) ห้องเรียนชั้น ป.๓/๓	ห้องที่ ๔ (๔๔๐๔) ห้องเรียน DLIT
ห้องสุขา	ห้องที่ ๑ (๔๓๐๑) ห้องเรียนชั้น ป.๒/๑	ห้องที่ ๒ (๔๓๐๒) ห้องเรียนชั้น ป.๒/๒	ห้องที่ ๓ (๔๓๐๓) ห้องเรียนชั้น ป.๒/๓	ห้องที่ ๔ (๔๓๐๔) ห้องเรียน DLIT
ห้องสุขา	ห้องที่ ๑ (๔๒๐๑) ห้องเรียนชั้น ป.๑/๑	ห้องที่ ๒ (๔๒๐๒) ห้องเรียนชั้น ป.๑/๒	ห้องที่ ๓ (๔๒๐๓) ห้องเรียนชั้น ป.๑/๓	ห้องที่ ๔ (๔๒๐๔) ห้องเรียน DLIT
ห้องสมุดหลวงปู่สุภา กนตสิโล / ห้องมัลติมีเดียเธียเตอร์				

ชั้นที่	ห้องที่	ประโยชน์ใช้สอย	ชั้นเรียนที่ใช้สอย
ชั้น ๑	ห้องที่ ๑	ห้องสมุดหลวงปู่สุภา กนตสีโล/ ห้องมัลติมีเดียเตียเตอร์	-
ชั้น ๒	ห้องที่ ๑(๔๒๐๑)	-	ห้องเรียนชั้น ป.๑/๑
	ห้องที่ ๒ (๔๒๐๒)	-	ห้องเรียนชั้น ป.๑/๒
	ห้องที่ ๓(๔๒๐๓)	-	ห้องเรียนชั้น ป.๑/๓
	ห้องที่ ๔ (๔๒๐๔)	-	ห้องเรียนชั้น ป.๑/๔
	ห้องน้ำห้องส้วม	ส้วมคอกอาหาร ๕ที่	-
ชั้น ๓	ห้องที่ ๑(๔๓๐๑)	-	ห้องเรียนชั้น ป.๒/๑
	ห้องที่ ๒ (๔๓๐๒)	-	ห้องเรียนชั้น ป.๒/๒
	ห้องที่ ๓(๔๓๐๓)	-	ห้องเรียนชั้น ป.๒/๓
	ห้องที่ ๔ (๔๓๐๔)	-	ห้องเรียนชั้น ป.๒/๔
	ห้องน้ำห้องส้วม	ส้วมคอกอาหาร ๕ที่	-
ชั้น ๔	ห้องที่ ๑(๓๓๐๑)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๓/๑
	ห้องที่ ๒ (๓๓๐๒)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๓/๒
	ห้องที่ ๓(๓๓๐๓)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๓/๓
	ห้องที่ ๔ (๓๓๐๔)	-	ห้องเรียนชั้น ป.๓/๔
	ห้องน้ำห้องส้วม	ส้วมคอกอาหาร ๕ที่	-

#### อาคารเรียน ๔ (ต่อเติม) (อาคารคอนกรีต ๔ชั้น)

อาคาร คสล. ๔ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๙

	ห้องที่ ๑ (๔๔๐๕) ห้องบทบาทสมมติ ห้องพิเศษ	ห้องที่ ๒ (๔๔๐๖) ห้องสนทนาการ	ห้องที่ ๓ (๔๔๐๗) ห้องหลักสูตรอนุบาล
ห้องสุขา			
ห้องสุขา	ห้องที่ ๑ (๔๔๐๕) ห้องอนุบาล ๒/๒	ห้องที่ ๒ (๔๔๐๖) ห้องอนุบาล ๓/๑	ห้องที่ ๓ (๔๔๐๗) ห้องอนุบาล ๓/๒
ห้องสุขา	ห้องที่ ๑ (๔๔๐๕) ห้องอนุบาล ๑/๒ (๔๔๐๘)	ห้องที่ ๒ (๔๔๐๖) ห้องอนุบาล ๑/๑	ห้องที่ ๓ (๔๔๐๗) ห้องอนุบาล ๒/๑
ห้องสุขา	ห้องที่ ๑ (๔๔๐๕) ห้องCooking	ห้องที่ ๒ (๔๔๐๖) ห้องนาฏศิลป์	ห้องที่ ๓ (๔๔๐๗) ห้องนาฏศิลป์
ห้องสุขา	(๔๔๐๕) ห้องพิเศษ	(๔๔๐๖) ห้องพิเศษ	(๔๔๐๗) ห้องนาฏศิลป์

ชั้นที่	ห้องที่	ประโยชน์ใช้สอย	ชั้นเรียนที่ใช้สอย
ชั้น ๑	ห้องที่ ๑(๔๑๐๕)	ห้อง cooking	-
	ห้องที่ ๒(๔๑๐๖)	ห้องนาฏศิลป์	-
	ห้องที่ ๓(๔๑๐๖)	ห้องนาฏศิลป์	-
	ห้องน้ำห้องส้วม	-	-
ชั้น ๒	ห้องที่ ๑(๔๒๐๕)	-	ห้องเรียนอนุบาล๑/๒
	ห้องที่ ๒ (๔๒๐๖)	-	ห้องเรียนอนุบาล๑/๑
	ห้องที่ ๓(๔๒๐๗)	-	ห้องเรียนอนุบาล๒/๑
	ห้องน้ำห้องส้วม	-	-
ชั้น ๓	ห้องที่ ๑(๔๓๐๕)	-	ห้องเรียนอนุบาล ๒/๒
	ห้องที่ ๒ (๔๓๐๖)	-	ห้องเรียนอนุบาล ๓/๑
	ห้องที่ ๓(๔๓๐๗)	-	ห้องเรียนอนุบาล ๓/๒
	ห้องน้ำห้องส้วม	-	-
ชั้น ๔	ห้องที่ ๑(๔๓๐๕)	ห้องบทธาตถสมมุติ	-
	ห้องที่ ๒ (๔๓๐๖)	ห้องสันตนาการ	-
	ห้องที่ ๓(๔๓๐๗)	ห้องหลักสูตรอนุบาล	-
	ห้องน้ำห้องส้วม	-	-

## ๑๑. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ (ปีงบประมาณล่าสุด)

ยุทธศาสตร์/แนวทาง	โครงการทั้งหมด	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่จ่ายไป	คงเหลือ
<b>ยุทธศาสตร์ ๑ การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา</b>	<b>๕</b>	<b>๑๙๑,๖๐๐</b>	<b>๑๙๑,๖๐๐</b>	<b>-</b>
๑.๑ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กด้อยโอกาส	๔	๑๘๑,๖๐๐	๑๘๑,๖๐๐	-
๑.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	๑	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-
<b>ยุทธศาสตร์ ๒ การพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ</b>	<b>๓๖</b>	<b>๖,๑๓๓,๑๘๕</b>	<b>๔,๒๖๘,๑๐๖</b>	<b>๑,๘๖๕,๐๗๙</b>
๒.๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิชาการ	๑๔	๕๒๕,๒๖๐	๔๕๐,๕๘๒	๗๔,๖๗๘
๒.๒ ระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านบุคลากรของสถานศึกษา	๗	๓๑๕,๐๕๐	๑๙๔,๕๘๖	๑๒๐,๔๖๔
๒.๓ พัฒนาสุขภาพทางร่างกายของผู้เรียน	๙	๕,๐๗๕,๐๕๔	๓,๔๐๖,๒๗๘	๑,๖๖๘,๗๗๖
๒.๔ พัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียน	๔	๑๑๗,๘๒๑	๑๑๗,๘๒๑	-
๒.๕ พัฒนาทักษะชีวิตของศตวรรษที่ ๒๑	๒	๑๐๐,๐๐๐	๙๘,๘๓๙	๑,๑๖๑
<b>ยุทธศาสตร์ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>	<b>๔</b>	<b>๓๔๕,๐๐๐</b>	<b>๑๐๕,๐๐๐</b>	<b>๒๔๐,๐๐๐</b>
๓.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานทางวิชาชีพสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	๑	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	-
๓.๒ ส่งเสริมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	๓	๒๔๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๔๐,๐๐๐
<b>ยุทธศาสตร์ ๔ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b>	<b>๑๘</b>	<b>๒,๙๙๙,๑๑๔</b>	<b>๒,๑๘๙,๖๐๓</b>	<b>๘๐๙,๕๑๑</b>
๔.๑ พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน	๔	๕๓๙,๕๑๔	๕๑๗,๗๕๘	๒๑,๗๕๖
๔.๒ จัดหาทรัพยากรทางการศึกษา	๔	๒,๒๖๔,๖๐๐	๑,๕๑๒,๒๙๓	๗๕๒,๓๐๗
๔.๓ บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
๔.๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา	๗	๔๕,๐๐๐	๓๙,๙๑๘	๕,๐๘๒
๔.๕ ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงาน	๑	๑๓๐,๐๐๐	๑๑๙,๖๓๔	๑๐,๓๖๖

ยุทธศาสตร์/แนวทาง	โครงการทั้งหมด	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่จ่ายไป	คงเหลือ
<b>ยุทธศาสตร์ ๕ การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้</b>	<b>๖</b>	<b>๖๘๑,๑๐๐</b>	<b>๔๙๐,๖๕๒</b>	<b>๑๙๐,๔๔๘</b>
๕.๑ พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย	๒	๔๑๐,๐๐๐	๓๙๘,๐๖๗	๑๑,๙๓๓
๕.๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๓	๗๑,๑๐๐	๔๗,๒๔๕	๒๓,๘๕๕
๕.๓ จัดระบบสาธารณูปโภค	๑	๒๐๐,๐๐๐	๔๕,๓๔๐	๑๕๔,๖๖๐
<b>ยุทธศาสตร์ ๖ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี</b>	<b>๓</b>	<b>๑๓๗,๔๘๕</b>	<b>๙๕,๒๖๖</b>	<b>๔๒,๒๑๙</b>
๖.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	๒	๓๗,๔๘๕	๓๗,๓๔๓	๑๔๒
๖.๒ การบริการจัดการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ	๑	๑๐๐,๐๐๐	๕๗,๙๒๓	๔๒,๐๗๗
<b>รวม</b>	<b>๗๒</b>	<b>๑๐,๔๘๗,๔๘๔</b>	<b>๗,๓๔๐,๒๒๗</b>	<b>๓,๑๔๗,๒๕๗</b>

## ๑๒. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๒.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะแวดล้อมด้วยสถานที่ราชการ มีประชากรประมาณ ๘,๑๓๕ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

ทิศเหนือ ศาลจังหวัดภูเก็ต, เรือนจำจังหวัดภูเก็ต

ทิศตะวันออก ศาลากลางจังหวัดภูเก็ต, สนามชัย, สนามเทนนิส

ทิศใต้ โรงเรียนอนุบาลภูเก็ต, แขวงการทางภูเก็ต, สำนักงานเทศบาลนครภูเก็ต

ทิศตะวันตก สำนักงานที่ดินจังหวัดภูเก็ต, วัดวิชิตสังฆาราม(วัดควน)

อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ค้าขาย กรรมกร ขับรถจักรยานยนต์รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีถือศีลกินผัก ประเพณีประเพณีเข้าพรรษา ทอดกฐิน ฯลฯ

๑๒.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ ค้าขาย ทำแพปลา ก่อสร้าง ขับรถจักรยานยนต์รับจ้าง แม่บ้าน เป็นต้น ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕,๐๐๐ - ๑๕,๐๐๐ บาท

### ๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของสถานศึกษา สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตชุมชน จึงมีโอกาสดูแลให้บริการชุมชนอย่างทั่วถึง ตลอดทั้งปีการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน การให้บริการด้านอาคาร สถานที่ การให้บริการด้านวัสดุอุปกรณ์ หรือจะเป็นการให้บริการด้านบุคลากร

ข้อจำกัดของสถานศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ปัญหาการหย่าร้างสูง และย้ายภูมิลำเนาจากที่อื่น เป็นจำนวนมาก (ทุกภูมิภาคของประเทศไทยเกือบ ๗๖ จังหวัด) มาประกอบอาชีพในจังหวัดภูเก็ต เช่น อาชีพรับจ้างทำการประมง ก่อสร้าง ขับรถจักรยานยนต์รับจ้าง อื่น ๆ เป็นต้น ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ได้แก่ นักเรียนขาดเรียน ไม่มีตัวตน ไม่มีสูติบัตร ไม่มีสำเนาทะเบียนบ้าน ไม่มีหลักฐานทางการเรียน นักเรียนย้ายเข้า - ออกตลอดปี ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

### ๑๓. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี จัดสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ตามหลักสูตรแกนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

#### ๑๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี เป็นการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integration) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวธรรมชาติ ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งได้จัดเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อย กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๒ ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน

ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓ -๖ ปี

กิจกรรม	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๖๖ ชั่วโมง/ปี	๘๓ ชั่วโมง/ปี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑๑๗ ชั่วโมง/ปี	๑๓๔ ชั่วโมง/ปี
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์	๖๖ ชั่วโมง/ปี	๘๓ ชั่วโมง/ปี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี
๔. กิจกรรมเสรี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑๑๗ ชั่วโมง/ปี	๑๓๔ ชั่วโมง/ปี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง	๖๖ ชั่วโมง/ปี	๘๓ ชั่วโมง/ปี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี
๖. เกมการศึกษา	๖๖ ชั่วโมง/ปี	๘๓ ชั่วโมง/ปี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี

**หมายเหตุ** ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมประจำวันแต่ละกิจกรรม กำหนดให้เหมาะสมกับวัยของเด็กสามารถยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก



แนวการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์สถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  
พุทธศักราช ๒๕๖๐

กำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี  
ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	
๑	ปฐมนิเทศ(แรกรับประทับใจ)	
๒	โรงเรียนของเรา	
๓	ตัวเรา	
๔	หนูทำได้	
๕	บ้านแสนสุข	
๖	กินดี อยู่ดี มีสุข	
๗	ฝนจำฝน	
๘	ข้าวมหัศจรรย์	
๙	ปลอดภัยไว้ก่อน	
๑๐	วันเฉลิมพระชนมพรรษา* วันแม่แห่งชาติ*	
๑๑	สัตว์โลกน่ารัก – สัตว์เลี้ยงแสนรัก	
๑๒	รักเมืองไทย	
๑๓	ของเล่นของใช้	
๑๔	ภูเก็ท “ไข่มุกอันดามัน”	
๑๕	ต้นไม้แสนรัก	
๑๖	ค่านิยมไทย /วันสำคัญทางศาสนา*	
๑๗	ปลอดภัยในยานพาหนะ	
๑๘	ประเพณีพื้อต่อ* วันสารทเดือนสิบ*	
๑๙	เทศกาลถือศีลกินผัก*	
๒๐	ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ	

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	
๒๑	รู้รอบปลอดภัย	
๒๒	ลดขยะ* “Zero Waste”	
๒๓	เศรษฐกิจพอเพียง “น้ำ ต้นไม้”	
๒๔	เศรษฐกิจพอเพียง “ดิน หิน ทราย”	
๒๕	กลางวัน กลางคืน	
๒๖	สัตว์โลกน่ารัก “เที่ยวสวนสัตว์”	
๒๗	การสื่อสารไร้พรมแดน	
๒๘	วันขึ้นปีใหม่*	
๒๙	สนุกกับตัวเลข (ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์)	
๓๐	STEAM ศึกษา ขนาด รูปร่าง รูปทรง	
๓๑	โลกสวยด้วยสีสันทัน	
๓๒	STEAM ศึกษา แรงและพลังงาน	
๓๓	ฤดูกาล	
๓๔	วันเด็ก วันครู*	
๓๕	๕ ธันวา “วันชาติ/วันดินโลก”	
๓๖	STEAM ศึกษา + ๕senses เสียงรอบตัว	
๓๗	รักการอ่าน	
๓๘	STEAM ศึกษา ปริมาตร น้ำหนัก	
๓๙	STEAM ศึกษา วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์	
๔๐	ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ	

หมายเหตุ

- \* จัดตรงวันที่ท้องถิ่นจัดงาน
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้สัปดาห์ละ ๑ หน่วยการเรียนรู้
- หน่วยลูกเสือจูนเนอร์ จัดสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง(ทุกวันศุกร์)

๑๓.๒ ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับชั้นประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>						
- ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
- คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม						
- สังคมศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
<b>รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๘๐๐</b>	<b>๘๐๐</b>	<b>๘๐๐</b>	<b>๘๐๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
วอลเลย์บอลสู่ความเป็นเลิศ				<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b> (หลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด และความสนใจ ๔๐ ชม./ปี		
กรีฑา						
เปตอง						
ดนตรี						
นาฏศิลป์						
อาหารพื้นเมือง						
วอลเลย์บอล						
<b>รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>			
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
- แนะนำ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ – เนตรนารี- ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>						
- การอ่านและการเขียน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- รักษ์ท้องถิ่น	๔๐	๔๐	๔๐			๔๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับชั้นประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
- คุณธรรมจริยธรรม (โตไปไม่โกง)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๑๒๐
รวมโครงสร้างเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐			๑,๒๔๐		

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ Active Learning, ห้องเรียน DLIT (Distance learning information technology)

## ๑๔. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๔.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๔ ห้องเรียน หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๕,๑๘๙ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๑๓ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ LibMate – The Digital Library มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๙ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๒๐๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๖๙ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๔๐ คน ต่อปี

๑๔.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๑๘ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
๔) ห้องนาฏศิลป์	จำนวน ๒ ห้อง
๕) ห้องดนตรีสากล	จำนวน ๑ ห้อง
๖) ห้องดนตรีไทย	จำนวน ๑ ห้อง
๗) ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
๘) ห้องมินิเธียร์เตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
๙) ห้องการศึกษาพิเศษ	จำนวน ๑ ห้อง
๑๐) ห้องฝึกศึกษภาพการเรียนรู้เด็กพิเศษ	จำนวน ๑ ห้อง
๑๑) ห้องพลศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
๑๒) ห้องกรงานอาชีพ	จำนวน ๑ ห้อง
๑๓) ห้องcooking	จำนวน ๑ ห้อง
๑๔) ห้องบทธาพสมมุติ	จำนวน ๑ ห้อง
๑๕) ห้องเลโก้	จำนวน ๑ ห้อง
๑๖) ห้องสหนาการ	จำนวน ๑ ห้อง

๑๔.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๘๕ เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๖๘ เครื่อง
๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๑๖ เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเฉลี่ย ๓๘๖ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๔๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน)	จำนวน ๘ เครื่อง
-------------------------------------------------	-----------------

๑๔.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุดโรงเรียน	๒๐๐ ครั้ง
๒	ห้องสมุดสวน	๒๐๐ ครั้ง
๓	ห้องมินิเธียเตอร์	๒๐๐ ครั้ง
๔	สวนเกษตรพอเพียง	๔๐ ครั้ง
๕	สวนนกหลากพันธุ์	๔๐ ครั้ง
๖	บ่อเลี้ยงปลา	๔๐ ครั้ง
๗	ฟาร์มเลี้ยงไก่พื้นบ้าน	๒๐ ครั้ง
๘	สวนสมุนไพร	๒๐ ครั้ง
๙	สวนพืชผักสวนครัว	๒๐ ครั้ง
๑๐	สวนมะนาว	๔๐ ครั้ง
๑๑	สวนน้ำ	๘ ครั้ง
๑๒	สวนทราย	๒๐ ครั้ง
๑๓	สนามเด็กเล่น	๒๐๐ ครั้ง
๑๔	สนามเปตอง	๒๐๐ ครั้ง
๑๕	สนามวอลเลย์	๒๐๐ ครั้ง
๑๖	สนามฟุตบอล	๒๐๐ ครั้ง
๑๗	สนามกรีฑา	๒๐๐ ครั้ง
๑๘	บอร์ดความรู้ตามอาคารเรียน	ทุกห้องเรียนเรียนรู้ตลอดเวลา
๑๙	บอร์ดความรู้ภายในห้องเรียน	ทุกห้องเรียนเรียนรู้ตลอดเวลา
๒๐	ห้องปฏิบัติการต่างๆในโรงเรียน	ทุกห้องเรียนเรียนรู้ตามตารางเรียน
๒๑	ลานกีฬากลางแจ้ง	ทุกห้องเรียนเรียนรู้ตามตารางเรียน
๒๒	ลานกีฬาในอาคารอเนกประสงค์	ทุกห้องเรียนเรียนรู้ตามตารางเรียน
๒๓	ห้องสหการโรงเรียน	นักเรียนเรียนรู้ตามอัธยาศัย
๒๔	ธนาคารโรงเรียน ( ห้องออมทรัพย์ )	นักเรียนเรียนรู้ตามอัธยาศัย

๑๔.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดไชยธาราราม( วัดฉลอง)	-
๒	พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำจังหวัดภูเก็ต	๒ ครั้ง
๓	พิพิธภัณฑ์เหมืองแร่จังหวัดภูเก็ต	-
๔	วัดเขานาคเกิด (พระมิ่งมงคลเอกนาคคีรี)	-
๕	พิพิธภัณฑ์เมืองเก่าถนนถลาง	-
๖	จุดชมวิวกาชาด	-
๗	จุดชมวิวกาชาด	-
๘	แหลมพันวา	-
๙	วัดพระนางสร้าง	-
๑๐	จุดชมวิวกาชาดเกาะ	-
๑๑	ท่าเรืออ่าวฉลอง	-
๑๒	อนุสาวรีย์ท้าวเทพกษัตรีท้าวศรีสุนทร	-
๑๓	หาดราไวย์	-
๑๔	หาดในหาน	-
๑๕	หาดในยาง	๑ ครั้ง
๑๖	หาดป่าตอง	-
๑๗	หาดกะตะ	-
๑๘	หาดกะรน	-
๑๙	ชุมชน (หมู่บ้านชาวเล) หาดราไวย์	-
๒๐	จุดชมวิวกาชาดพรหมเทพ	-
๒๑	สะพานสารสิน	-
๒๒	สะพานหิน ( เลในเมือง )	๑ ครั้ง
๒๓	สวนสัตว์จังหวัดภูเก็ต	-
๒๔	สวนผีเสื้อจังหวัดภูเก็ต	-
๒๕	ภูเก็ตแฟนตาซี	-
๒๖	สวนน้ำอันดามันดาภูเก็ต	๑ ครั้ง
๒๗	Aquaria Phuket	๑ ครั้ง
๒๘	ร้านคุณแม่จู้	๑ ครั้ง
๒๙	Old Phuket Farm	๒ ครั้ง

๑๔.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู  
นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ ปี
๑	คุณสนิท รอดเซน	สถานศึกษาพอเพียง	๑
๒	คุณฐิติ และทีมงาน	การจัดทำปุ๋ยหมัก การจัดทำเจลล้างมือ การ ทำสบู่ ลดค่าใช้จ่ายในสถานศึกษา	๑
๓	คุณนิติธร เทพบุตร	การจัดการศึกษา	๑
๔	คุณเชิญพร กาญจนะสายะ	การนำสื่อ DLTV มาใช้ในการเรียนการสอน	๑
๕	คุณดวงกลม เอช	การบริหารจัดการสถานศึกษา	๑
๖	คุณสุมาลี สังข์ไชย	ให้คำปรึกษาด้านวิชาการ	๑
๗	ร.ต.ต.ดร.สุวิทย์ ยอดหวาน	ตำรวจ D.A.R.E	๑
๘	พระมหาวัชระ ฐิตสีโล คงเพ็ง	จริยธรรม	๖

๑๕. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๕.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<b>สถานศึกษา</b>		
-	-	-
<b>ผู้บริหาร</b>		
นางอาริญา เสนา	ครูดีศรีนครภูเก็ต ประจำปี ๒๕๖๖	เทศบาลนครภูเก็ต
นางสาวโสภิตา แสงพุ่ม	ครูดีศรีนครภูเก็ต ประจำปี ๒๕๖๖	เทศบาลนครภูเก็ต
<b>ครู</b>		
นางสาวจงรักษ์ สืบโสตร	ครูดีศรีนครภูเก็ต ประจำปี ๒๕๖๖	เทศบาลนครภูเก็ต
นางสาวโสภิตา จงบุรี	ครูดีศรีนครภูเก็ต ประจำปี ๒๕๖๖	เทศบาลนครภูเก็ต
นางสาวปิยะนุช เกียวสด	ครูดีศรีนครภูเก็ต ประจำปี ๒๕๖๖	เทศบาลนครภูเก็ต
นางสาวสุภษา ดนตรีเสนาะ	ครูดีศรีนครภูเก็ต ประจำปี ๒๕๖๖	เทศบาลนครภูเก็ต
นางสาวสุจิตรา สืบเหตุ	ครูดีศรีนครภูเก็ต ประจำปี ๒๕๖๖	เทศบาลนครภูเก็ต
นางสาวภัทรวรา พัทธภัทรพันธ์	ครูดีศรีนครภูเก็ต ประจำปี ๒๕๖๖	เทศบาลนครภูเก็ต
นายอภิรักษ์ อติพลอัครพันธ์	ครูดีศรีนครภูเก็ต ประจำปี ๒๕๖๖	เทศบาลนครภูเก็ต
นางสาวสุณี ตันทศิลป์	ครูดีศรีนครภูเก็ต ประจำปี ๒๕๖๖	เทศบาลนครภูเก็ต
นายทนัฐ ดาบเขียว	ครูดีศรีนครภูเก็ต ประจำปี ๒๕๖๖	เทศบาลนครภูเก็ต
นางสาวหิรัญญา กุลนอก	ครูดีศรีนครภูเก็ต ประจำปี ๒๕๖๖	เทศบาลนครภูเก็ต
นางสาวนิตาพร หงษ์ขาว	ครูดีศรีนครภูเก็ต ประจำปี ๒๕๖๖	เทศบาลนครภูเก็ต
<b>นักเรียน</b>		
เด็กชายธนานนท์ กันตระบุตร	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกรีฑา วิ่ง ๖๐ เมตร ๑๐ ปีชาย ณ สนามศุภชลาศัย กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	กรมพลศึกษา
เด็กชายธนานนท์ กันตระบุตร	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกรีฑา วิ่ง ๘๐ เมตร ๑๐ ปีชาย ณ สนามศุภชลาศัย กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	กรมพลศึกษา
เด็กชายธนานนท์ กันตระบุตร	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกรีฑา วิ่ง ๑๐๐ เมตร ๑๐ ปีชาย ณ สนามศุภชลาศัย กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	กรมพลศึกษา
เด็กชายธนานนท์ กันตระบุตร	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกรีฑา วิ่ง ๒๐๐ เมตร ๑๐ ปีชาย ณ สนามศุภชลาศัย กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	กรมพลศึกษา



ประเภท (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กชายธนาพนธ์ กันตระบุตร เด็กชายมุสหมัด ราเดิลซังตัง ศรี เมือง เด็กชายธวัฒน์ เรืองช่วย เด็กชายสงกรานต์ แซ่อ่อง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกรีฑา วิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร ๑๐ ปีชาย ณ สนามศุภชลาศัย กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	กรมพลศึกษา
เด็กชายธนาพนธ์ กันตระบุตร	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวิ่งกระโดดไกล ๑๐ ปีชาย ณ สนามศุภชลาศัย กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	กรมพลศึกษา
เด็กชายธนาพนธ์ กันตระบุตร	รางวัลเหรียญทอง วิ่ง ๖๐ เมตร ๑๐ ปีชาย	กีฬานักเรียนนักศึกษา และประชาชน จังหวัดภูเก็ต
เด็กชายธนาพนธ์ กันตระบุตร	รางวัลเหรียญทอง วิ่ง ๘๐ เมตร ๑๐ ปีชาย	กีฬานักเรียนนักศึกษา และประชาชน จังหวัดภูเก็ต
เด็กหญิงสุนิษา รอดช่วย	รางวัลเหรียญทอง วิ่ง ๘๐ เมตร ๑๒ ปีหญิง	กีฬานักเรียนนักศึกษา และประชาชน จังหวัดภูเก็ต
เด็กชายธนาพนธ์ กันตระบุตร	รางวัลเหรียญทอง วิ่ง ๑๐๐ เมตร ๑๐ ปีชาย	กีฬานักเรียนนักศึกษา และประชาชน จังหวัดภูเก็ต
เด็กหญิงสุนิษา รอดช่วย	รางวัลเหรียญทอง วิ่ง ๑๐๐ เมตร ๑๒ ปีหญิง	กีฬานักเรียนนักศึกษา และประชาชน จังหวัดภูเก็ต
เด็กหญิงสุนิษา รอดช่วย	รางวัลเหรียญทอง วิ่ง ๒๐๐ เมตร ๑๒ ปีหญิง	กีฬานักเรียนนักศึกษา และประชาชน จังหวัดภูเก็ต
เด็กหญิงสุนิษา รอดช่วย เด็กหญิงพิมพ์พิชณา สุ่มมาตย์ เด็กหญิงกนกนิภา สุเด็น เด็กหญิงสิริรัศมี วงศ์สว่างดี เด็กหญิงอรพินท์ เทพจิตต์ เด็กหญิงกนกวรรณ มิตรจิตต์	รางวัลเหรียญเงิน วิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร ๑๒ ปีหญิง	กีฬานักเรียนนักศึกษา และประชาชน จังหวัดภูเก็ต
เด็กชายธนาพนธ์ กันตระบุตร เด็กชายมุสหมัด ราเดิลซังตัง ศรี เมือง	รางวัลเหรียญทอง วิ่งผลัด ๕x๘๐ เมตร ๑๐ ปีชาย	กีฬานักเรียนนักศึกษา และประชาชน จังหวัดภูเก็ต

ประเภท (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กชายชวิศ ไชยอุดม เด็กชายธนวัฒน์ เรืองช่วย เด็กชายปณณานนท์ ทองหอม เด็กชายสงกรานต์ แซ่อ่อง เด็กชายสุรศักดิ์ สังเสริม		
เด็กหญิง สุนิษา รอดช่วย เด็กหญิง พิมพ์พิชมา สุ่มมาตย์ เด็กหญิง กนกนิภา สุเด็น เด็กหญิง สิริรัศมี วงศ์สว่างดี เด็กหญิง อรพินท์ เทพจิตต์ เด็กหญิง กนกวรรณ มิตรจิตต์ เด็กหญิง ศิริเพชร เดชโคตร	รางวัลเหรียญทอง วิ้งผลัด ๕x๕๐ เมตร ๑๒ ปีหญิง	กีฬานักเรียนนักศึกษา และประชาชน จังหวัดภูเก็ต
เด็กชาย ธนานนท์ กันตระบุตร เด็กชาย มุอะหมัด ราเดลซังตั้ง ศรี เมือง เด็กชาย ชวิศ ไชยอุดม เด็กชาย ธนวัฒน์ เรืองช่วย เด็กชายปณณานนท์ ทองหอม เด็กชาย สงกรานต์ แซ่อ่อง เด็กชาย สุรศักดิ์ สังเสริม เด็กชายกัญญภัทร จักรทอง เด็กชาย ลณพีร์ จันทร์อยู่	รางวัลเหรียญทอง วิ้งผลัด ๘x๕๐ เมตร ๑๐ ปีชาย	กีฬานักเรียนนักศึกษา และประชาชน จังหวัดภูเก็ต
เด็กหญิง สุนิษา รอดช่วย เด็กหญิง พิมพ์พิชมา สุ่มมาตย์ เด็กหญิง กนกนิภา สุเด็น เด็กหญิง สิริรัศมี วงศ์สว่างดี เด็กหญิง อรพินท์ เทพจิตต์ เด็กหญิง ศิริเพชร เดชโคตร เด็กหญิง นริษา ศรีแก้วกุล เด็กหญิง กนกวรรณ มิตรจิตต์ เด็กหญิง เกตวดี เกตขาลี เด็กหญิง อาณัญชา นาคอ่อน	รางวัลเหรียญทอง วิ้งผลัด ๘x๕๐ เมตร ๑๒ ปีหญิง	กีฬานักเรียนนักศึกษา และประชาชน จังหวัดภูเก็ต
เด็กชาย ธนานนท์ กันตระบุตร เด็กชาย มุอะหมัด ราเดลซังตั้ง ศรี เมือง เด็กหญิง ธัญดา ช่วยสุรินทร์ เด็กหญิง ฟาติมะ ศรีแก้วกุล	รางวัลเหรียญทองแดง วิ้งผลัดผสม ๔x๑๐๐ เมตร ๑๐ ปีชาย/หญิง	กีฬานักเรียนนักศึกษา และประชาชน จังหวัดภูเก็ต

ประเภท (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิง สุนิษา รอดช่วย	รางวัลเหรียญทอง วิ่งกระโดดไกล ๑๒ ปีหญิง	กีฬานักเรียนนักศึกษา และประชาชน จังหวัดภูเก็ต
เด็กชายธีรภัทร์ เบ็ญจศักดิ์	รางวัลเหรียญเงิน วิ่งกระโดดไกล ๑๒ ปีชาย	กีฬานักเรียนนักศึกษา และประชาชน จังหวัดภูเก็ต
เด็กชายณัฐวัตร บุญมาโค	รางวัลเหรียญทองแดง วิ่ง ๖๐ เมตร ๘ ปีชาย	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายธนานนท์ กันตระบุตร	รางวัลเหรียญทอง วิ่ง ๖๐ เมตร ๑๐ ปีชาย	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายมูฮะหมัด ราเดิลซังตัง ศรีเมือง	รางวัลเหรียญเงิน วิ่ง ๖๐ เมตร ๑๐ ปีชาย	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงฟาติมะ ศรีแก้วกุล	รางวัลเหรียญทองแดง วิ่ง ๖๐ เมตร ๑๐ ปีหญิง	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงสุนิษา รอดช่วย	รางวัลเหรียญทอง วิ่ง ๖๐ เมตร ๑๒ ปีหญิง	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงพิมพ์พิชมา สุ่มมาตย์	รางวัลเหรียญทองแดง วิ่ง ๖๐ เมตร ๑๒ ปีหญิง	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายณัฐวัตร บุญมาโค	รางวัลเหรียญทอง วิ่ง ๘๐ เมตร ๘ ปีชาย	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายพิพัฒน์พงศ์ คงรัตน์	รางวัลเหรียญทองแดง วิ่ง ๘๐ เมตร ๘ ปีชาย	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายธนานนท์ กันตระบุตร	รางวัลเหรียญทอง วิ่ง ๘๐ เมตร ๑๐ ปีชาย	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายมูฮะหมัด ราเดิลซังตัง ศรีเมือง	รางวัลเหรียญเงิน วิ่ง ๘๐ เมตร ๑๐ ปีชาย	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงฟาติมะ ศรีแก้วกุล	รางวัลเหรียญเงิน วิ่ง ๘๐ เมตร ๑๐ ปีหญิง	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงสุนิษา รอดช่วย	รางวัลเหรียญทอง วิ่ง ๘๐ เมตร ๑๒ ปีหญิง	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายณัฐวัตร บุญมาโค	รางวัลเหรียญเงิน วิ่ง ๑๐๐ เมตร ๘ ปีชาย	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายธนานนท์ กันตระบุตร	รางวัลเหรียญทอง วิ่ง ๑๐๐ เมตร ๑๐ ปีชาย	เทศบาลนครภูเก็ต

ประเภท (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กชายมูฮะหมัด ราเดิลซังตัง ศรีเมือง	รางวัลเหรียญทองแดง วิ่ง ๑๐๐ เมตร ๑๐ ปีชาย	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงฟาติมะ ศรีแก้วกุล	รางวัลเหรียญเงิน วิ่ง ๑๐๐ เมตร ๑๐ ปีหญิง	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงสุนิษา รอดช่วย	รางวัลเหรียญเงิน วิ่ง ๑๐๐ เมตร ๑๒ ปีหญิง	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายธนานนท์ กันตระบุตร	รางวัลเหรียญทอง วิ่ง ๒๐๐ เมตร ๑๐ ปีชาย	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงฟาติมะ ศรีแก้วกุล	รางวัลเหรียญทอง วิ่ง ๒๐๐ เมตร ๑๐ ปีหญิง	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายธีรภัทร์ เบ็ญจศักดิ์	รางวัลเหรียญทองแดง วิ่ง ๒๐๐ เมตร ๑๒ ปีชาย	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงสุนิษา รอดช่วย	รางวัลเหรียญทอง วิ่ง ๒๐๐ เมตร ๑๒ ปีหญิง	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงพิมพ์พิชมา สุ่มมาตย์	รางวัลเหรียญทองแดง วิ่ง ๒๐๐ เมตร ๑๒ ปีหญิง	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชาย พิทักษ์พล รัตนบุรี เด็กชาย กมลภพ กษิรักษา เด็กชาย พิพัฒน์พงศ์ คงรัตน์ เด็กชาย จิรายุ ชูชื่น เด็กชาย วรวุฒิ เสลา เด็กชาย วิวัฒน์ชัย วรินทร์ภรณ์	รางวัลเหรียญทองแดง วิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร ๘ ปีชาย	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชาย ธนานนท์ กันตระบุตร เด็กชาย มูฮะหมัด ราเดิลซังตัง ศรีเมือง เด็กชาย ชวิศ ไชยอุดม เด็กชาย ธนวัฒน์ เรืองช่วย เด็กชายปณณานนท์ ทองหอม เด็กชาย สงกรานต์ แอ่อ่อง	รางวัลเหรียญทอง วิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร ๑๐ ปีชาย	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิง สุนิษา รอดช่วย เด็กหญิง พิมพ์พิชมา สุ่มมาตย์ เด็กหญิง กนกนิภา สุเด็น เด็กหญิง สิริรัศมี วงศ์สว่างดี เด็กหญิง อรพินท์ เทพจิตต์ เด็กหญิง กนกวรรณ มิตรจิตต์	รางวัลเหรียญทอง วิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร ๑๒ ปีหญิง	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชาย พิทักษ์พล รัตนบุรี เด็กชาย กมลภพ กษิรักษา	รางวัลเหรียญทองแดง วิ่งผลัด ๕x๘๐ เมตร ๘ ปีชาย	เทศบาลนครภูเก็ต

ประเภท (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กชาย พิพัฒน์พงศ์ คงรัตน์ เด็กชาย จิรายุ ชูชื่น เด็กชาย วรวุฒิ เสลา เด็กชาย วิวัฒน์ชัย วรินทร์ภรณ์ เด็กชาย ณ์ฐวัตร บุญมาโค		
เด็กชาย ธนานนท์ กันตระบุตร เด็กชาย มุอะหมัด ราเดลซังตัง ศรีเมือง เด็กชาย ชวิศ ไชยอุดม เด็กชาย ธนวัฒน์ เรืองช่วย เด็กชายปณณานนท์ ทองหอม เด็กชาย สงกรานต์ แซ่อ่อง เด็กชาย สุรศักดิ์ ส้งเสริม	รางวัลเหรียญทอง วิ่งผลัด ๕x๘๐ เมตร ๑๐ ปีชาย	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิง ธัญดา ช่วยสุรินทร์ เด็กหญิง พาทิมะ ศรีแก้วกุล เด็กหญิง ชาลิณี ปานพุ่ม เด็กหญิง ธาวิณี บัวมาศ เด็กหญิง อภิสรา เฟ็งกุ่ม เด็กหญิง ปิยภัส เนาว์สุวรรณ เด็กหญิง นรกมล วรรณวงศ์	รางวัลเหรียญทองแดง วิ่งผลัด ๕x๘๐ เมตร ๑๐ ปีหญิง	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิง สุนิษา รอดช่วย เด็กหญิง พิมพ์พิชมา สุ่มมาตย์ เด็กหญิง กนกนิภา สูเด็น เด็กหญิง สิรีรัศมี วงศ์สว่างดี เด็กหญิง อรพินท์ เทพจิตต์ เด็กหญิง กนกวรรณ มิตรจิตต์	รางวัลเหรียญทอง วิ่งผลัด ๕x๘๐ เมตร ๑๒ ปีหญิง	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชาย พิทักษ์พล รัตนบุรี เด็กชาย กมลภพ กษิรักษา เด็กชาย พิพัฒน์พงศ์ คงรัตน์ เด็กชาย จิรายุ ชูชื่น เด็กชาย วรวุฒิ เสลา เด็กชาย วิวัฒน์ชัย วรินทร์ภรณ์ เด็กชาย ณ์ฐวัตร บุญมาโค	รางวัลเหรียญทองแดง วิ่งผลัด ๘x๕๐ เมตร ๘ ปีชาย	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชาย ธนานนท์ กันตระบุตร เด็กชาย มุอะหมัด ราเดลซังตัง ศรีเมือง เด็กชาย ชวิศ ไชยอุดม	รางวัลเหรียญทอง วิ่งผลัด ๘x๕๐ เมตร ๑๐ ปีชาย	เทศบาลนครภูเก็ต

ประเภท (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กชาย ธนวัฒน์ เรืองช่วย เด็กชายปณณานนท์ ทองหอม เด็กชาย สงกรานต์ แซ่อ่อง เด็กชาย สุรศักดิ์ สังเสริม		
เด็กหญิง ธัญดา ช่วยสุรินทร์ เด็กหญิง พาทิมะ ศรีแก้วกุล เด็กหญิง ซาลินี ปานพุ่ม เด็กหญิง ธาวิณี บัวมาศ เด็กหญิง อภิสรา เฟ็งก้อย เด็กหญิง ปิยภัส เนาว์สุวรรณ เด็กหญิง นรกมล วรรณวงศ์	รางวัลเหรียญทองแดง วิ่งผลัด ๘x๕๐ เมตร ๑๐ ปีหญิง	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิง สุนิษา รอดช่วย เด็กหญิง พิมพ์พิชมา สุ่มมาตย์ เด็กหญิง กนกนิภา สุเด็น เด็กหญิง สิริรัศมี วงศ์สว่างดี เด็กหญิง อรพินท์ เทพจิตต์ เด็กหญิง กนกวรรณ มิตรจิตต์	รางวัลเหรียญทอง วิ่งผลัด ๘x๕๐ เมตร ๑๒ ปีหญิง	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชาย พิทักษ์พล รัตนบุรี เด็กชาย กมลภพ กษิรักษา เด็กชาย พิพัฒน์พงศ์ คงรัตน์ เด็กชาย จิรายุ ชูชื่น เด็กชาย ญัฐวัตร บุญมาโค เด็กชาย วรวุฒิ เสลา เด็กชาย วิวัฒน์ชัย วรินทร์ภรณ์ เด็กชาย บวรรัตน์ แผงนามวง เด็กชาย ญัฐพล นามวง เด็กชาย ฮาซาน เสริมฤกษ์	รางวัลเหรียญทองแดง วิ่งผลัด ๘x๕๐ เมตร ๘ ปีชาย	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิง ธัญดา ช่วยสุรินทร์ เด็กหญิง พาทิมะ ศรีแก้วกุล เด็กหญิง ซาลินี ปานพุ่ม เด็กหญิง ธาวิณี บัวมาศ เด็กหญิง อภิสรา เฟ็งก้อย เด็กหญิง ปิยภัส เนาว์สุวรรณ เด็กหญิง นรกมล วรรณวงศ์ เด็กหญิง อาริสสา นิยมญาติ เด็กหญิง ธนิกา พิสุทธิ์โสภณ เด็กหญิง อัญญา เพชรช่วย	รางวัลเหรียญเงิน วิ่งผลัด ๘x๕๐ เมตร ๑๐ ปีหญิง	เทศบาลนครภูเก็ต

ประเภท (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กชาย ธนานนท์ กันตระบุตร เด็กชาย มุฮะหมัด ราเดิลซังตัง ศรีเมือง เด็กชาย ชวิศ ไชยอุดม เด็กชาย ธนวัฒน์ เรืองช่วย เด็กชายปณณานนท์ ทองหอม เด็กชาย สงกรานต์ แซ่อ่อง เด็กชาย สุรศักดิ์ สังเสริม เด็กชายกัณฐ์ภัทร จักรทอง เด็กชาย ลมพีร์ จันทร์อยู่	รางวัลเหรียญทอง วิ่งผลัด ๘x๕๐ เมตร ๑๐ ปีชาย	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิง สุนิษา รอดช่วย เด็กหญิง พิมพ์พิชมา สุ่มมาตย์ เด็กหญิง กนกนิภา สุเด็น เด็กหญิง สิริรัศมี วงศ์สว่างดี เด็กหญิง อรพินท์ เทพจิตต์ เด็กหญิง ศิริเพชร เดชโคตร เด็กหญิง นริษา ศรีแก้วกุล เด็กหญิง กนกวรรณ มิตรจิตต์ เด็กหญิง เกตวดี เกตขาลี เด็กหญิง อาณัญชา นาคอ่อน	รางวัลเหรียญทอง วิ่งผลัด ๘x๕๐ เมตร ๑๒ ปีหญิง	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชาย จิรายุทธ ไก่แก้ว เด็กชาย ปฏิพล อุบัติษฐ เด็กชาย สิทธินันท์ บุหงา เด็กชาย มุฮะหมัด อารียาวรรณ ศรีเมือง เด็กชาย พรพล งานแข็ง เด็กชาย ณ์ฐนนท์ แดงบุตตา เด็กชาย ฟารีซัล ศรีแก้วกุล เด็กชาย กฤษณะ ประเสริฐ เด็กชาย ธีรภัทร์ เบ็ญจศักดิ์	รางวัลเหรียญทองแดง วิ่งผลัด ๘x๕๐ เมตร ๑๒ ปีชาย	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงธัญญรัตน์ เสียงดี	รางวัลเหรียญทองแดง วิ่งกระโดดไกล ๘ ปีหญิง	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายพิพัฒน์พงศ์ คงรัตน์	รางวัลเหรียญทองแดง วิ่งกระโดดไกล ๘ ปีชาย	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายธนานนท์ กันตระบุตร	รางวัลเหรียญทอง วิ่งกระโดดไกล ๑๐ ปีชาย	เทศบาลนครภูเก็ต

ประเภท (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กชายมุสหมัด ราเตลซังตัง ศรีเมือง	รางวัลเหรียญเงิน วีงกระโดดไกล ๑๐ ปีชาย	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงสุนิษา รอดช่วย	รางวัลเหรียญทอง วีงกระโดดไกล ๑๒ ปีหญิง	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายธีรภัทร์ เป็ญจศักดิ์	รางวัลเหรียญทองแดง วีงกระโดดไกล ๑๒ ปีชาย	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงกนกพร รัชกาย เด็กหญิงณัฐนิชา ตันตระกูลวิเศษ เด็กชายธนภัทร ศรชัย เด็กหญิงธัญพัฒน์ ศิลารัตน์ เด็กหญิงธารดา ชินพระวอ เด็กหญิงธิติมา ชื่อสกุลไพศาล เด็กชายพิพัฒน์ ชื่อสกุลไพศาล เด็กชายรชกร พึ่งแรง เด็กหญิงลลิตา จันทร์อยู่ เด็กหญิงวิภาวรรณ บัวหลวง เด็กหญิงศศิมา ทองโปย เด็กหญิงอาริสา ปิงหมื่น	รางวัลเหรียญทอง การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ป.๑ - ป.๖	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ณ สพป.ภูเก็ต
เด็กหญิงกนกลักษณ์ แซ่หลิม	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.๑ - ป. ๖	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ณ สพป.ภูเก็ต
เด็กชายศรายุทธ์ ชูใหม่	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑ - ป.๖	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ณ สพป.ภูเก็ต
เด็กชายปัญญวัฒน์ ต่ายแสง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑ - ป.๖	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ณ สพป.ภูเก็ต
เด็กชายวริทธิ์นันท์ เรืองฤทธิ์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.๑ - ป.๖	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ณ สพป.ภูเก็ต
เด็กชายธนกร ศิริกุล	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑ - ป.๖	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ณ สพป.ภูเก็ต



ประเภท (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงกรวี พลับทอง เด็กชายถิรภูมิ จันทรัตน์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑ - ป.๖	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต ณ สพป.ภูเก็ต
เด็กชายวรมธ ธนากรรัฐ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ป.๑ - ป.๖	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต ณ สพป.ภูเก็ต
เด็กชายกรวิชญ์ โกละกะ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภท นักเรียนออทิสติก ป.๑ - ป.๖	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต ณ สพป.ภูเก็ต
เด็กชายธนากร สร้อยสระคู	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภท นักเรียนออทิสติก ป.๑ - ป.๖	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต ณ สพป.ภูเก็ต
เด็กชายวีระภาพ กุลแอ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑ - ป.๖	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต ณ สพป.ภูเก็ต
เด็กชายณัฐชานนท์ สีสิงห์ เด็กหญิงเจนจิรา บุตรสุวรรณ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ ป.๑ - ป.๖	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต ณ สพป.ภูเก็ต
เด็กชายวีระยุทธ กุลแอ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑ - ป.๖	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต ณ สพป.ภูเก็ต
เด็กชายณัฐกร แซ่ไคว้ เด็กหญิงปิยธิดา สุขวัฒนา	รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ป.๑ - ป.๓	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต ณ สพป.ภูเก็ต
เด็กหญิงพิชญา ลู่ต๋าม เด็กชายอัครชัย ทองภักดี	รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ป.๔ - ป.๖	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต ณ สพป.ภูเก็ต
เด็กหญิงนาตา จิตต์เพียร เด็กหญิงวิริญา ศรีลา	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔ - ป.๖	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต ณ สพป.ภูเก็ต

ประเภท (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงกวิณธิดา สุริสุ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่อง จากภาพ) ป.๑ - ป.๓	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต ณ สพป.ภูเก็ต
เด็กหญิงณัฐติกาณต์ กี่ซ้อ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔ - ป.๖	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต ณ สพป.ภูเก็ต
เด็กหญิงพิมพ์พิชฌา สุขมาตน์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ป.๑ - ป.๖	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต ณ สพป.ภูเก็ต
เด็กชายฉัศรา ชารัมย์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๑ -ป.๓	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต ณ สพป.ภูเก็ต
เด็กหญิงชญาดา อมตชฎานันท์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔ - ป.๖	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต ณ สพป.ภูเก็ต

๑๕.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษา ฯลฯ ได้แก่

- ๑) กิจกรรมโตไปไม่โกง
- ๒) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- ๓) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี
- ๔) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (หลังเลิกเรียน)
- ๕) กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น (อาหารพื้นเมือง)
- ๖) โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (LSS)
- ๗) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (แก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้)
- ๘) กิจกรรมออกแบบพิมพ์เขียวการศึกษาเทศบาลนครภูเก็ต (Phuket City's Education Blueprint Design)
- ๙) ห้องเรียน DLIT

## ๑๖. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

### ๑๖.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย มีระดับคุณภาพ ดีมาก	

#### จุดเด่น

- ๑) เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
- ๒) บุคลากรมีทางการศึกษาวุฒิการศึกษาปฐมวัยทุกคน
- ๓) อาคารสถานที่เอื้ออำนวยต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

#### จุดควรพัฒนา

- ๑) ควรปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วมให้เหมาะกับเด็กปฐมวัย
- ๒) ควรหาสื่อการเรียนการสอนที่พัฒนาเด็กให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก

#### แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ๑) สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนบริหารด้านวิชาการ ครูและบุคลากร สภภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๒) สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนให้มีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก
- ๓) สถานศึกษาวางแผนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา จัดให้ครูได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้สม่ำเสมอ

#### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ๑) เน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และส่งเสริมความสามารถเฉพาะด้านของเด็ก

#### ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑) ต้องการครูที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน
- ๒) ต้องการครูพี่เลี้ยงในการช่วยดูแลเด็ก

## ๑๖.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน $((๓+๔+๔)/๓=๓.๖๖)$ มีระดับคุณภาพ ดี	

### จุดเด่น

๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ตั้งอยู่ใจกลางเมือง การคมนาคมสะดวกมีความคล่องตัว เป็นศูนย์กลางที่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานจากภายนอก ใช้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ เป็นโรงเรียนเก่าที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักมาช้านาน

๒) สถานศึกษาเปิดโอกาสทางการศึกษา สนองต่อนโยบายภาครัฐและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ที่รับเด็กก่อนวัยเรียนและเด็กที่อยู่ในการศึกษาภาคบังคับเข้าเรียน รวมถึงเด็กพิเศษ ( เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๙ ประเภท) ยกเว้นการศึกษาเฉพาะทาง รวมถึงเด็กที่ขาดโอกาสทางการเรียน ดังนั้นโรงเรียนแห่งนี้ จึงมีเด็กพิเศษเรียนร่วมในห้องเรียนปกติและห้องเรียนคู่ขนาน ตามนโยบายของผู้บริหารเทศบาลนครภูเก็ต

๓) พื้นฐานของผู้เรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานจากต่างจังหวัด มาประกอบอาชีพรับจ้าง ทำงานโรงแรม ลูกจ้าง ค้าขาย ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะในการใช้ชีวิตสูง มีความอดทน ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก ดังนั้นกิจกรรมทางการเรียนที่ใช้ทักษะความสามารถของผู้เรียน เช่น ดนตรี กีฬา งานฝีมือต่างๆ นักเรียนจะทำได้ดี

๔) มีการดำเนินการจัดความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์) กับมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

๕) มีการสนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างครอบคลุมและทั่วถึง เช่น ห้องเรียน DLIT การใช้โปรแกรม Line ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ควบคู่กับเกมการศึกษา คลิปวิดีโอ และในงานและใบความรู้

๖) โรงเรียนมีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ประสิทธิภาพสามารถใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา นโยบายการพัฒนาประเทศ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่น

๗) ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็น คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด มหาวิทยาลัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น จนทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๘) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙) ครูและบุคลากร เปิดใจและพร้อมรับการพัฒนาทุกครั้งทุกเวลาทุกโอกาส ยอมรับการเปลี่ยนแปลงกล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล รักร่องครุผลงานการทำงานเป็นทีม ( Team work )

๑๐) สถานศึกษาดังอยู่ในบริเวณที่ศูนย์กลางสถานราชการ ทำให้อยู่ห่างไกลแหล่งอบายมุขและยาเสพติด นอกจากนี้มีความพร้อมทั้งด้านกายภาพ และสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับชั้น

๑๑) ครูและบุคลากรมีความพร้อมในการรับนวัตกรรมใหม่เข้ามาสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนั้นยังมีความตั้งใจและให้ความร่วมมือในทุก ๆ กิจกรรมของโรงเรียน และพร้อมที่จะรับการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงตนเองอยู่ตลอดเวลา

๑๒) นักเรียนมีศักยภาพด้านทักษะชีวิต ขอวิธีการเรียนรู้โดยการลงมือทำ ลงมือปฏิบัติมากกว่าการนั่งเรียนในห้องเพียงอย่างเดียว

๑๓) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารชมรมผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครภูเก็ต และภาคเครือข่ายต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นจากมหาวิทยาลัย ผู้ประกอบการ ร้านค้าต่าง ๆ มีความเข้มแข็งและพร้อมให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

### จุดควรพัฒนา

๑) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา หรือโควิด - ๑๙ ในปีที่ผ่านมาทำให้ผู้เรียนขาดการฝึกทักษะในการอ่าน เขียน การคิดคำนวณเป็นส่วนใหญ่ ทำให้ต้องมีการปรับพื้นฐาน เน้นในการซ่อมเสริมผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ

๒) สถานศึกษารับนักเรียนที่มีความขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือนักเรียนที่มีปัญหาทางครอบครัวไว้จำนวนหนึ่ง ซึ่งนักเรียนในการกลุ่มนี้ต้องการทุนทรัพย์และความดูแลเอาใจใส่เป็นพิเศษ เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๓) การติดตามกาดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาฯ ยังขาดปฏิทินในการดำเนินการในแต่ละโครงการที่ชัดเจนทำให้การติดตามโครงการหรือกิจกรรมตามแผนพัฒนาสถานศึกษาฯ ไม่ต่อเนื่องและสอดคล้องกับการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการ

๔) การขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาในบางสาขาทำให้โรงเรียนต้องหางบประมาณและความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดในการสนับสนุนทรัพยากรบุคคลากรเพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๕) เนื่องจากสถานศึกษามีปัญหาในเรื่องของสัตว์ เช่น นกพิราบ สุนัขและแมวที่มาสร้างความเดือดร้อนให้กับสถานศึกษาในด้านสุขภาวะ ทำให้โรงเรียนต้องมีมาตรการและระดมทรัพยากรต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา

๖) ควรส่งเสริมการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันมีความรวดเร็ว

๗) เนื่องจากสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา หรือโควิด - ๑๙ ในปีที่ผ่านมาทำให้ผู้เรียนขาดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองบางคนไม่ให้ความสนใจกับการเรียนรู้ในปีที่ผ่านมา ทำให้พัฒนาการในด้านวิชาการของนักเรียนช้ากว่าที่ควรจะเป็น

### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พื้นฐานทางด้านภาษาและพื้นฐานด้านการคำนวณเพิ่มเติมให้ผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน โดยจัดกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ กิจกรรมปรับพื้นฐาน หรือกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๒) จัดให้มีการประชุมวางแผนในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาจากทุกภาคส่วน เพื่อระดมแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งขอความร่วมมือในการระดมทรัพยากรไม่ว่าจะเป็นด้านงบประมาณ

ด้านความรู้ ด้านเทคโนโลยี โดยเฉพาะขอความร่วมมือผู้ปกครองในการช่วยดูแลบุตรหลานนอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๓) จัดตั้งภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นชมรมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า หรือเครือข่ายทางวิชาการอื่น ๆ และสนับสนุนให้มีบทบาทในการให้ความคิดเห็นในการจัดการศึกษา นอกจากนี้ต้องสนับสนุนในการแลกเปลี่ยนรู้ซึ่งกันและกันภายในสถานศึกษา โดยเปิดเวทีในการแลกเปลี่ยนรู้

๔) จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังมีปัญหา โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากแหล่งต่าง ๆ มาให้ความรู้

๕) การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกคน

๖) จัดทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและพร้อมต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน

### **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

๑) งบประมาณสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งที่ขาดแคลนให้ครบถ้วนและเหมาะสม

๓) ครูการศึกษาพิเศษเฉพาะทาง ตามเกณฑ์ที่เหมาะสมและสภาพความจำเป็นเร่งด่วน

๔) ทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ด้อยโอกาสและขาดแคลนให้เพียงพอและเหมาะสม

## ๑๗. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

### ๑๗.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก จุดเน้น เด็กมีระเบียบวินัย ได้ผลประเมินดี

จุดเน้น เด็กมีระเบียบวินัย

ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาการสมวัย
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้เกี่ยวข้อง

ได้ผลการประเมิน ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"><li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li><li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li></ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li><li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li><li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้<ul style="list-style-type: none"><li>○ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)</li><li>-</li><li>○ นวัตกรรม (Innovation)</li><li>○ -</li></ul></li></ul>



สรุปการประเมิน ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา -
<input type="checkbox"/> เป็นไปตามข้อกำหนด <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) <input type="radio"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การและพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น เด็กมีระเบียบวินัย สามารถช่วยเหลือตนเองได้จากการฝึกฝนลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการกิจกรรม ลูกเสือจูเนียร์

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ (ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่)

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด และแสดงถึงเด็กได้รับการพัฒนาจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาคุณภาพของเด็ก ครบทั้ง ๔ ด้าน ตามจุดเน้น ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยเด็กได้รับการพัฒนาตามจุดเน้น ดังนี้ มีการกำหนดเป้าหมายด้านคุณภาพเด็กอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษาได้รับรางวัล สถานศึกษาพระราชทานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ระดับปฐมวัย) และ ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "สถานศึกษาพอเพียง" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ดำเนินโครงการลูกเสือจูเนียร์อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำหลักสูตรลูกเสือจูเนียร์เพื่อส่งเสริมพัฒนาด้านระเบียบวินัยให้แก่เด็ก โดยมีการนำกิจกรรมลูกเสือจูเนียร์มาบูรณาการในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กตั้งแต่เริ่มเข้าประตูโรงเรียน จนเด็กเดินทางกลับบ้าน รวมทั้งการบูรณาการกับกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง จากรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๑ เด็กมีคุณภาพระดับดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เด็กมีคุณภาพระดับดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เด็กมีคุณภาพระดับดีเลิศ แสดงถึงคุณภาพเด็กมีพัฒนาการตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปในช่วง ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง และมีแนวทางรักษาผลพัฒนาการของเด็กที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม เช่น โครงการลูกเสือจูเนียร์ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการหนึ่งอนุบาลหนึ่งผลิตภัณฑ์ เป็นต้น แต่ควรมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสมด้วย พร้อมทั้งมี การเผยแพร่ผล การดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง และผ่าน เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

การศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการเน้นระเบียบวินัย

ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ชุมชนมีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลการประเมิน ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้                             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) -</li> <li><input type="radio"/> นวัตกรรม (Innovation) -</li> </ul> </li> </ul>

สรุปการประเมิน ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา -
<input type="checkbox"/> เป็นไปตามข้อกำหนด <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) <input type="radio"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การและพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ดานระเบียบวินัย เด็กมีระเบียบวินัย รักธรรมชาติ มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ดี มีมารยาทต่อผู้อื่น

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ (ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่)

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด แสดงถึงการบริหารจัดการที่เป็นระบบตามกระบวนการ PDCA ตามจุดเน้น ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามจุดเน้น ดังนี้มีการกำหนดเป้าหมาย ด้านกระบวนการบริหารและจัดการมีคุณภาพระดับดี มีแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นด้านบริหารดังนี้ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ส่งเสริมครูให้มีความรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กโดยเข้ารับการอบรมพัฒนา พัฒนาวิชาชีพ มีโครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการจัดทำแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการส่งเสริมจุดเน้นเด็กปฐมวัย โดยจัดประสบการณ์ผ่านห้องเรียน พหุปัญญาผลการออม มีโครงการลูกเสือจูนีเยอร์ในการฝึกกิจกรรมด้านต่าง ๆ จากรายงานการประเมินคุณภาพภายในด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ ปการศึกษา ๒๕๖๑ มีคุณภาพระดับดีเลิศ ปการศึกษา ๒๕๖๒ มีคุณภาพระดับดีเลิศ ปการศึกษา ๒๕๖๓ มีคุณภาพระดับดีมาก แสดงถึงกระบวนการบริหารและจัดการของสถานศึกษามีการพัฒนาสูงกวาระดับดีอย่างต่อเนื่อง ในช่วง ๓ ปีและมีแนวทางรักษาคุณภาพด้านการบริหารและจัดการที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม แต่ควรมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี(Best practice) หรือนวัตกรรม (innovation) ที่เหมาะสมด้วย พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เพนตน

การศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านกิจกรรมลูกเสือเจเนียร์

ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

ได้ผลการประเมิน ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้                             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) -</li> <li><input type="radio"/> นวัตกรรม (Innovation) -</li> </ul> </li> </ul>

สรุปการประเมิน ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา -
<input type="checkbox"/> เป็นไปตามข้อกำหนด <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) <input type="radio"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การและพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ (ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่)

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด แสดงถึงครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครอบคลุมในการพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ตามจุดเน้น ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพของเด็กตามจุดเน้น โดยใช้สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ห้องมินิเธียเตอร์ สวนเกษตรพอเพียง สวนนก หลากพันธุ์ วัฒนธรรมวิถีชีวิต หาดในยาง มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กสามารถปฏิบัติได้จริง เป็นต้น จากรายงานการประเมินตนเองด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปรการศึกษา ๒๕๖๑ มีระดับคุณภาพดีเลิศ ปรการศึกษา ๒๕๖๒ มีระดับคุณภาพดีเลิศ ปรการศึกษา ๒๕๖๓ มีระดับคุณภาพดีเลิศ แสดงถึงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีคุณภาพระดับดีขึ้นไปอย่างต่อเนื่องในช่วง ๓ ปี และมีแนวทางรักษาคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่สูงขึ้น เช่น โครงการลูกเสือจูเนียร์ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการหนึ่งอนุบาลหนึ่งผลิตภัณฑ์แต่ควรมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสมด้วย พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทราบทั้งที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผานเว็บไซต์ เพชบุรี เป็นต้น

## นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

กิจกรรมลูกเสือจูเนียร์ พัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยใช้หลักของลูกเสือสำรองผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์

## ๑๗.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรม "คนดี ศรีพิบูล"

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด เน้นผู้เรียนเป็นเด็กดี มีคุณธรรมและจริยธรรม ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบคุณภาพ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณภาพระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-Based Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นเด็กดี มีคุณธรรมและจริยธรรม ผ่านกิจกรรมค่ายคุณธรรมโรงเรียน ผ่านกิจกรรม "คนดี ศรีพิบูล" กิจกรรมผู้เรียนมีจิตสาธารณะ เป็นต้น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประเมิน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เน้นผู้เรียนเป็นเด็กดี มีคุณธรรม พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยมสูงกว่าเป้าหมาย สถานศึกษานำข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๕ มาวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เน้นผู้เรียนเป็นเด็กดี มีคุณธรรม ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เน้นการบริหารโดยใช้ระบบคุณภาพ เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากร ผู้เรียน เข้าใจถึงการบริหารอย่างมีคุณภาพ อย่างเป็นระบบคุณภาพ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย คุณภาพระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ยกตัวอย่าง เช่น โครงการประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและมีการดำเนินการตามแผน เช่น มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะครู เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีดำเนินการ วิธีการวัดประเมินผลโครงการประกันคุณภาพภายใน ให้ทุกฝ่ายทราบและร่วมกันดำเนินงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประเมินกระบวนการบริหารและจัดการที่เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมให้ ครู บุคลากร ผู้เรียน เข้าใจถึงการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการประกันคุณภาพภายใน มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น มาวางแผนเพื่อหาแนวทางรักษาประสิทธิภาพการบริหารโดยใช้ระบบคุณภาพ เพื่อส่งเสริม ครู บุคลากร ผู้เรียน เข้าใจถึงการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการประกันคุณภาพภายใน ปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เพชบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ในประเด็นการดำเนินงานของครู เช่น ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นเด็กดี มีคุณธรรมและจริยธรรมสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครอบคลุมชั้นปีตลอดปีการศึกษา ครูทุกคนนำแผนจัดการเรียนรู้มาสอนโดยผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเป็นเด็กดี มีคุณธรรมและมีการสอดแทรกคุณธรรมในทุกกลุ่มสาระวิชาโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสม เช่น เครื่องฉายคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมของผู้เรียน เช่น ห้องพระพุทธรูป ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนิมนต์พระสงฆ์มาฝึกอบรมผู้เรียน เป็นต้น ครูและผู้ปกครองร่วมมือกันประเมินผลคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ และมีการบันทึกผลคุณภาพผู้เรียนเป็นเด็กดี มีคุณธรรม เป็นรายบุคคล และมีการบันทึกผลการสอน แล้วแจ้งข้อมูลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคลและจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมและจริยธรรมร้อยละ ๘๕ มีคุณภาพระดับดีเลิศ ครูนำข้อมูลผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๕ มาวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นมาปรับแผนการเรียนการสอนของครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเด็กดี มีคุณธรรมและจริยธรรมในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูผู้สอนด้วยกัน ระหว่างครูกับผู้ปกครอง ครูกับศึกษานิเทศก์ เพื่อนำองค์ความรู้ไปพัฒนาผู้เรียนในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลการดำเนินงานของครูผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง เป็นต้น

## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรมีการระบุข้อมูล แผนพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน การตรวจสอบการใช้คำถูก คำผิด ในรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา การจัดเรียงข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา นอกจากนั้น ควรเพิ่มเติมโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา ไว้ในข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้ทราบข้อมูลภายในของสถานศึกษาที่ชัดเจนเพิ่มมากขึ้น และเพื่อให้การจัดทำ SAR มีความสมบูรณ์เพิ่มมากขึ้น ส่วนผลการประเมินตนเอง ควรมีข้อเสนอแนะ ทั้ง ๓ มาตรฐาน ให้สอดคล้องกับผลการประเมินและจุดควรพัฒนา ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐานรวมถึงควรระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่างๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ผ่านพับ และเอกสาร อื่นๆ และจำนวนวันที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา เป็นต้น

## ๑๘. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนได้จัดทำให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการนำผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษามาใช้ในการบริหารสถานศึกษา โดยให้กระบวนการประกันคุณภาพสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีกระบวนการดำเนินการดังนี้

๑) รวบรวมและวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และข้อมูลอื่น ๆ จากหลากหลายแหล่ง ไม่ว่าจะเป็น ระบบ Q-info, LEC สรุปปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ เพื่อให้มีข้อมูลที่เพียงพอในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพภายในสถานศึกษา และใช้ในการจัดทำกรอบแผนพัฒนาสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา อย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งนำนโยบายการจัดการศึกษา นโยบายการพัฒนาประเทศ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาเป็นแนวทางในการในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็น วิสัยทัศน์ เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรม

๓) พัฒนามาตรฐานการศึกษา ตามกรอบแผนพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียน โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเป็นผู้จัดทำมาตรฐานการศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ในการให้ข้อเสนอแนะมาตรฐานการศึกษา

๔) นำเสนอมาตรฐานการศึกษาให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาในการพิจารณา ตรวจสอบ ปรับปรุง และแก้ไขให้มาตรฐานมีความครอบคลุมต่อบริบทของสถานศึกษา จุดเน้นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานต้นสังกัด และนโยบายการศึกษาของชาติ

๕) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่กำหนดไว้ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมงาน โครงการและกิจกรรมของสถานศึกษา โดยการจัดทำหรือนำข้อมูลเข้าสู่ระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

๖) การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ยึดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเกณฑ์ในการตรวจสอบและติดตามมาตรฐานการศึกษา โดยให้บุคลากรภายในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

๗) การประเมินและสรุปคุณภาพการจัดการศึกษา โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการศึกษา

๘) การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เป็นการนำข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพ การตรวจสอบและทบทวนภายในและภายนอกมาประมวลรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษาซึ่งจะนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพต่อไป

## ๑๙. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

### ๑๙.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็นฝ่าย

- ๑) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- ๒) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- ๓) ฝ่ายบริหารแผนและงบประมาณ
- ๔) ฝ่ายบริหารงานบุคคล

โดยมีการบริหารกิจการของสถานศึกษา เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายตาม  
ขั้นตอน ดังนี้

๑) คณะผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากร ได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา  
กำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี แผนการศึกษาประจำปี กิจกรรม / โครงการ

๒) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของเทศบาล  
นครนครภูเก็ต มาตรฐานการศึกษาของกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น มาตรฐานการศึกษาชาติ

๓) กำหนดหน้าที่ให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักการภารโรง รับผิดชอบในการปฏิบัติงาน  
อย่างชัดเจน

๔) การมอบหมายงานและอำนาจหน้าที่ให้แก่ผู้ร่วมงาน ได้แก่ การแต่งตั้งหัวหน้าสายชั้น  
การกำหนดหน้าที่ในการปฏิบัติการสอน การกำหนดหน้าที่ในสายสนับสนุน การสอน หรือหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง  
ในสถานศึกษา

๕) การควบคุมการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา โดยการกำกับ ติดตาม ดูแล การนิเทศ  
การสอนงานหรือช่วยเหลือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น การออกเยี่ยมกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินการ  
ปฏิบัติงาน

๖) การสร้างขวัญ กำลังใจ กระตุ้น ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การให้  
คำชมเชย การร่วมปฏิบัติงานเมื่อมีโอกาส ไม่ละทิ้งผู้ใต้บังคับบัญชา การร่วมงานส่วนตัว การให้คำแนะนำ  
ทั้งในหน้าที่และส่วนตัว การให้โอกาสทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและสิทธิ ที่ควรได้รับการให้  
ความเป็นธรรมในการพิจารณาความดีความชอบ การส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๗) ใช้หลักการประสานงานที่ดี โดยเปิดโอกาสให้มีการประชุม สัมมนา ชักถามแสดงความคิดเห็น  
เรื่อง ความรับผิดชอบ วัตถุประสงค์และความมุ่งหมายของงานที่ได้รับ

ผู้บริหารจะยึดหลักการบริหารงานแบบ PDCA (Deming Cycle) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

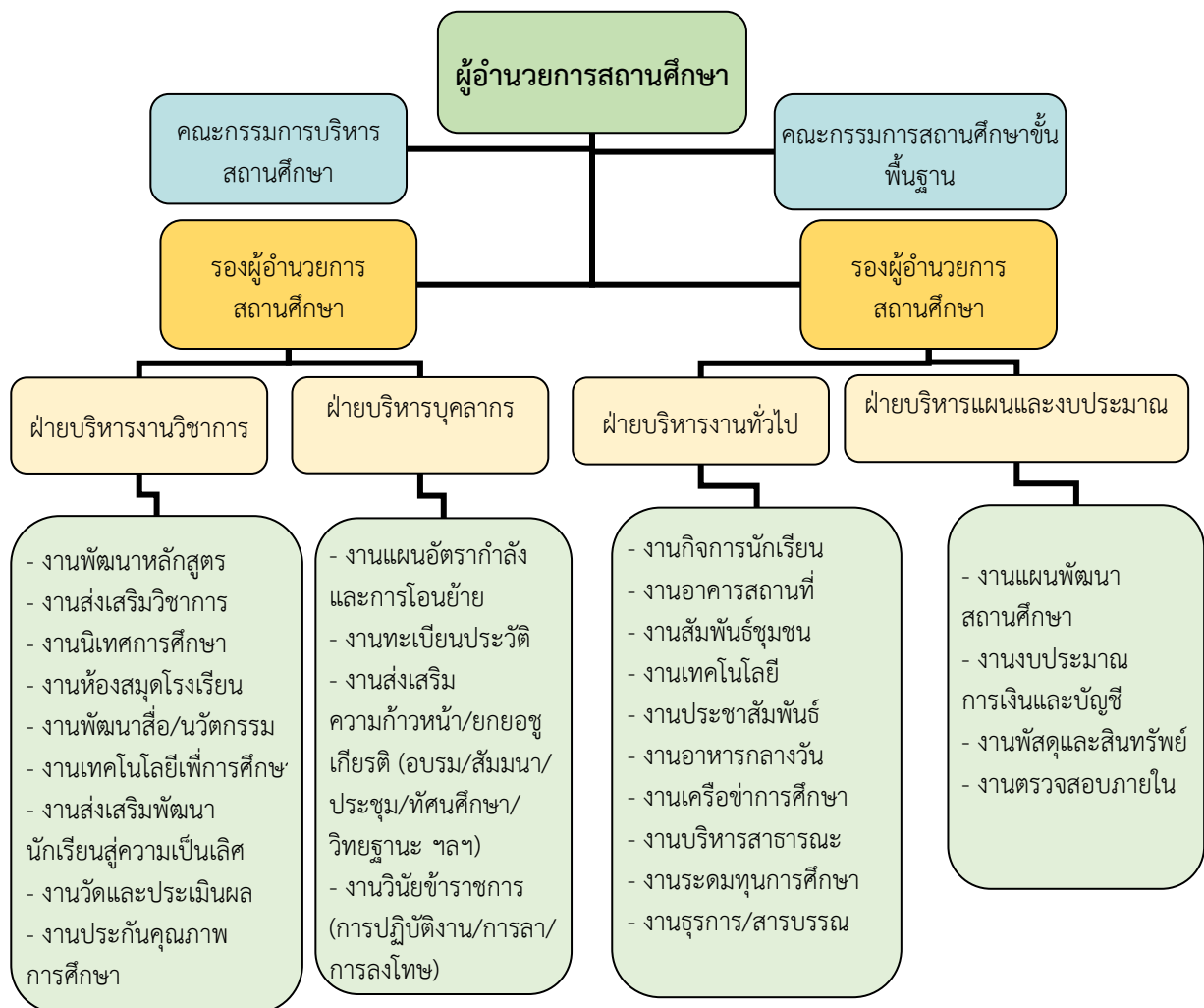
๑) การวางแผน (PLAN) โดยเริ่มจากการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ  
โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา  
พร้อมทั้งนำนโยบายการจัดการศึกษา นโยบายการพัฒนาประเทศ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและข้อมูลอื่น ๆ  
ที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางของการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

๒) การนำไปปฏิบัติ (DO) เป็นการนำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ได้จัดทำไปสู่การปฏิบัติ  
ของสถานศึกษา โดยการจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ  
แล้วดำเนินงานตามแผนที่ได้กำหนดไว้

๓) การติดตามและตรวจสอบ (Check) ติดตามและตรวจสอบ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ  
การประจำปีการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ยึดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเกณฑ์  
ในการตรวจสอบและติดตามมาตรฐานการศึกษา โดยให้บุคลากรภายในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา  
หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการติดตามและตรวจสอบ

๔) การปรับปรุงและพัฒนา (ACT) เป็นการนำผลจากการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงาน แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มาสรุปเป็นผลการประเมินคุณภาพ ของการจัดการศึกษา และนำผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้นไปดำเนินการในการวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

**โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี.**



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

๑๙.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์  
ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

นักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

พันธกิจ

๑. เปิดโอกาสทางการศึกษาทั้งเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
๒. พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
๓. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ ๑ การส่งเสริมโอกาส ทางการศึกษา	๑.๑ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กด้อย โอกาส ๑.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
ยุทธศาสตร์ ๒ การพัฒนาผู้เรียน เต็มตามศักยภาพ	๒.๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิชาการ ๒.๒ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๒.๓ พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียน ๒.๔ พัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียน ๒.๕ พัฒนาทักษะชีวิตของศตวรรษที่ ๒๑	- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ - ฝ่ายบริหารแผนและ งบประมาณ
ยุทธศาสตร์ ๓ การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	๓.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานทางวิชาชีพสู่การเป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ๓.๒ ส่งเสริมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	- ฝ่ายบริหารงานบุคคล - ฝ่ายบริหารทั่วไป - ฝ่ายบริหารแผนและ งบประมาณ
ยุทธศาสตร์ ๔ การบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ เน้น การบริหารแบบมี	๔.๑ พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ๔.๒ จัดหาทรัพยากรทางการศึกษา ๔.๓ บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ฝ่ายบริหารทั่วไป - ฝ่ายบริหารแผนและ งบประมาณ

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ๔.๕ ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงาน	
ยุทธศาสตร์ ๕ การจัดการสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	๕.๑ พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย ๕.๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ๕.๓ จัดระบบสาธารณูปโภค	- ฝ่ายบริหารทั่วไป
ยุทธศาสตร์ ๖ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี	๖.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ๖.๒ การบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ	- ฝ่ายบริหารทั่วไป

### จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เต็มศักยภาพตามแนวทางปฏิรูปการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา รักษาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาไปสู่มาตรฐานการศึกษาสากล โดยตามสภาพบริบทของสถานศึกษา
๓. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามผล กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเป็นระบบ
๔. สถานศึกษามีจำนวนทรัพยากรทางการศึกษา ความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๕. สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและสานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. สถานศึกษามีการกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล
๗. สถานศึกษามีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง
๘. สถานศึกษาให้การสนับสนุนในการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
๙. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และกาจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๑๐. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๑๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๑๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความซื่อสัตย์สุจริตและปฏิบัติหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ
๑๓. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีเจตคติที่ดีต่องานที่สุจริต และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
๑๔. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาต่างประเทศและทักษะอาชีพได้เหมาะสมตามศักยภาพของตนเอง
๑๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบตามศักยภาพของตนเอง
๑๖. ผู้เรียนรู้จักประหยัด ใช้ทรัพย์สินส่วนตัว ส่วนร่วมอย่างคุ้มค่า และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
๑๗. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพนิยมความเป็นไทย เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมความเป็นไทย
๑๘. ผู้เรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

#### **อัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ พอเพียง

#### **เอกลักษณ์ของสถานศึกษา**

ยิ้มทักทาย ไหว้สวย



## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	ปานกลาง
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	ปานกลาง
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	บรรลุ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	บรรลุ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	บรรลุ
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	บรรลุ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	บรรลุ
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	บรรลุ

#### ระดับคุณภาพ ดี

##### วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาเริ่มพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลที่หลากหลาย เช่น ผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา รายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ( Reading Test : RT ) รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ( NT ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การวิเคราะห์ SWOT ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นแนวทาง ในการจัดทำหลักสูตร โดยคณะครูร่วมกันศึกษาวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ หรือผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพ จริงจากผลงานและพฤติกรรมจริง มีการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ โดยมีการพัฒนา หลักสูตรสำหรับห้องเรียนปกติและหลักสูตรห้องเรียนสำหรับเด็กพิเศษ หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เช่น วอลเลย์บอล กรีฑา อาหารพื้นเมือง ดนตรี นาฏศิลป์ และกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย

นอกจากนี้ยังมีการจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านวิชาการ อาทิเช่น ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการ

สุนทรียภาพความเป็นเลิศด้านดนตรีสำหรับประถมศึกษา โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพด้วยเทคโนโลยี การศึกษา โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ) ศิลปะ สังคมศึกษาฯ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ โครงการจัดการศึกษา พิเศษแบบเรียนร่วม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นปีที่ ๖ ทั้งยังมีการจัดการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนกลาง โดยเจ้าของภาษา และยังได้มีการทำข้อตกลงทางวิชาการกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตที่จะมีความร่วมมือกันในการพัฒนาด้านวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้แบบ Open Approach

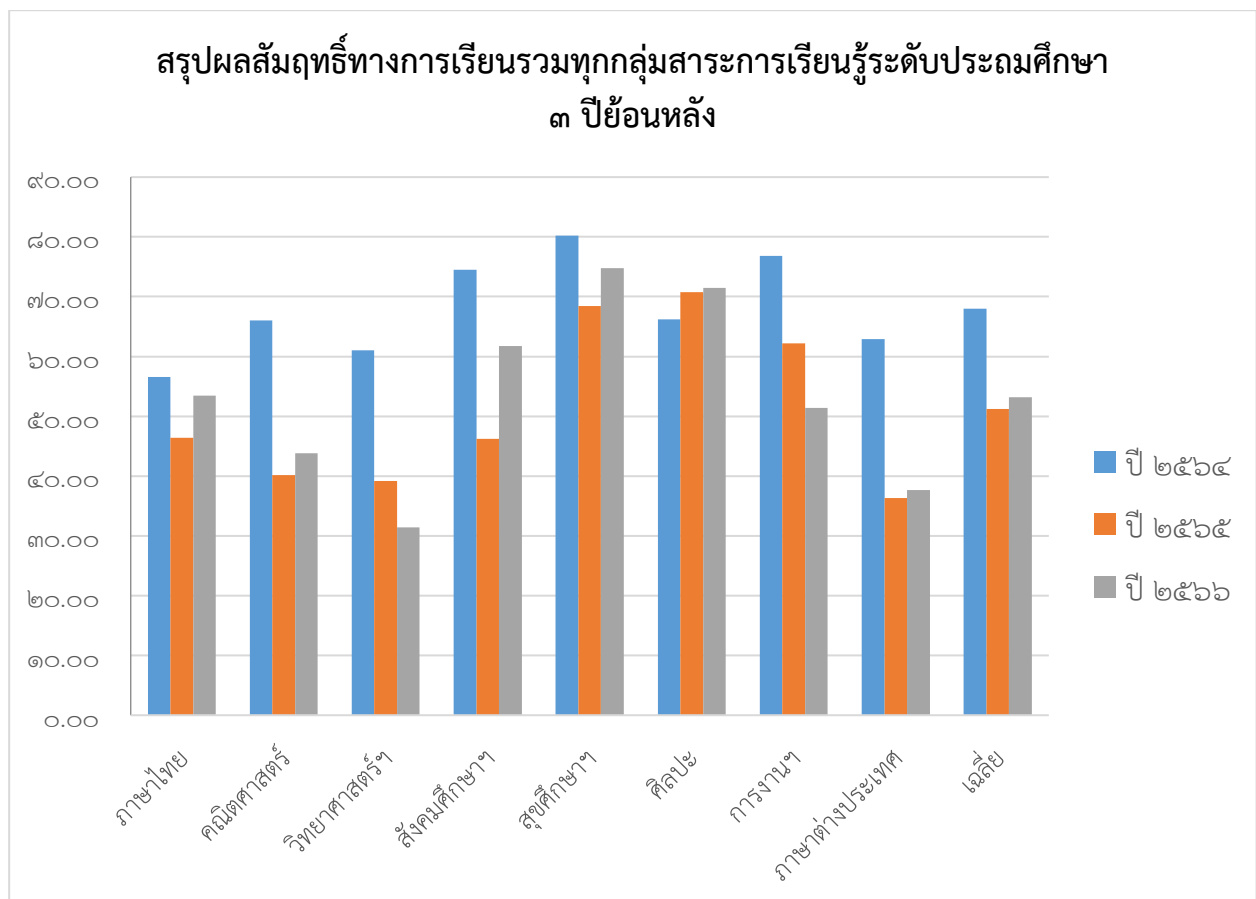
ในด้านการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทางโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีได้ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามที่กระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีได้กำหนด โดยทางโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีได้มีจุดเน้นในการพัฒนา นักเรียนด้านความมีระเบียบวินัยเป็นอันดับแรก ซึ่งเป็นตามแนวทางที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีได้ร่วมกันกำหนดขึ้นมา โดยเริ่มพัฒนานักเรียนตั้งแต่ตอนเช้านักเรียนเข้าโรงเรียน ให้ นักเรียนเดินแถวตามแนวที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้เพื่อเข้าภายในสถานศึกษา โดยมีครูเวรประจำวัน และ ผู้ปกครองจิตอาสาคอยควบคุมและดูแลในตอนเช้า และในเวลาเรียนนักเรียนก็ต้องเดินแถวให้เป็นระเบียบตลอด ทั้งวัน ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนชั่วโมงเรียน หรือการพักรับประทานอาหาร โดยที่มีครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีทุกคน คอยกำกับดูแลทุกคน นอกจากเน้นความมีระเบียบวินัยแล้ว ทางโรงเรียนเทศบาล พิบูลสวัสดียังเน้นการฝึกสติและสมาธิ ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการกำหนดเป็นนโยบายให้ครูผู้สอนทุกคน ต้องนักเรียนนั่งสมาธิก่อนเรียนหรือหลังเรียนในแต่ละรายวิชาอย่างน้อยวิชาละประมาณ ๕ นาที ในด้านการพัฒนา คุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน ทางโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีได้จัดทำกิจกรรมคนดีศรีพิบูล โดยมอบเกียรติ บัตร และให้คำชมเชยแก่นักเรียนหน้าเสาธงและหน้าชั้นเรียนที่กระทำความดีไม่ว่าจะเป็นนักเรียนจิตอาสา ช่วยเหลืองานโรงเรียน นักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนด้านต่าง ๆ นักเรียนที่เก็บสิ่งของมีค่าและคืนให้กับ เจ้าของ เพื่อสร้างต้นแบบในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาให้ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทยทางโรงเรียนได้จัดให้มีวิทยากรหรือครูในโรงเรียนที่มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้ เช่น การทำอาหาร พื้นเมืองภูเก็ต การแกะสลักผัก ผลไม้ งานใบตอง การทำการเกษตรแบบพอเพียง นาฏศิลป์ไทย และการพานักเรียนไปเข้าร่วมประเพณีสำคัญต่าง ๆ ของท้องถิ่น เช่น ประเพณีถือศีลกินผัก งานทอดกฐิน งานวันสำคัญทาง ศาสนา งานย้อนอดีต งานวันลอยกระทง เป็นต้น

นอกเหนือที่ได้กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนยังได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ทั้งในเวลาเรียนอาทิ เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ ยุวกาชาดและเนตรนารี กิจกรรมโตไปไม่โกง กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมโฮมรูม(แนะแนว) ซึ่งจะปรากฏอยู่ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี และ กิจกรรมและโครงการอื่น ๆ นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนในเวลาเรียน เช่น โครงการส่งเสริมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเพณีและวัฒนธรรม โครงการรู้รอดปลอดภัยภายในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการจิตอาสาประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการอาหารเสริมนม โครงการโภชนาการสมวัย อาหารปลอดภัยใน โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี โครงการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมศิลปะ ดนตรี กีฬา โครงการการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนหลังเลิกเรียน โครงการส่งเสริมการศึกษาศิลปวัฒนธรรมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น(กิจกรรมอนุรักษ์ท้องถิ่นภูเก็ต) โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางสุนทรียภาพ ด้านดนตรี ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางสุนทรียภาพ ด้านดนตรี ซึ่ง โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้จะเป็นโครงการที่ปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลพิบูล สวัสดิ์

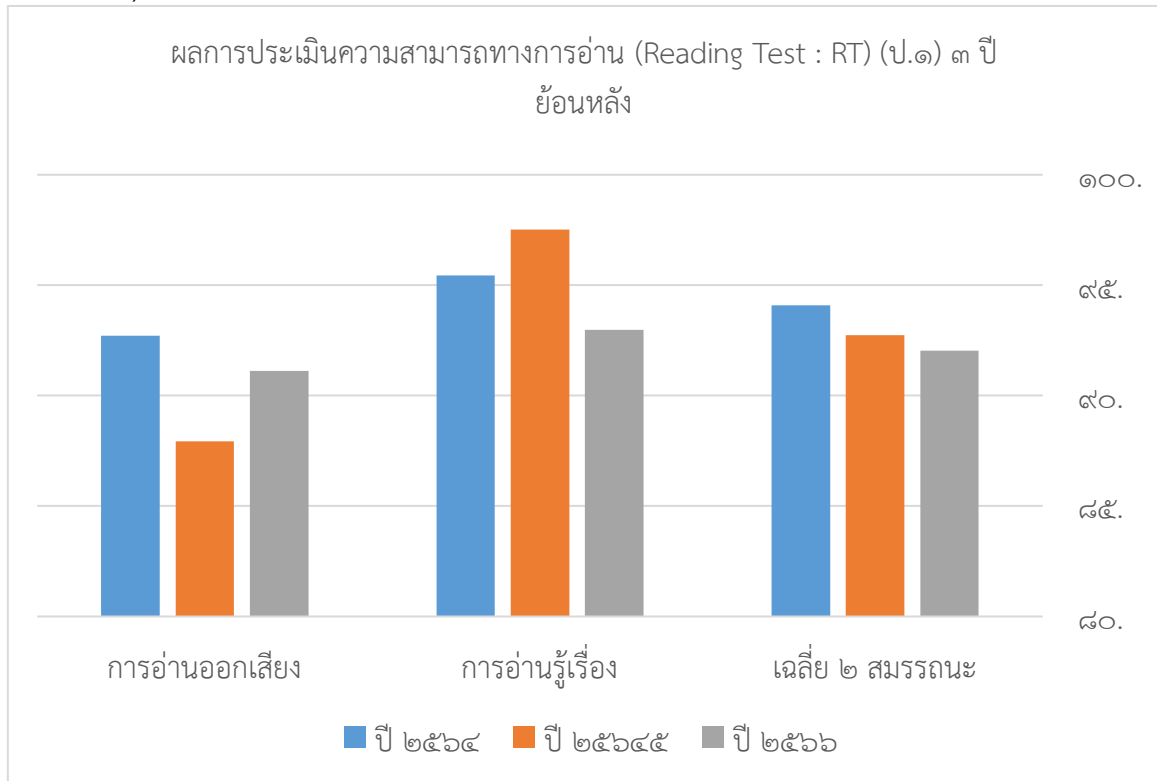
ที่สำคัญเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ทางโรงเรียนยังได้มีการเน้นย้ำเรื่องการอ่าน การเขียน เนื่องจากการประเมินนักเรียนพบว่า นักเรียนมีปัญหาการอ่าน เขียนเป็นจำนวนมาก โดยให้แต่ละสายชั้นช่วยดำเนินการฝึกการอ่านทุกรายวิชาก่อนจะเรียนเนื้อหาสาระในหลักสูตร และร่วมมือกับผู้ปกครองในการฝึกการอ่านทุกวัน นอกจากนี้เพื่อเป็นการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ทางโรงเรียนได้มีกิจกรรมเน้นย้ำสัญลักษณ์ และสุขนิสัยที่ดีผ่านการอบรมหน้าเสาธงตอนเช้า กิจกรรมโฮมรูม จัดนิทรรศการ แหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนและสอดแทรกเนื้อหาสาระเข้าสู่บทเรียน ผ่านการทำกิจกรรมบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างความตระหนัก และสุขนิสัยที่ดีให้แก่ผู้เรียน

### ผลการดำเนินการ

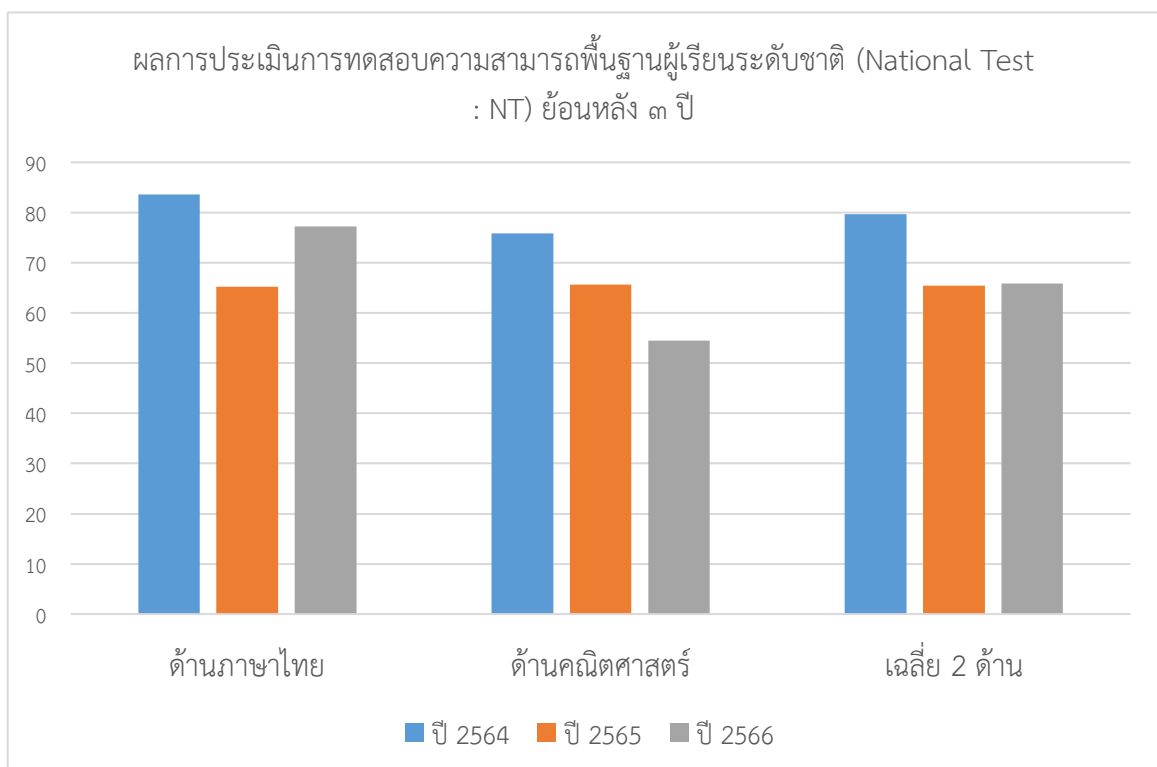
จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการของโรงเรียน จากรายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาจะพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้จาก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม สุขศึกษาฯ ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าปีที่ผ่านมา ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และการงานอาชีพ ได้ต่ำกว่าปีที่ผ่านมา



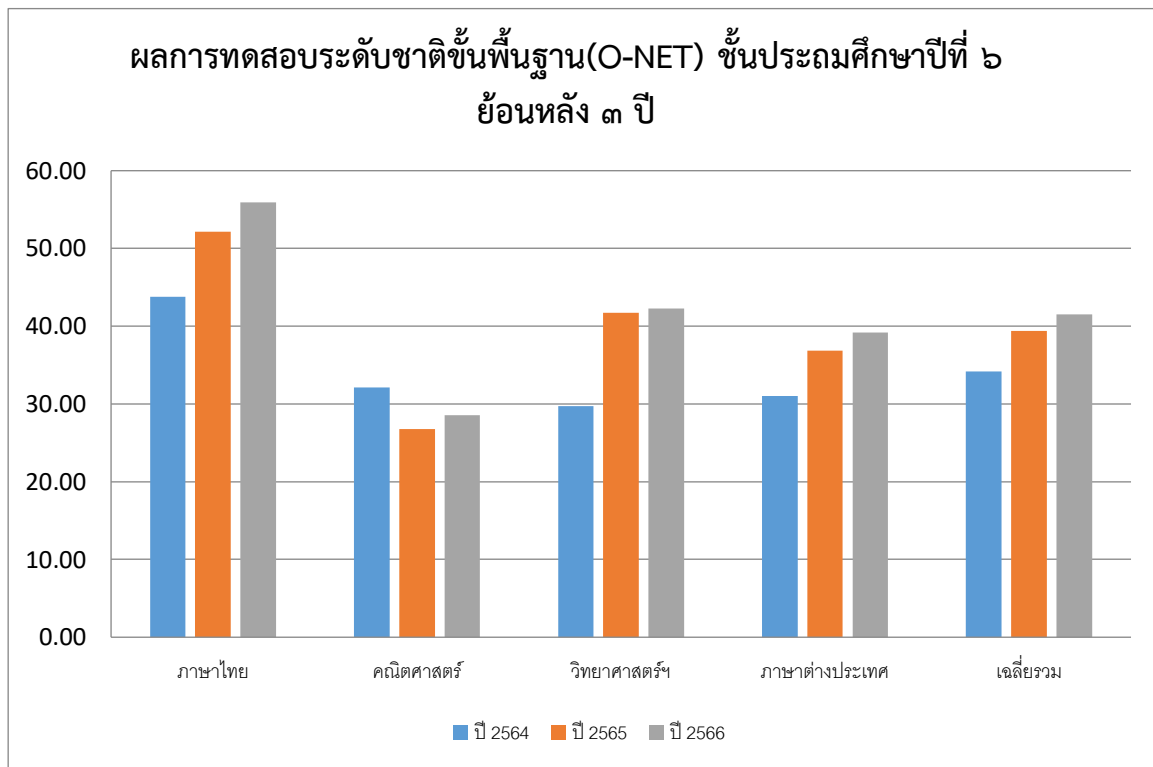
จากรายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ( Reading Test : RT ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งประเมิน ๒ ด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียง กับ ด้านการอ่านรู้เรื่อง เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายพบว่า การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (เป้าหมายร้อยละ ๘๐.๘๓)



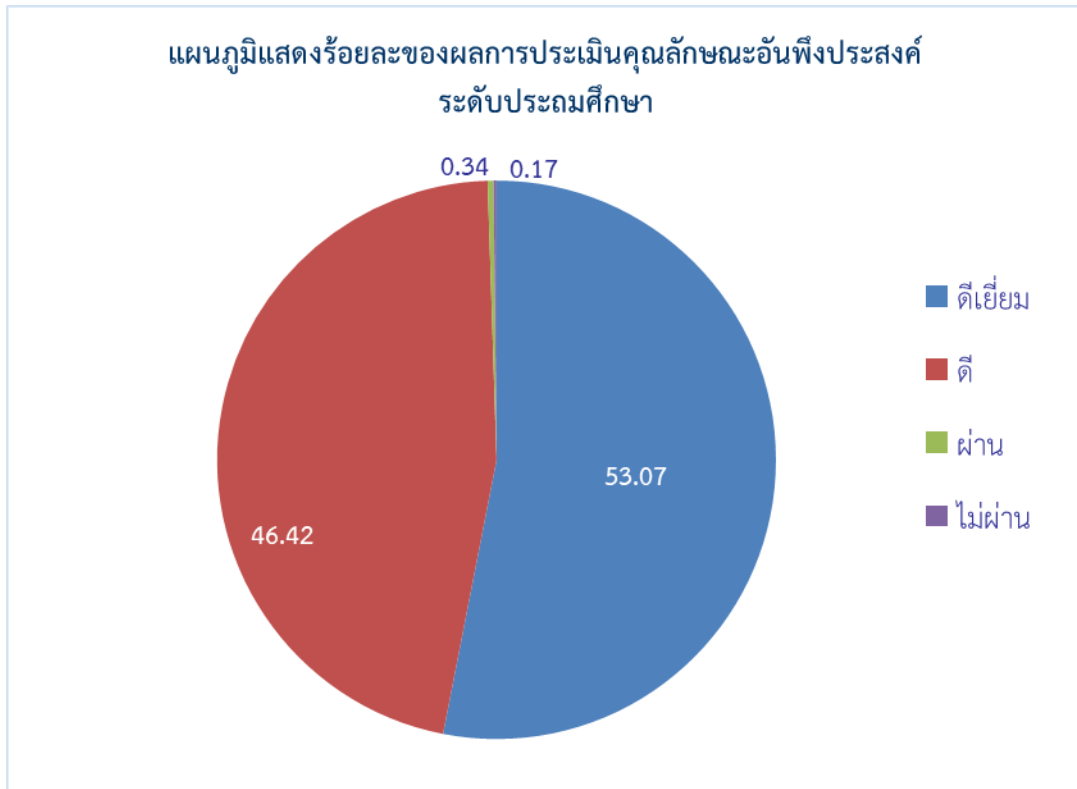
จากรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ( NT ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปี ๒๕๖๕



จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการทดสอบระดับชาติสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่วางไว้



ด้านผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาจะพบว่านักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีมีผลการประเมินสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยอยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๙ (สูงกว่าเป้าหมายที่ได้วางไว้ร้อยละ ๘๐ )



นอกจากนี้โรงเรียนให้ความสำคัญกับกิจกรรมตามความถนัดตามความสนใจของผู้เรียน ที่ใช้ทักษะความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริง ทั้งด้านนาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา (กรีฑา วอลเลย์บอล) ทักษะอาชีพ ( อาหารพื้นเมือง ) ในรูปแบบของรายวิชาเพิ่มเติม ส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ รักและมุ่งมั่นขยันฝึกฝนตนเองอยู่เสมออย่างต่อเนื่อง มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัล ในการประกวดแข่งขันในระดับต่างๆ

**ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี รายงานการประเมินความสามารถด้านการของผู้เรียน ( Reading Test : RT ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ( O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายงานผลการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน รายงานสรุปกิจกรรมการแนะแนวสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระบบสารสนเทศของโรงเรียน รายงานการประเมินภาวะโภชนาการ สรุปการประเมินโครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านเขียนของนักเรียน โครงการคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โครงการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ โครงการดนตรีสู่ความเป็นเลิศ โครงการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม สรุปรายงานผลการแข่งขันกีฬา เป็นต้น

**จุดเด่น**

๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ตั้งอยู่ใจกลางเมืองการคมนาคมสะดวกมีความคล่องตัว เป็นศูนย์กลางที่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานจากภายนอก ใช้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ เป็นโรงเรียนเก่าที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักมาช้านาน

๒) สถานศึกษาเปิดโอกาสทางการศึกษา สนองต่อนโยบายภาครัฐและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ที่รับเด็กก่อนวัยเรียนและเด็กที่อยู่ในการศึกษาภาคบังคับเข้าเรียน รวมถึงเด็กพิเศษ ( เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๙ ประเภท) ยกเว้นการศึกษาเฉพาะทาง รวมถึงเด็กที่ขาดโอกาสทางการเรียน ดังนั้นโรงเรียนแห่งนี้จึงมีเด็กพิเศษเรียนร่วมในห้องเรียนปกติและห้องเรียนคู่ขนาน ตามนโยบายของผู้บริหารเทศบาลนครภูเก็ต

๓) พื้นฐานของผู้เรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานจากต่างจังหวัด มาประกอบอาชีพรับจ้าง ทำงานโรงแรม ลูกจ้าง ค้าขาย ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะในการใช้ชีวิตสูง มีความอดทน ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก ดังนั้นกิจกรรมทางการเรียนที่ใช้ทักษะความสามารถของผู้เรียน เช่น ดนตรี กีฬา งานฝีมือต่างๆ นักเรียนจะทำได้ดี

๔) มีการดำเนินการจัดความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์) กับมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

๕) มีการสนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างครอบคลุมและทั่วถึง เช่น ห้องเรียน DLIT การใช้โปรแกรม Line ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ควบคู่กับเกมการศึกษา คลิปวิดีโอ และในงานและใบความรู้

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

๑) นักเรียนมีปัญหาพื้นฐานด้านการอ่าน และการเขียน ไม่เหมาะสมกับวัย

๒) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษบางคน สามารถพัฒนาการได้เต็มตามศักยภาพ ถ้าผู้ปกครองสนับสนุนให้เข้าเรียนในโรงเรียนเฉพาะทาง

๓) สถานศึกษารับนักเรียนที่มีความขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือนักเรียนที่มีปัญหาทางครอบครัวไว้จำนวนหนึ่ง ซึ่งนักเรียนในกลุ่มนี้ต้องการทุนทรัพย์และความดูแลเอาใจใส่เป็นพิเศษ เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษาชัดเจน	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	บรรลุ

### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### วิธีดำเนินการ

การดำเนินการด้านบริหารและการจัดการของสถานศึกษา สถานศึกษาได้รับคำแนะนำในการบริหารจัดการสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้อง ทำให้สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA เริ่มจากการวางแผน (PLAN) พัฒนาสถานศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ใช้ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งนำนโยบายการจัดการศึกษา นโยบายการพัฒนาประเทศ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางของการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ในรูปแบบของคณะกรรมการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกส่วนไม่ว่าจะเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ตัวแทนศิษย์เก่า ผู้นำทางศาสนา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่าง ๆ ในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาจะมีหน้าที่ในการให้ความเป็นชอบ เสนอแนะ ปรับปรุง หรือให้แนวนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษา หลังจากนั้นทางสถานศึกษาก็นำแผนพัฒนาสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ (DO) ซึ่งเป็นการนำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ได้จัดทำไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา โดยการจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แล้วดำเนินงานตามแผนกรอบของแผนที่ได้กำหนดไว้ โดยกำหนดกรอบระยะเวลาเป็นปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี และจะมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามฝ่ายงาน โดยแบ่งการบริหารแต่ละฝ่ายออกเป็น ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายบริหารแผนและงบประมาณ ซึ่งมีผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาคอยดูแล กำกับติดตามและตรวจสอบให้ดำเนินการบรรลุเป้าหมาย หลังจากนั้นก็จะมีการติดตามและตรวจสอบ (Check) ซึ่งการติดตามและตรวจสอบ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จะยึดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเกณฑ์ในการตรวจสอบและติดตามมาตรฐานการศึกษา โดยให้บุคลากรภายในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการติดตามและตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนางานต่อไป ซึ่งจะอยู่ในรูปของคณะกรรมการประจำฝ่ายในการดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายเพื่อนำข้อมูลมาสรุปเป็นภาพรวมเมื่อสิ้นปีการศึกษาหรือปีงบประมาณ สุดท้ายก็จะนำผลจากการสรุปที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนา (ACT) โดยการนำผลจากการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มาสรุปเป็นผลการประเมินคุณภาพของการจัดการศึกษา และนำผลการประเมิน



คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้นไปดำเนินการในการวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในปีต่อไป

ในด้านการพัฒนางานวิชาการนั้นจะดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี โดยมีคณะกรรมการย่อยในแต่ละกลุ่มสาระ รวมทั้งสิ้น ๘ กลุ่มสาระในการ สรุปผลการดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน วิเคราะห์และประเมินผลการใช้หลักสูตร นำผลการใช้หลักสูตรไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในปีถัดไป โดยมีจุดเน้นในการนำนโยบายการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาสถานศึกษา มาประยุกต์ใช้ในการปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นจุดเน้นเรื่องการจัดกาเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หรือฝึกสมาธิ ยังทางโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดียังเน้นการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ว่าจะเป็นเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และแผนการจัดการศึกษารายบุคคล (IEP)

ด้านการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทางโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีได้ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานต้นสังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาธิการจังหวัด และโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครภูเก็ตด้วยกันในการพัฒนาบุคลากรทางการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การบรรยายให้ความรู้ และประสานงานระหว่างฝ่ายบริหารงานบุคคลและฝ่ายบริหารงานวิชาการในการจัดหาวิทยากรมาให้ความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพครู เช่น การจัดทำข้อตกลงทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนแบบActive Learning และการผลิตสื่อเพื่อการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การอบรมเชิงปฏิบัติการงานวัดและประเมินผลการศึกษา เป็นต้น

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางการภาพ ทางโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีได้จัดทำโครงการรื้อรื้อดปล่อยภายในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ห้องสมุด กิจกรรมพัฒนางานห้องสมุด กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน โครงการพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่ดินสิ่งก่อสร้าง โครงการจัดหาวัสดุการเรียนการสอนสำหรับครูและนักเรียน โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางด้านกายภาพให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย และในส่วนของสภาพแวดล้อมทางสังคม โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการจิตอาสาประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการโภชนาการสมวัย อาหารปลอดภัยในโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี โครงการการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษายังเข้ารับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของกระทรวงศึกษาธิการ

ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีมีระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนในเครือข่ายไม่ว่าจะเป็นระบบ Q – Info (ระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษา และพัฒนาคุณภาพนักเรียน : Quality Learning Information System) ซึ่งเป็นการดำเนินการร่วมกับทางเทศบาลนครภูเก็ตและมหาวิทยาลัยนเรศวร ในการดำเนินการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อจะได้ติดตามดูแลนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในการพัฒนานักเรียนต่อไป นอกจากนี้ยังมีระบบ ระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC : Local Education Center Information System) เป็นต้น ตอนจากนั้นยังมีช่องทางการติดต่อทาง Line Website และ Facebook

### **ผลการดำเนินการ**

ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาโรงเรียนนี้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนในท้องถิ่น ตรงตามนโยบายการจัดการศึกษานโยบายการพัฒนาประเทศ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและข้อมูลด้านอื่น ๆ สามารถนำมาใช้ในการจัดทำ

แผนพัฒนาการศึกษาไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการแบ่งงานให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบตามฝ่ายงานโดยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายและหัวหน้างานคอยกำกับติดตามและตรวจสอบการดำเนินการในทุกโครงการ/กิจกรรม พร้อมนำผลในการดำเนินการที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการในครั้งต่อไป ตามรูปแบบ PDCA

ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการสามารถนำจุดเน้นและนโยบายตามแผนพัฒนาการศึกษามาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างครบถ้วน และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนอย่างทั่วถึงไม่ว่าจะเป็นเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยมีการจัดอบรมในการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

ด้านการพัฒนาบุคลากรสถานศึกษามีแผนงานในการจัดอัตรากำลังให้หน่วยงานต้นสังกัดเพื่อรับภาระสนับสนุนบุคลากร นอกจากนี้ยังมีการของอนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจ้างครูเพิ่มในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขาดแคลน หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา และมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการจัดอบรม สัมมนา การประชุมออนไลน์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน เป็นต้น

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพิ่มขึ้นไม่ว่าจะเป็น แปลงเกษตรสวนนก พื้นที่สีเขียว บ่อเลี้ยงปลา บอร์ดให้ความรู้ ป้ายนิเทศต่าง ๆ ที่นั่งสำหรับอ่านหนังสือ มุมพักผ่อน ทั้งยังมีการจัดเวรทำความสะอาดทั้งในห้องเรียนและนอก

ด้านระบบสารสนเทศมีการดำเนินการในระบบ Q – Info (ระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษา และพัฒนาคุณภาพนักเรียน : Quality learning Information System) ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (SIS) อย่างต่อเนื่องตรงเวลา และนำข้อมูลมาวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานศึกษาได้

#### **ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

- ๑) แผนพัฒนาการศึกษา คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ ผังโครงสร้างการบริหารงาน เว็บไซต์ของสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง ปฏิทินการปฏิบัติงาน การประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน รายงานการอบรม ประชุม สัมมนา แผนการจัดการเรียนรู้
- ๓) โครงการรื้อรื้อรื้อรื้อภายในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ห้องสมุด กิจกรรมพัฒนางานห้องสมุด กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน โครงการพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่ดินสิ่งก่อสร้าง โครงการจัดหาวัสดุการเรียนการสอนสำหรับครูและนักเรียน โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ภาพถ่าย สถานที่จริง แปลนอาคารเรียน
- ๔) ระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC : Local Education Center Information System) ระบบ Q – Info (ระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษา และพัฒนาคุณภาพนักเรียน : Quality learning Information System)

#### **จุดเด่น**

๑) โรงเรียนมีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ประสิทธิภาพสามารถใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา นโยบายการพัฒนาประเทศ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่น

๒) ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด มหาวิทยาลัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น จนทำให้ครูและ

บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มตาม ศักยภาพ

๓) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ครูและบุคลากร เปิดใจและพร้อมรับการพัฒนาทุกครั้งตลอดเวลาทุกโอกาส ยอมรับการเปลี่ยนแปลงกล้า แสดงออกอย่างมีเหตุผล รักร่องค์กรผลงานการทำงานเป็นทีม ( Team work )

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

๑) การขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาในบางสาขาทำให้โรงเรียนต้องหางบประมาณและความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดในการสนับสนุนทรัพยากรบุคลากรเพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ

๒) เนื่องจากสถานศึกษามีปัญหาในเรื่องของสัตว์ เช่น นกพิราบ สุนัขและแมวที่มาสร้างความเดือดร้อน ให้กับสถานศึกษาในด้านสุขภาวะ ทำให้โรงเรียนต้องมีมาตรการและระดมทรัพยากรต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา

๓) การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและ สถานศึกษาเท่าที่ควร ด้วยข้อจำกัดของเวลา งบประมาณ และสถานที่

๔) ขาดอิสระในการบริหารด้านการบริหารงบประมาณ สถานศึกษามีปัญหาเรื่องระเบียบการใช้จ่ายเงินไม่ คล่องตัว เพราะไม่ได้เป็นนิติบุคคล

๕) ได้รับงบประมาณที่จะนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไม่เพียงพอ จากการจัดสรรขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นตามจำนวนรายหัวของผู้เรียน ผู้เรียนน้อยทำให้การได้รับงบประมาณน้อยไปด้วย จึงไม่เพียงพอต่อการจัด การศึกษาและดูแลผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๖) สถานศึกษาต้องใช้จ่ายและดำเนินการอื่นๆ อีกหลายอย่าง จึงต้องจัดหางบประมาณเพิ่มเติมจากการ ขอรับบริจาคจากบุคคลภายนอกและทอดผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา

๗) ขาดบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะทางสำหรับการปฏิบัติงานด้านบริหารงบประมาณ

๘) บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณ ขาดความรู้ ความเข้าใจในระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการ จัดทำงบประมาณ การจัดซื้อ จัดจ้าง ตามระเบียบของกระทรวงการคลัง และระเบียบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	บรรลุ

#### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูผู้สอนจะกำหนด เป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งในการ กำหนดเป้าหมายดังกล่าวนี้จะให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมพิจารณา ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงการ บูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ มีการ แสดงออกนำเสนอผลงาน การแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น ด้วยการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ด้านชุมชนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้บูรณาการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น การนิมนต์พระสงฆ์มาให้ความรู้ทางด้านคุณธรรมจริยธรรม อบรมพัฒนาจิตใจ การทำบุญ ตักบาตรเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา การเชิญปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่นมาสอน มีส่วนร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงและเกิดองค์ความรู้ความเข้าใจอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ พัฒนาตนเองจนได้รับคำชื่นชม มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูผู้สอนมีการประเมินคุณภาพของผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการตรวจสอบและมีการประเมินที่หลากหลายอย่าง เป็นระบบครูผู้สอนใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ การประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลจากการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และครูผู้สอนนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงทบทวนเป็นประจำทุกปี

นอกจากนั้นทางโรงเรียนได้มีการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคน ด้วยความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดภูเก็ต ผู้ปกครอง ครูประจำชั้นครูประจำวิชา เพื่อให้สามารถพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

#### ผลการดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีมีมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำจริง (Active Learning) และได้ฝึกใช้กระบวนการคิด

ผ่านสิ่งที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง และมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Plan : IEP) สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในแผนการจัดการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การใช้ของจริง ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัสดุทัศนียภาพ Youtube การจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้โปรแกรมต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ แปลงเกษตร สวนนก สนามกีฬา ห้องปฏิบัติการต่างๆ ฯลฯ

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการให้คำชมเชย รางวัล หรือเกียรติบัตรกับนักเรียนที่มีความพฤติกรรมหรือความรับผิดชอบดี ไม่ว่าจะมีความรับผิดชอบในการส่งงาน การทำความสะอาด การเก็บสิ่งของที่ผู้อื่นลืมไว้ การบำเพ็ญประโยชน์ หรือการทำความดีในรูปแบบต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเกม กิจกรรมเพื่อการศึกษา การลงมือปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดีและความสุขในการเรียนของผู้เรียนในแต่ละรายวิชา

ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายในการวัดและประเมินผล เช่น การสังเกตการทำกิจกรรม การตอบคำถาม การทำชิ้นงาน การลงมือปฏิบัติจริง การทำแบบทดสอบ โดยเครื่องมือวัดและประเมินผลจะมีการตรวจสอบความเหมาะสมกับผู้เชี่ยวชาญที่สถานศึกษาได้แต่งตั้ง ทั้งนี้ยังมีการแจ้งผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองได้ทราบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีการจัดกิจกรรมการซ่อมเสริม และการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อช่วยแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์หรือผ่านเกณฑ์แต่อยู่ในระดับต่ำ

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครอง นักเรียน กรรมการสถานศึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษามีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ประชุมผู้ปกครอง ประชุมกรรมการสถานศึกษา และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

#### **ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพด้วยเทคโนโลยีการศึกษา โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี) โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ศิลปะ สังคมศึกษาฯ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ โครงการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นปีที่ ๖ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะสุนทรียภาพด้านศิลปะสู่ความเป็นเลิศ โครงการสุนทรียภาพความเป็นเลิศด้านดนตรีสำหรับประถมศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และเผยแพร่ผลงานวิชาการ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ห้องสมุด โครงการกิจกรรมหลังเลิกเรียน โครงการจัดการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แผนการสอน งานวิจัย สื่อ โฉรมางวัล เกียรติบัตร ภาพถ่าย

#### **จุดเด่น**

๑) สถานศึกษาตั้งอยู่ในบริเวณที่ศูนย์กลางสถานราชการ ทำให้อยู่ห่างไกลแหล่งอบายมุขและยาเสพติด นอกจากนี้มีความพร้อมทั้งด้านกายภาพ และสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับชั้น

๒) ครูและบุคลากรมีความพร้อมในการรับนวัตกรรมใหม่เข้ามาสู่การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีความตั้งใจและให้ความร่วมมือในทุก ๆ กิจกรรมของโรงเรียน และพร้อมที่จะรับการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงตนเองอยู่ตลอดเวลา

๓) นักเรียนมีศักยภาพด้านทักษะชีวิต ขอบวิธีการเรียนรู้โดยการลงมือทำ ลงมือปฏิบัติมากกว่าการนั่งเรียนในห้องเพียงอย่างเดียว

๔) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารชมรมผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครภูเก็ต และภาคเครือข่ายต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นจากมหาวิทยาลัย ผู้ปกครอง

ร้านค้าต่าง ๆ มีความเข้มแข็งและพร้อมให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑) นโยบายด้านหลักสูตรไม่ตอบสนอง ต่อความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองในสถานศึกษา ควรวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นก่อนที่จะนำมาใช้ในโรงเรียน

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ “ดีเลิศ”

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จากวัดและประเมินผลผู้เรียนหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ความรู้พื้นฐานของผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณไม่สอดคล้องกับช่วงวัยและมาตรฐานการเรียนรู้ในช่วงชั้นตนเอง ทำให้โรงเรียนจะต้องมีมาตรการต่าง ๆ ในการแก้ไขปัญหาไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมซ่อมเสริมการอ่านออกเขียนได้ การขอความร่วมมือผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่าน โครงการเสริมต่าง ๆ เป็นต้น เพิ่มมากขึ้น เพื่อส่งผลให้การพัฒนาการด้านภาษาและการคิดคำนวณ จนทำให้การอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณผ่านเป้าหมายที่ได้วางไว้ ส่วนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนได้ได้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนา ทำให้ผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นในรูปแบบของกิจกรรมช่วงเช้า โครงการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ส่งผลให้มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเป้าหมายที่วางทุกตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้ใช้การบริหารจัดการแบบมีวินัยร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อเน้นคุณภาพของผู้เรียน มีการดำเนินการตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายไม่ว่าจะเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนทำให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมอื่น ๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ พร้อมทั้งนำนโยบายการจัดการศึกษานโยบายการพัฒนาประเทศ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สภาพบริบทของผู้ปกครอง สภาพทั่วไปของโรงเรียน มาวิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีการนำข้อมูลจากแผนพัฒนาสถานศึกษาสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายของสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน เช่น Smart TV ป้ายนิเทศ มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา มีการนำผลการบริหารจัดการศึกษา มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย เช่น ในระบบ Q – Info (ระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษา และพัฒนาคุณภาพนักเรียน : Quality learning Information System) และระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC : Local Education Center Information System) ที่สามารถใช้ข้อมูลในการแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทางโรงเรียนได้มอบหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตรงกับความถนัดหรือตรงตามสาขา โดยให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นตามแผนพัฒนา

สถานศึกษาของโรงเรียน เน้นการออกแบบการเรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำจริง (Active Learning) ฝึกใช้กระบวนการคิดผ่านสิ่งที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำจริง มีแผนการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Plan : IEP) ในห้องเรียนทุกห้องเรียนมี Smart TV ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบทุกภาคเรียน มีการทำบันทึกข้อตกลงทางวิชาการมาช่วยพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีการจัดเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาแก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยหรือการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

#### สรุปผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ตั้งอยู่ใจกลาง เมืองการคมนาคมสะดวกมีความคล่องตัว เป็น ศูนย์กลางที่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานจาก ภายนอก ใช้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ เป็นโรงเรียนเก่าที่มี ชื่อเสียงเป็นที่รู้จักมาช้านาน</p> <p>๒) สถานศึกษาเปิดโอกาสทางการศึกษา สนองต่อนโยบายภาครัฐและนโยบายหน่วยงานต้น สังกัด ที่รับเด็กก่อนวัยเรียนและเด็กที่อยู่ในการศึกษา ภาคบังคับเข้าเรียน รวมถึงเด็กพิเศษ ( เด็กที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ๙ ประเภท) ยกเว้นการศึกษา เฉพาะทาง รวมถึงเด็กที่ขาดโอกาสทางการเรียน ดังนั้นโรงเรียนแห่งนี้จึงมีเด็กพิเศษเรียนรวมใน ห้องเรียนปกติและห้องเรียนคู่ขนาน ตามนโยบายของ ผู้บริหารเทศบาลนครภูเก็ต</p> <p>๓) พื้นฐานของผู้เรียนส่วนใหญ่มาจาก ครอบครัวที่ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานจากต่างจังหวัด มา ประกอบอาชีพรับจ้าง ทำงานโรงแรม ลูกจ้าง ค้าขาย ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะในการใช้ชีวิตสูง มี ความอดทน ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก ดังนั้น กิจกรรมทางการเรียนที่ใช้ทักษะความสามารถของ ผู้เรียน เช่น ดนตรี กีฬา งานฝีมือต่างๆ นักเรียนจะทำ ได้ดี</p> <p>๔) มีการดำเนินการจัดความร่วมมือทาง วิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กลุ่ม สารการเรียนรู้คณิตศาสตร์) กับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภูเก็ต</p>	<p><b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>๑) นักเรียนมีปัญหาพื้นฐานด้านการอ่าน และการเขียน ไม่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๒) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษบางคน สามารถพัฒนาการได้เต็มตามศักยภาพ ถ้าผู้ปกครอง สนับสนุนให้เข้าเรียนในโรงเรียนเฉพาะทาง</p> <p>๓) สถานศึกษารับนักเรียนที่มีความขาด แคลนทุนทรัพย์ หรือนักเรียนที่มีปัญหาทางครอบครัว ไว้จำนวนหนึ่ง ซึ่งนักเรียนในการกลุ่มนี้ต้องการทุน ทรัพย์และความดูแลเอาใจใส่เป็นพิเศษ เพื่อให้ นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๕) มีการสนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างครอบคลุมและทั่วถึง เช่น ห้องเรียน DLIT การใช้โปรแกรม Line ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ควบคู่กับเกมการศึกษา คลิปวิดีโอ และในงานและใบความรู้</p> <p><b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑) โรงเรียนมีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ประสิทธิภาพสามารถใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาได้ สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา นโยบายการพัฒนาประเทศ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่น</p> <p>๒) ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็น คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด มหาวิทยาลัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น จนทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๓) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔) ครูและบุคลากร เปิดใจและพร้อมรับการพัฒนาทุกครั้งทุกเวลาทุกโอกาส ยอมรับการเปลี่ยนแปลงกล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล รักองค์กร ผลงานการทำงานเป็นทีม ( Team work )</p>	<p><b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑) การขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาในบางสาขาทำให้โรงเรียนต้องหางบประมาณและความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดในการสนับสนุนทรัพยากรบุคลากรเพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒) เนื่องจากสถานศึกษามีปัญหาในเรื่องของสัตว์ เช่น นกพิราบ สุนัขและแมวที่มาสสร้างความเดือดร้อนให้กับสถานศึกษาในด้านสุขภาวะ ทำให้โรงเรียนต้องมีมาตรการและระดมทรัพยากรต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา</p> <p>๓) การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสถานศึกษาเท่าที่ควร ด้วยข้อจำกัดของเวลายางงบประมาณ และสถานที่</p> <p>๔) ขาดอิสระในการบริหารด้านการบริหารงบประมาณ สถานศึกษามีปัญหาเรื่องระเบียบการใช้เงินไม่คล่องตัว เพราะไม่ได้เป็นนิติบุคคล</p> <p>๕) ด้รับงบประมาณที่จะนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไม่เพียงพอ จากการจัดสรรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามจำนวนรายหัวของผู้เรียน ผู้เรียนน้อยทำให้การได้รับงบประมาณน้อยไปด้วย จึงไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาและดูแลผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๖) สถานศึกษาต้องใช้จ่ายและดำเนินการอื่นๆ อีกหลายอย่าง จึงต้องจัดหางบประมาณเพิ่มเติมจากการขอรับบริจาคจากบุคคลภายนอกและทอดผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา</p> <p>๗) ขาดบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะทางสำหรับการปฏิบัติงานด้านบริหารงบประมาณ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑) สถานศึกษาตั้งอยู่ในบริเวณที่ศูนย์กลาง สถานราชการ ทำให้อยู่ห่างไกลแหล่งอบายมุขและยาเสพติด นอกจากนี้มีความพร้อมทั้งด้านกายภาพ และสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับชั้น</p> <p>๒) ครูและบุคลากรมีความพร้อมในการรับนวัตกรรมใหม่เข้ามาสู่การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีความตั้งใจและให้ความร่วมมือในทุก ๆ กิจกรรมของโรงเรียน และพร้อมที่จะรับการพัฒนา และเปลี่ยนแปลงตนเองอยู่ตลอดเวลา</p> <p>๓) นักเรียนมีศักยภาพด้านทักษะชีวิต ชอบวิธีการเรียนรู้โดยการลงมือทำ ลงมือปฏิบัติมากกว่า การนั่งเรียนในห้องเพียงอย่างเดียว</p> <p>๔) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารชมรมผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครภูเก็ต และภาคเครือข่ายต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นจากมหาวิทยาลัย ผู้ประกอบการร้านค้าต่าง ๆ มีความเข้มแข็งและพร้อมให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา</p>	<p>๘) บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณ ขาดความรู้ ความเข้าใจในระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำงบประมาณ การจัดซื้อ จัดจ้าง ตามระเบียบของกระทรวงการคลัง และระเบียบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p><b>การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑) นโยบายด้านหลักสูตรไม่ตอบสนอง ต่อความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองในสถานศึกษา ควรมีวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น ก่อนที่จะนำมาใช้ในโรงเรียน</p>

### ๑.๒ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ๑) จัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและประสิทธิภาพของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการนิเทศการติดตามเรียนรู้
- ๒) จัดให้มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่หลากหลายตามความสนใจของครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- ๓) การจัดการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เน้นทักษะการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เน้นการอ่านคล่อง เขียนคล่องและการคิดวิเคราะห์ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๔) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในเนื้อหาสาระที่สอน ตลอดจนส่งเสริมการใช้ นวัตกรรม หรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาผู้เรียน

๕) จัดบรรยากาศภายในสถานศึกษาและในห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถ เรียนรู้ได้ตลอดเวลา

### ๑.๓ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑) ระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วนในการร่วมกัน พัฒนาการศึกษา

๒) การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ เกี่ยวข้องทุกคน

๓) จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้อย่างสม่ำเสมอ

๔) จัดทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและพร้อมต่อการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนของครูและนักเรียน

### ๑.๔ ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑) งบประมาณสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งที่ขาดแคลนให้ครบถ้วนและเหมาะสม

๓) ครูการศึกษาพิเศษเฉพาะทาง ตามเกณฑ์ที่เหมาะสมและสภาพความจำเป็นเร่งด่วน

๔) ทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ด้อยโอกาสและขาดแคลนให้เพียงพอและเหมาะสม

## ส่วนที่ ๔

### การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและอื่น ๆ โดยมีวิธีการหรือแนวทางในการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยพิจารณาจาก

๑. วิธีปฏิบัตินั้นดำเนินการบรรลุผลได้สอดคล้องกับความคาดหวังของชุมชนหรือผู้ปกครองที่มีต่อสถานศึกษา หรือเป็นวิธีปฏิบัติที่สร้างความพึงพอใจให้กับทุกคนในสถานศึกษาได้
  ๒. วิธีปฏิบัตินั้นผ่านกระบวนการนำไปใช้อย่างเป็นวงจร จนเห็นผลอย่างชัดเจนว่า ทำให้เกิดคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หรือกล่าวอีกอย่างหนึ่งคือ วิธีปฏิบัตินั้นมีกระบวนการ PDCA จนเห็นแนวโน้มของตัวชี้วัดความสำเร็จที่ดีขึ้น
  ๓. สถานศึกษาสามารถบอกเล่าถึงวิธีปฏิบัตินั้นได้ว่า “ทำอะไร” (What) “ทำอย่างไร” (How) และ “ทำไมจึงทำ หรือ ทำไมจึงไม่ทำ” (Why)
  ๔. ผลลัพธ์จากวิธีปฏิบัตินั้น เป็นไปตามองค์ประกอบ ข้อกำหนดของการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ
  ๕. วิธีปฏิบัตินั้น สามารถระบุได้ว่า เกิดจากปัจจัยสำคัญที่ชัดเจน และปัจจัยนั้นก่อให้เกิดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องและยั่งยืน
  ๖. วิธีปฏิบัตินั้นใช้กระบวนการจัดการความรู้ (KM) เช่น การเล่าเรื่อง (Storytelling) ในการถอดบทเรียนจากการดำเนินการ
  ๗. ให้สถานศึกษานำเสนอ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practices) ต่อหน่วยงานต้นสังกัด (อบต./อบจ./เทศบาล) เพื่อขอรับการรับรอง
  ๘. ให้หน่วยงานต้นสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practices) และรับรองให้เป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practices) โดยการออกเกียรติบัตรรับรอง
- โดยมีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน ๑ ผลงาน ดังนี้
- โครงการจัดการเรียนรู้เด็กพิเศษ

# ชื่อผลงาน (Best Practices) โครงการจัดการเรียนรู้เด็กพิเศษ

## คำสำคัญ การศึกษาพิเศษแบบเรียนรวม

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

### ๑. บทนำ

#### กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐ กำหนดว่า “การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ หรือบุคคลที่ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือผู้ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ อีกทั้งรัฐธรรมนุญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ ระบุว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องสงเคราะห์คนชรา ผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ และผู้ด้อยโอกาส ให้สามารถมีคุณภาพชีวิตที่ดี และพึ่งตนเองได้ ”

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีจึงได้ถือเป็นนโยบายที่จะให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนรวมให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ จึงเร่งระดมสรรพกำลัง รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กร บุคคลภายนอก เพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับโอกาสที่จะพัฒนาศักยภาพที่มีคุณภาพศักยภาพที่มีอยู่ให้ถึงขีดสุด ให้สามารถดำรงชีพอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขและไม่เป็นภาระต่อสังคม อีกทั้งจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตราที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอน สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย หน่วยงานองค์กรต่างๆ จำเป็นอย่างยิ่งที่มีส่วนสำคัญในการให้การช่วยเหลือ เสนอแนะแนวทาง วิธีการ รวมถึงสนับสนุนด้านปัจจัยต่างๆที่โรงเรียนขาดแคลนและต้องการ ตามความเหมาะสม

ดังนั้น โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีมีความจำเป็นต้องพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนรวมให้แก่เด็กพิเศษในทุกๆด้าน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงสื่อการเรียนรู้อันส่งเสริมการสอนของครูเป็นเรื่องที่สำคัญ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข มีการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพตามความถนัดของแต่ละบุคคลโดยการแบ่งการดำเนินกิจกรรมออกเป็น ๓ กิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Program : IEP) ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ครูและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี และโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครภูเก็ต
๒. กิจกรรมจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับครูผู้สอน
๓. กิจกรรมผลิตสื่อและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

#### สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีจึงได้ถือเป็นนโยบายที่จะให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนรวมให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพจึงเร่งระดมสรรพกำลังรวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานองค์กรบุคคลภายนอกเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับโอกาสที่จะพัฒนาศักยภาพที่มีคุณภาพศักยภาพที่มีอยู่ให้ถึงขีดสุดให้สามารถดำรงชีพอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขและไม่เป็นภาระต่อสังคม

## ลักษณะสำคัญของวิธีการหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษออกเป็น ๓ รูปแบบ

รูปแบบที่ ๑ จัดการเรียนร่วมเต็มเวลา

รูปแบบที่ ๒ จัดการเรียนร่วมบางเวลา

รูปแบบที่ ๓ ห้องเรียนเด็กพิเศษ

## วัตถุประสงค์ของวิธีการหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

๒. เพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

๓. เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

## เป้าหมาย

### ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพทุกคน

๒. ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลและพัฒนาบุตรหลานของตนเองทุกคน

๓. ครู/บุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

(๑) โรงเรียนให้บริการการศึกษาพิเศษแบบเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ  
โรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดี

(๒) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนรวมสำหรับบุคลากรในโรงเรียน และ  
ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

(๓) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคนสามารถเรียนร่วมในโรงเรียนอย่างมีความสุข

(๔) ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาศักยภาพบุตรหลาน  
ของตนเอง

## ๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart(แผนภูมิ)ของวิธีการหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

### ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ( Planning )

๑. ประชุมวางแผนในการดำเนินการ

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงาน

### ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินการ( Doing )

๓. คัดแยกนักเรียนตามประเภทความต้องการพิเศษ

๔. ดำเนินการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๕. จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)

๖. ดำเนินกิจกรรมจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอน

๗. ดำเนินกิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

### ขั้นที่ ๓ ขั้นตรวจสอบและประเมินผล( Checking )

๘. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการตรวจสอบเป็นระยะ ระหว่างการดำเนินงานเพื่อรายงานผู้บริหาร

๙. สรุปและรายงานผล หลังเสร็จสิ้นโครงการ

### ขั้นที่ ๔ ขั้นปรับปรุงและพัฒนา( Action )

๑๐. นำผลการประเมินมาจัดทำโครงการเพื่อปรับปรุงพัฒนาให้บรรลุวัตถุประสงค์

#### ๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคนสามารถเรียนร่วมในโรงเรียนอย่างมีความสุข
๒. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาศักยภาพบุตรหลานของตนเอง
๓. ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

#### ๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุน
๒. ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
๓. นักเรียนที่เป็นเด็กปกติคอยดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นเด็กพิเศษ
๔. ผู้ปกครองยอมรับและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนรวมสำหรับบุตรหลานของตนเอง

#### ๕. แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑. ควรเพิ่มจำนวนบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษ
๒. ควรจัดการศึกษาพิเศษแยกเฉพาะประเภทความพิการ

#### ๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

ผู้ปกครองและสถานศึกษาอื่นๆทั้งในสังกัดและต่างสังกัดมีความสนใจ ใฝ่ใฝ่ใจ ติดต่อประสานงานและนำบุตรหลานและนักเรียนในสังกัดที่เป็นเด็กพิเศษ เพื่อเข้าศึกษาที่โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี



๗. ภาคผนวก







ภาคผนวก ก  
แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต  
 กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๗ ภาคใต้ฝั่งอันดามัน  
 วันที่ประเมิน ๑ เมษายน ๒๕๖๗

แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา     ปานกลาง     ดี     ดีเลิศ     ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา		
ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	✓	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	✓	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	✓	
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	✓	
ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	✓	
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	✓	
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	✓	
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	✓	

ผลการประเมินตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ ๓ ปี ย้อนหลัง			ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลการ ดำเนินการ	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕				บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามที่สถานศึกษากำหนด	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถทางการอ่าน (Reading Test : RT)	๕๕.๖๖	๙๔.๐๙	๙๒.๗๔	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐.๘๓	๙๒.๐๔	- รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	✓	
	คะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านภาษา	๓๗.๒๒	๗๕.๘๒	๖๕.๒๖	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๔๓	๗๗.๒๑	- รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	✓	
	คะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านคำนวณ	๒๖.๒๓	๘๓.๕๗	๖๕.๖๗	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕.๙๑	๕๔.๔๗	- รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)		✓
	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) วิชาภาษาไทย	๕๕.๒๕	๔๓.๗๙	๕๒.๑๗	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๕๐	๕๗.๓๐	- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	✓	

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ ๓ ปี ย้อนหลัง			ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลการ ดำเนินการ	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		ปี ๒๕๖๓	ปี๒๕๖๔	ปี๒๕๖๕				บรรลุ	ไม่ บรรลุ
	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) วิชาคณิตศาสตร์	๒๘.๑๖	๓๒.๑๓	๒๖.๗๔	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๙.๐๑	๒๙.๙๖	- รายงานผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET))	✓	
	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) วิชาภาษาอังกฤษ	๔๑.๙๙	๓๑.๐๕	๓๖.๘๖	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓๖.๖๓	๓๗.๓๒	- รายงานผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET))	✓	

ผลการประเมินตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ ๓ ปี ย้อนหลัง			ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลการ ดำเนินการ	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕				บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีผล การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนใน ระดับดีขึ้น	๘๑.๕๕	๘๘.๑๘	๗๗.๖๕	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	๗๘.๕๖	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	✓	

ผลการประเมินตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ ๓ ปี ย้อนหลัง			ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลการ ดำเนินการ	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕				บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๖๘.๐๒	๗๑.๙๕	๓๕.๕๓	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๘.๕๐	๖๔.๑๓	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	✓	



ผลการประเมินตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ ๓ ปี ย้อนหลัง			ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลการ ดำเนินการ	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕				บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมกับวัยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับวัยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์มากกว่า ดีขึ้นไป(๓.๐๐))	๖๐.๙๖	๔๓.๗๕	๕๙.๕๒	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๔๓.๗๕	๔๓.๘๖	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	✓	

ผลการประเมินตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ ๓ ปี ย้อนหลัง			ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลการ ดำเนินการ	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕				บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป (๓.๐๐)	๔๔.๑๕	๒๙.๙๐	๔๖.๓๙	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๔๐.๑๕	๕๓.๔๑	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖	✓	
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป (๓.๐๐)	๓๘.๗๑	๕๑.๐๑	๔๐.๑๗	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๔๓.๓๐	๔๓.๘๖	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖	✓	
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป (๓.๐๐)	๒๙.๘๒	๔๑.๒๒	๓๙.๑๖	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓๖.๗๓	๓๑.๓๙	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖		✓

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ ๓ ปี ย้อนหลัง			ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลการ ดำเนินการ	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕				บรรลุ	ไม่ บรรลุ
	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมเฉลี่ยระดับดีขึ้น ไป (๓.๐๐)	๕๔.๒๐	๖๑.๙๙	๔๖.๒๒	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๔.๑๔	๖๑.๗๗	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	✓	
	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษาเฉลี่ย ระดับดีขึ้นไป (๓.๐๐)	๗๒.๙๘	๗๕.๐๐	๖๘.๔๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๒.๑๓	๗๔.๗๔	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	✓	
	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป (๓.๐๐)	๘๔.๘๔	๕๑.๐๑	๗๐.๗๖	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๘.๘๗	๗๑.๕๐	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	✓	
	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพเฉลี่ยระดับดีขึ้น ไป (๓.๐๐)	๗๔.๔๖	๖๘.๕๘	๖๒.๑๘	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๘.๔๑	๕๑.๓๗	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	✓	
	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๓๒.๖๒	๔๓.๒๔	๓๖.๓๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓๗.๓๙	๓๗.๖๕	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	✓	

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ ๓ ปี ย้อนหลัง			ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลการ ดำเนินการ	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕				บรรลุ	ไม่ บรรลุ
	(อังกฤษ)เฉลี่ยระดับดีขึ้น ไป (๓.๐๐)								

ผลการประเมินตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ ๓ ปี ย้อนหลัง			ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลการ ดำเนินการ	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕				บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมจะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้นตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มี เจตคติที่ดีพร้อมจะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-รายงานสรุปกิจกรรมแนะแนว/ การศึกษาต่อของนักเรียน	✓	

ผลการประเมินตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ ๓ ปี ย้อนหลัง			ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	ผลการดำเนินการ	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕				บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) อยู่ในระดับดีขึ้นไป	-	๑๐๐	๙๕.๔๖	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	๙๙.๘๓	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	✓	
	นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ซื่อสัตย์ สุจริต) อยู่ในระดับดีขึ้นไป	-	๙๘.๙๙	๙๕.๔๖	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	๙๙.๑๔	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	✓	
	นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย) อยู่ในระดับดีขึ้นไป	-	๙๘.๔๘	๙๓.๙๕	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	๙๗.๗๙	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	✓	
	นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ใฝ่เรียนรู้) อยู่ในระดับดีขึ้นไป	-	๙๔.๐๙	๙๐.๐๘	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	๙๒.๓๒	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	✓	
	นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (อยู่อย่างพอเพียง) อยู่ในระดับดีขึ้นไป	-	๙๙.๔๙	๙๖.๘๑	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	๙๘.๘๑	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	✓	

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ ๓ ปี ย้อนหลัง			ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	ผลการ ดำเนินการ	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕				บรรลุ	ไม่ บรรลุ
	นักเรียนมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มุ่งมั่นในการทำงาน) อยู่ ในระดับดีขึ้นไป	-	๙๔.๒๖	๙๐.๕๙	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	๙๑.๖๔	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	✓	
	นักเรียนมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (รักความเป็นไทย) อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	-	๑๐๐	๙๖.๖๔	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	๙๙.๘๓	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	✓	
	นักเรียนมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีจิตสาธารณะ) อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	-	๑๐๐	๙๕.๔๖	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	๙๙.๖๖	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	✓	

ผลการประเมินตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ ๓ ปี ย้อนหลัง			ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	ผลการ ดำเนินการ	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔				บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (รักความเป็นไทย) อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	-	๑๐๐	๙๖.๖๔	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	๙๙.๘๓	-รายงานผลสมรรถนะทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	✓	



ผลการประเมินตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ ๓ ปี ย้อนหลัง			ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลการ ดำเนินการ	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕				บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลายหลากตาม	นักเรียนมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีจิตสาธารณะ) อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	-	๑๐๐	๙๕.๔๖	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	๙๙.๖๖	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	✓	
	เด็กพิเศษสามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	๑๐๐	- รายงานโครงการจัดการเรียนรู้ เด็กพิเศษ	✓	

ผลการประเมินตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ ๓ ปี ย้อนหลัง			ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	ผลการ ดำเนินการ	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕				บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษาหนด	ร้อยละของผู้เรียนที่มี น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง	-	๕๗.๕๖	๖๖.๗๘	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๕.๐๐	๕๘.๖๑	- รายงานโครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	✓	

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต  
 กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๗ ภาคใต้ฝั่งอันดามัน  
 วันที่ประเมิน ๑ เมษายน ๒๕๖๗

แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กำลังพัฒนา     ปานกลาง     ดี     ดีเลิศ     ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา		
๑. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓	
๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓	
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	
๔. สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	
๕. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓	
๖. สถานศึกษามีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓	

ผลการประเมินตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษาชัดเจน

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ ๓ ปี ย้อนหลัง			ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลการ ดำเนินการ	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕				บรรลุ	ไม่ บรรลุ
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดไว้ใน แผนพัฒนาสถานศึกษาที่ ผ่านการเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐	๑๐๐	-รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น ฐาน -สรุปโครงการจัดทำแผนพัฒนา สถานศึกษา -แผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี -แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ	✓	

ผลการประเมินตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ ๓ ปี ย้อนหลัง			ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลการ ดำเนินการ	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕				บรรลุ	ไม่ บรรลุ
สถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	สถานศึกษามีกำหนด กระบวนการบริหาร จัดการแบบ PDCA ในการ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาทุกโครงการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-แผนพัฒนาสถานศึกษา -สรุปโครงการ	✓	
	สถานศึกษามีแผนปฏิบัติ การประจำปี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-แผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
	มีการติดตามโครงการราย ไตรมาส	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-รายงานการติดตามโครงการ	✓	
	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจในการบริหาร จัดการของสถานศึกษา	-	๗๖.๖๐	๘๐.๐๐	เฉลี่ยไม่น้อย กว่าร้อยละ ๗๘.๓๐	๘๔.๕๐	-แบบสรุปความพึงพอใจของ ผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา ในสถานศึกษา	✓	

ผลการประเมินตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ ๓ ปี ย้อนหลัง			ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลการ ดำเนินการ	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕				บรรลุ	ไม่ บรรลุ
สถานศึกษามีการ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา	- สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจของ สถานศึกษาที่ผ่านการ เห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	หลักสูตร สถานศึกษา และเอกสาร ประกอบ หลักสูตร จำนวน ๑๐ เล่ม	๑๐๐	-รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น ฐาน -หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดี -รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาสู่ห้องเรียนคุณภาพ	✓	
	-นักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษมีการดำเนินการ พัฒนาคุณภาพวิชาการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นักเรียนที่มี ความต้องการ พิเศษร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	-หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ -แผน IEP	✓	

ผลการประเมินตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ ๓ ปี ย้อนหลัง			ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลการ ดำเนินการ	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕				บรรลุ	ไม่ บรรลุ
สถานศึกษามีการพัฒนา บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการอบรมและ พัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ๑๐๐	๑๐๐	-รายงานการประชุม/อบรม/ สัมมนา/ ศึกษาดูงาน -สรุปผลการประชุม/อบรม/ สัมมนา/ ศึกษาดูงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดี	✓	

ผลการประเมินตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ ๓ ปี ย้อนหลัง			ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลการ ดำเนินการ	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕				บรรลุ	ไม่ บรรลุ
สถานศึกษามีการจัดการ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ห้องเรียนผ่านการประเมิน ตามเกณฑ์ห้องเรียน คุณภาพร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-สรุปผลการประเมินห้องเรียน คุณภาพ -ภาพถ่าย	✓	
	จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา	๒๘	๒๘	๒๖	ไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง	๒๔	-แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	✓	



ผลการประเมินตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ ๓ ปี ย้อนหลัง			ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลการ ดำเนินการ	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕				บรรลุ	ไม่ บรรลุ
สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีเอกสารที่เป็นข้อมูลสารสนเทศ	-	๑ เล่ม	๑ เล่ม	จำนวน ๑ เล่ม	๔ เล่ม	- แผนปฏิบัติการประจำปีฝ่ายแผนและงบประมาณ - แผนปฏิบัติการประจำปีฝ่ายบริหารวิชาการ - แผนปฏิบัติการประจำปีฝ่ายบริหารทั่วไป - แผนปฏิบัติการประจำปีฝ่ายบริหารงานบุคคล	✓	
	สถานศึกษามีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ (เช่น Q-Info, LEC เป็นต้น)	๒	๒	๒	ไม่น้อยกว่า ๒ ระบบ	๒ ระบบ	-ระบบ Q-Info -ระบบ LEC -ระบบคัดกรองทุนเสมอภาค	✓	
	สถานศึกษามีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๒	๒	๒	ไม่น้อยกว่า ๒ ระบบ	๓ ระบบ	- Line ของห้องเรียน - Facebook ของสถานศึกษา - Web Site ของสถานศึกษา	✓	

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต  
 กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๗ ภาคใต้ฝั่งอันดามัน  
 วันที่ประเมิน ๑ เมษายน ๒๕๖๗

แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กำลังพัฒนา     ปานกลาง     ดี     ดีเลิศ     ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา		
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	✓	
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓	
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓	
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓	

ผลการประเมินตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ ๓ ปี ย้อนหลัง			ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลการ ดำเนินการ	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕				บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษาจากการประเมินจากนิเทศการการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	-แผนการจัดการเรียนรู้ -สรุปการนิเทศภายในสถานศึกษา	✓	

ผลการประเมินตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ ๓ ปี ย้อนหลัง			ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	ผลการ ดำเนินการ	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕				บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูที่มีการจัดการเรียนการสอนมีการใช้สื่อหรือเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	-แผนการจัดการเรียนรู้ -ทะเบียนสื่อการจัดการเรียนรู้	✓	
	ครูที่มีการจัดการเรียนการสอนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	-แผนการจัดการเรียนรู้ -บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา -บันทึกหลังสอน	✓	
	ครูมีการจัดการเรียนการสอนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	๑๐๐	๐	๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	✓	

ผลการประเมินตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ ๓ ปี ย้อนหลัง			ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลการ ดำเนินการ	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕				บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกผ่านการกระบวนการนิเทศการขัดกระบวนการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	-สรุปการนิเทศภายในสถานศึกษา	✓	

ผลการประเมินตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ มีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ ๓ ปี ย้อนหลัง			ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลการ ดำเนินการ	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕				บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีขั้นตอนและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	-คำสั่งการวัดและประเมินผล -แผนการจัดการเรียนรู้ -ปพ.พิเศษ -ปพ.๖ -แบบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล	✓	
ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องมีการนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนมีการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	-รายงานการวิจัยในชั้นเรียน	✓	

ผลการประเมินตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ ๓ ปี ย้อนหลัง			ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลการ ดำเนินการ	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕				บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	-รายงานการประชุมสถานศึกษา -รายงานการประชุมฝ่ายงาน -รายงานการประชุมสายชั้น -สรุปการนิเทศภายในสถานศึกษา	✓	
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการจัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	-รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา -รายงานการประชุมผู้ปกครอง -รายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	มีการให้ข้อมูลผลการจัดการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	-	-	-	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	-รายงานการประชุมผู้ปกครอง	✓	

## เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็น  
พิจารณาได้แก่

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทาง  
วิชาการประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ  
การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมี  
ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่  
สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ  
หลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	<p><b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้</li> <li>- ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม</li> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย</li> <li>- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</li> </ul> <p><b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย</li> <li>- ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</li> <li>- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
ดีเลิศ	<p><b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</li> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</li> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน</li> <li>- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ</li> </ul> <p><b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย</li> <li>- ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</li> <li>- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสาธาณณะตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
<p><b>ยอดเยี่ยม</b></p>	<p><b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</li> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่</li> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</li> <li>- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ</li> </ul> <p><b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้</li> <li>- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย</li> <li>- ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</li> <li>- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

## การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน</li> <li>- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li>- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li>- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>- พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</li> <li>- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</li> <li>- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li>- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</li> <li>- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</li> <li>- พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา</li> <li>- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย</li> <li>- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</li> </ul>
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง</li> <li>- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้</li> <li>- พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน</li> <li>- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย</li> <li>- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</li> </ul>

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
<b>กำลังพัฒนา</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</li> <li>- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ</li> </ul>
<b>ปานกลาง</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</li> <li>- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>
<b>ดี</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</li> <li>- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</li> <li>- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</li> <li>- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> <li>- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่</li> <li>- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> <li>- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>

## ภาคผนวก ข

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนดกระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติเทศบาล ๒๔๙๖ แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายวิโรจน์ คำเกลี้ยง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

(นางสาวสุธี อารีย์พงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

# มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

## การศึกษาปฐมวัย

### มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษาบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินงาน มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

สถานศึกษาบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

สถานศึกษามีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝักระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ การจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

สถานศึกษามีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการทำงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย



## มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

สถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย เฝ้ารอติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการ จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรากินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้อง เหมาะสม ในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ เฝ้ารอติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และความถนัด จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

สถานศึกษาจัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยๆปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดี สมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำมั่นถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัยเด็ก

สามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์  
เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานศึกษาและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศ  
ไทย และภูมิภาคอาเซียน

# มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

## การศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

##### ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

##### ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงานผลิตภัณฑ์

##### ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

##### ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

##### ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

##### ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

##### ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

##### ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

#### ๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

##### ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษาชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

##### ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

##### ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

##### ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

##### ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

##### ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมี

รูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

### **๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

### **๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

### **๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

### **๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้**

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

## ภาคผนวก ค

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในสังกัด



ประกาศโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในสังกัด

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางใน การดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษาตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๖ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๖

(นายวิโรจน์ คำเกลี้ยง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

(นางสาวสุธี อารีย์พงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี




โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี  
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาปฐมวัย  
โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับผลการประเมิน		
	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	ผลการ ประเมิน ปี ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดี	ดีมาก	ดีมาก
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การ เชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ดี	ดีมาก	ดีมาก
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b>	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่ เหมาะสม	ดี	ดี	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก	ดีมาก	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และ สร้างสรรค์	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และ ความเป็นพลเมืองดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับผลการประเมิน		
	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	ผลการ ประเมิน ปี ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	ดี	ดี	ดี
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	ดี	ดี	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ปานกลาง	ดีเลิศ	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี	ดี	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ปานกลาง	ดี
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี	ดี	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง	ปานกลาง	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	ดี	ดี
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษาชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ



**โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี**  
**6 ถ.ดำรง ต.ตลาดใหญ่ อ.เมือง จ.ภูเก็ต**  
**โทร.076-212350**